

Fachdidaktikzentrum Sport
Fabrikstrasse 8
CH-3012 Bern
www.fachdidaktikzentrumsport.ch

Fallbeispiel «Selbstgesteuertes Lernen – Entwicklung Parkour-Run»

Kontextinformation

Einordnung

Fach «Bewegung und Sport»

Sekundarstufe II (Gymnasium)

3. Doppellektion (in Unterrichtseinheit von 5 Doppellektionen)

Szene: 26:17 bis 55:16

Lehrplanbezug

Kompetenzbereich «Technisch-koordinative Kompetenz»

- I. Komplexe Bewegungsabläufe in ihrem Gesamtverlauf fließend und dynamisch gestalten
- II. Natürliche und künstliche Hindernisse ökonomisch und sicher überwinden

(vgl. Lehrplan 17 für den gymnasialen Bildungsgang, Erziehungsdirektion des Kantons Bern, 2016)



Das Fallbeispiel stammt aus dem Hauptteil der 3. Doppellektion einer Unterrichtseinheit einer Gymnasialklasse mit 5 Doppellektionen im Kompetenzbereich «Technisch-koordinative Kompetenz». In der Unterrichtseinheit liegt der Fokus auf den Kompetenzen «komplexe Bewegungsabläufe in ihrem Gesamtverlauf fließend und dynamisch gestalten» sowie «natürliche und künstliche Hindernisse ökonomisch und sicher überwinden» (vgl. Lehrplan 17 für den gymnasialen Bildungsgang, Erziehungsdirektion des Kantons Bern, 2016, S. 134-135). Während der Unterrichtseinheit sollen die Schülerinnen und Schüler neue Erfahrungen in diesen Kompetenzen sammeln und darauf aufbauend ihr Können und Wissen anwenden und üben. In der 5. Doppellektion geht es schliesslich um das Evaluieren dieser Bereiche. Die Evaluation erfolgt mittels Präsentation sowie Selbstbeurteilung eines in Gruppen erarbeiteten Parkour-Runs. Mittels Lernjournal wird während der Unterrichtseinheit der Lernprozess in den drei Kompetenzfacetten «Können», «Wissen» und «Haltungen» erfasst. Ebenso wird der Lernprozess mit dem Lernjournal begleitet, indem die selbständige Kreation der Hindernisse, Möglichkeiten der Hindernisüberwindung sowie die Entwicklung des Parkour-Runs festgehalten wird. Darüber hinaus reflektieren die Schülerinnen und Schüler in der 4. und 5. Doppellektion im Lernjournal ihr Gelerntes über die gesamte Unterrichtseinheit für den zukünftigen Sportunterricht und den Alltag.

In der 3. Doppellektion liegt der Fokus auf der selbständigen Kreation von Hindernissen, dem Erarbeiten von Möglichkeiten der Hindernisüberwindung sowie der Entwicklung des Parkour-Runs in Kleingruppen.

Für die 3. Doppellektion wurden folgende Lernziele formuliert (siehe Planung Lektion 3_Sekundarstufe II):

- *Wissen (Lernziel 1):*
Die Schülerinnen und Schüler eignen sich das Wissen für die Hindernisüberwindung selbständig an (LP 17: motorische und psychomotorische Ziele, technisch-koordinative Kompetenz).
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren das Gelernte im Lernjournal.
- *Können (Lernziel 2):*
Die Schülerinnen und Schüler können eine Aufwärmsequenz in Verbindung mit den Werten von Parkour gestalten und umsetzen.
Die Schülerinnen und Schüler setzen das Wissen in der Hindernisüberwindung ein und erproben sich in der fließenden, dynamischen und sicheren Hindernisüberwindung (LP 17: motorische Ziele, technisch-koordinative Kompetenz).
- *Haltung (Lernziel 3):*
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Lektion anhand der sechs Werte von Parkour.
Die Schülerinnen und Schüler können ihren Lernprozess selber organisieren, setzen sich Ziele und verfolgen diese.

