

Projekttitel	Die Wahrnehmung sozialer Interaktionen im Unterricht Wie nehmen Lehrpersonen und ihre Schülerinnen und Schüler aggressive und nicht aggressive Interaktionsstörungen im Unterricht wahr?
Projektnummer	13 w 001 01
Projektleitung	Prof. Dr. Alexander Wettstein PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 22 72 E-Mail alexander.wettstein@phbern.ch
Projektteam	Marion Scherzinger, Sara Wyler und Erich Ramseier
Abstract	In einer multimethodalen Studie wurde mittels Fragebogen (N=83 Klassen), Videobeobachtung (N=18 Klassen) und Interviews (N=9 Klassen) untersucht, wie Klassen-, Fachlehrpersonen, Lernende sowie außenstehende Beobachter Störungen im Unterricht, Beziehung und Klassenführung wahrnehmen. Die Ergebnisse der Fragebogen- und Beobachtungsstudie zeigen mit einer mittleren Korrelation von .56 sehr gute Übereinstimmungen zwischen den Schüler- und den Beobachtereinschätzungen. Die Lehrer- und Schülerurteile weisen dagegen nur moderate Übereinstimmungen auf. Dieser Befund legt nahe, für die Erfassung von Unterrichtsstörungen eher auf Schüler- als auf Lehrerurteile zurückzugreifen. Die Interviews zeigen, dass sich sowohl Lehrpersonen als auch Schülerinnen und Schüler in erster Linie durch verbale und motorische Schülerstörungen gestört fühlen, während aggressiven Störungen eine marginale Rolle zukommt. Die Ursachen von Störungen liegen aus Sicht der Akteure außerhalb der eigenen Person. Als zentrale Faktoren für die Prävention werden eine gute Beziehung, ein gut vorbereiteter Unterricht und Regelklarheit erachtet.
Schlagworte	Unterrichtsstörungen, Lehrer- und Schülerwahrnehmungen, Faktorenanalyse, Mehrebenenanalyse
Laufzeit	01. September 2013 bis 31. August 2015
Publikationen	PHBern (2015). <i>Kurzfilm zum Forschungsprojekt Soziale Interaktion im Unterricht</i> . Bern: Jahresbericht der Pädagogischen Hochschule Bern. Wettstein, Alexander (2013a). Die Wahrnehmung sozialer Prozesse im Unterricht. <i>Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik</i> , 7/8, 5-13. Wettstein, Alexander, Ramseier, Erich & Scherzinger (submitted). Eine konfirmatorische Mehrebenen-Faktorenanalyse zur Schülerwahrnehmung von Störungen im Unterricht der Klassen- und einer Fachlehrperson. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> . Scherzinger, Marion, Wettstein, Alexander & Wyler, Sara (submitted). Unterrichtsstörungen aus der Sicht von Lehrpersonen und Schülerinnen und Schülern. Eine Interviewstudie zum rollenspezifische Erleben und Erklären von Störungen. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> . Wettstein, Alexander, Scherzinger, Marion & Wyler, Sara (submitted). Der Fragebogen zur Erfassung von Störungen im Unterricht. Faktorenstruktur der Schülerinnen- und Schülerversion. <i>Empirische Sonderpädagogik</i> .

Wettstein, Alexander & Scherzinger, Marion (2015). *Studie „Wahrnehmung sozialer Interaktionen im Unterricht“. Eine Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse für die an der Studie beteiligten Lehrpersonen*. PHBern: Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation.

Wettstein, Alexander, Ramseier, Erich, Scherzinger, Marion & Gasser, Luciano (in preparation). Classroom Disturbances from the Perspective of Teachers and Students. Aggressive and non-aggressive disturbances from the viewpoint of the class teacher, a subject teacher and the students.

Wettstein, Alexander, Ramseier, Erich, Scherzinger, Marion & Wyler, Sara (in preparation). Classroom Disturbances from the Perspective of Teachers, Students and External Observers.

Wyler, Sara, Wettstein, Alexander & Scherzinger, Marion (in Vorbereitung). Die Erfassung aggressiver und nicht aggressiver Störungen im Unterricht mittels systematischer Verhaltensbeobachtung.

Stand: November 2015