Fachdidaktische Grundlagen

Selbstgesteuertes Lernen wird synonym verwendet für selbstorganisiertes, -reguliertes, -gestaltetes, -kontrolliertes, autonomes, autodidaktisches, offenes oder selbständiges Lernen (vgl. Kleiner, Aigner & Tunger, 2016). Folgende methodische Umsetzungsmöglichkeiten bieten sich für den Sportunterricht an (vgl. Molinari, Catillaz & Grossrieder, 2019):

- *Der Unterricht enthält offene Problem-/Aufgabenstellungen mit gestuften Begleitmassnahmen (Adamina et al., 2015)*
- *Die Aufgabenstellung lässt verschiedene Lern- und Zugangsweisen offen (Adamina et al., 2015)*
- *Individuelle Instruktionen und Aufgabenstellungen werden erteilt (Aschebrock et al., 2010)*
- *Interaktives, dialogisches Lernen wird ermöglicht (z. B. Peerlearning; Reusser et al., 2013)*

Planungsunterlagen Lehrperson

Die Umsetzung des selbstgesteuerten Lernens wurde in der 3. Doppellektion anhand der selbständigen Entwicklung von Hindernissen, Überwindungsmöglichkeiten und Zusammenstellung des Parkour-Runs geplant. Hierbei lag der Fokus auf der offenen Problem-/Aufgabenstellung mit gestuften Begleitmassnahmen (vgl. Adamina et al., 2015) und dem interaktiven, dialogischen Lernen (vgl. Reusser et al., 2013; siehe Planung Lektion 3_Sekundarstufe II).

50'-60'	<p>Fortführung des selbstorganisierten/selbstgesteuerten Lernens (Lernziele 1, 2, 3)</p> <p>- selbstgesteuertes Lernen offene Problem-/ Aufgabenstellungen mit gestuften Begleitmassnahmen. Aufgabenstellung lässt verschiedene Lern- und Zugangsweisen offen; interaktives, dialogisches Lernen wird ermöglicht</p> <p>- situiertes Lernen Im Unterricht wird der Alltags-/Lebensweltbezug hergestellt (Video, Fotos, Lehrmittel, Smartphone für diverse Zugänge)</p> <p>- kognitive Auseinandersetzung SuS werden angeregt eigene Ideen, Lösungsstrategien, Konzepte etc. zu erklären. Lernjournal: Bewegungshandlungen werden im Rahmen von Reflexionsrunden im Lernjournal verbalisiert.</p> <p>- formative Evaluation Lernprozessbegleitende Rückmeldung (durch LP, durch andere SuS, durch Eintrag in Lernjournal)</p>	<p>Fokus auf selbstorganisiertem/selbstgesteuertem Lernen für die selbstständige Kreation von Hindernissen, dem Erarbeiten von Möglichkeiten der Hindernisüberwindung sowie folgend der Entwicklung des Parkour-Runs in Kleingruppen. Die SuS eignen sich ihr Wissen und Können selbstständig an, die LP fungiert als Coach, Motivator, Tipps+Tricks, ...</p> <p>Ggf. aufgrund Erfahrungen aus 2. DL Anpassungen vornehmen.</p> <p>Verschiedene Materialien stehen weiterhin zur Verfügung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: Endlosschleife https://www.youtube.com/channel/UCmiGCv93omRQs2nDG6sR4xA?sub_confirmation=1 - Verschiedene Fotos - Auswahl an Lehrmitteln - Eigenes Smartphone für Zugang: <ul style="list-style-type: none"> - YouTube - Instagram - Parkour Tutorials von Gorilla http://www.gorilla.ch/freestylesport/parkour/ - Videos auf sportunterricht.ch https://www.sportunterricht.ch/IF/parkour_stationen.php <p>Im Lernjournal tragen die SuS die Posten/Geräte in der Tabelle und dazugehörig die Ideen zur Überwindung des Hindernisses ein.</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop/Tablet für Endlosschleife - ausgedruckte Fotos - Auswahl an Lehrmitteln - Blatt mit Links (Anhang) - Lernjournal
---------	---	--	--

Ausschnitt Planung Lektion 3_Sekundarstufe II

Umsetzung

Die Umsetzung des selbstgesteuerten Lernens erfolgte durch die selbständige Kreation von Hindernissen, dem Erarbeiten von Möglichkeiten der Hindernisüberwindung sowie der Entwicklung des Parkour-Runs in Kleingruppen.

#00:26:18# LP (steht vor der ganzen Klasse): Jetzt habt ihr heute wieder Zeit um euren Run weiterzuentwickeln, bis um Viertel nach. Danach räumen wir die letzten fünf Minuten auf und füllen das Blatt aus. Geht einfach wirklich gerade dort weiter, wo ihr geschrieben habt, dass ihr weitermacht. Ich lege euch wieder, der Ordner ist wieder da, das Video ist wieder da, ich bin da und los geht's. Eure Hefte sind auch gerade dort und Schreibzeug auch.

S1 (graues T-Shirt): Wie lange muss der Run sein?

LP: 45 Sekunden müsst ihr.

#00:29:07# (Dreiergruppe bespricht ihren Run und steht vor der Sprossenwand)

S1: Hier hältst du dich und hier, ja das meine ich.

S2 (schwarzes T-Shirt): Und dann ist hier so nach vorne.

S1: Ja, da.

S3 (weiss-blau-rosa gestreiftes T-Shirt): Da kann man da...

S2: Und dann so, und dann machen wir da irgendetwas darauf, easy.

S3: Aber das müssen wir jetzt nicht mehr aufstellen.

S2: Nein. Schauen wir zuerst weiter und dann können wir mal üben.

S3: (unv.)

S2: Haben wir einen Schreibstift? Hast du dein Handy hier?

S3: Nein, aber im Moment brauchen wir das noch nicht. Und wir brauchen noch Musik.

S2: Oh, Musik.

S1: Das können wir ja einmal zu Hause anschauen.

S3: Ja das können wir kurz.

#00:52:28# (Dreiergruppe übt am Schwedenkasten)

(S2 springt über den SK)

(S3 klettert über den SK)

S1 (versucht über den SK zu kommen): (unv.)

(S2 springt über den SK)

S1: Wie machst du das? Du kommst so? Und dann das Bein darüber? (hebt das Bein hoch)

(S3 springt über den SK)

S2: Du musst einfach mit genügend Schwung.

S1: Das ist wieder mein Kopf (unv.) (versucht über den SK zu kommen)

S2: Mach einfach (unv.) (springt über den SK)

S1: (unv.) (springt über den SK, stoppt jedoch mit den Knien auf dem SK)

S2: Ja! (unv.)

#00:54:20# S1: Das Rad würde ich wie, so. (zeigt Bewegung vor)

S2: Da muss man so andersrum darauf.

S3: Da musst du hier kommen. (zeigt vor)

S2: Ja.

#00:55:06# S2 (springt über den SK): Mit dem falschen Bein gelandet.

(S1 springt über den SK)

S2 & S3: Ja!

S1: (unv.)

(S3 klatscht in die Hände und dann mit S1 ab)

Ausschnitt Transkript Lektion 3_Sekundarstufe II

Ergänzende Dokumente (passwortgeschützt)

- Video Fallbeispiel «Selbstgesteuertes Lernen – Entwicklung Parkour-Run»
- Planung Unterrichtseinheit_Sekundarstufe II
- Planung Lektion 3_Sekundarstufe II
- Lernjournal_Sekundarstufe II

Literatur

- Adamina, M., Balmer, T., Gfeller, S., Hirt, U., Michel, J., Nattiel, M. & Wagner, U. (2015). *Erläuterungen zur Kompetenzorientierung und zum Lern- und Unterrichtsverständnis im Lehrplan 21. Teil 2: Kompetenzorientiert Unterrichten mit dem Lehrplan 21*. Bern: PH Bern und Erziehungsdirektion Kanton Bern.
- Aschebrock, H., Edler-Kölller, M. & Maass, P. (2010). Lernaufgaben im Fach Sport – Wege einer kompetenzorientierten Unterrichtsentwicklung. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*, 59(3), 13-16.
- Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2016). *Lehrplan 17 für den gymnasialen Bildungsgang*. Bern. Online verfügbar: https://www.erz.be.ch/erz/de/index/direktion/ueber-die-direktion/dossiers/nachhaltige_entwicklung.assetref/dam/documents/ERZ/MBA/de/AMS/GYM%20LP%2017/ams_gym_lehrplan_2017_gesamtdokument.pdf (letzter Zugriff am 13.12.2019).
- Kleiner, K., Aigner, T. & Tunger, Th. (2016). Zur Modellierung kompetenzorientierter und selbstgesteuerter Lernaufgaben. *Bewegung und Sport*, 1, 10-17.
- Molinari, V., Catillaz, M. & Grossrieder, G. (2019). Kompetenzorientierter Bewegungs- und Sportunterricht: Fachdidaktische Grundlagen und methodische Umsetzung. *sportunterricht*, 68(11), 499-503.
- Reusser, K., Stebler, R., Mandel, D. & Eckstein, B. (2013). *Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen auf der Volksschulstufe des Kantons Zürich*. Wissenschaftlicher Bericht. Zürich: Universität Zürich.