

## **KFUE-ERG: Kontextinformationen: Literaturangaben**

- 1. Videobasierte Unterrichtsforschung und Entwicklungsforschung**
- 2. Philosophieren mit Kindern – Gespräche führen – Fragekultur – Sprachentwicklung**
- 3. Fachdidaktik NMG und NMG-ERG**
- 4. Kompetenzorientierung, Lehrberuf und Professionalität, Curriculum**

### **1. Videobasierte Unterrichtsforschung und Entwicklungsforschung**

BzL Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 32/2 (2014): Videobasierte Fallarbeit/Kasuistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

De Boer, H.; Bonanati, M.; Breuning, M.; Jähn, D.; Last, S. & Wagener, M. (2020): Schüler\*innen mit unterschiedlichen (Lern-)Voraussetzungen im ‚Fachgespräch‘ – Mikroperspektiven auf videografierte Unterrichtsszenen. Crossref DOI link: [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_36)

Hußmann, S.; Thiele, J.; Hinz, R.; Prediger, S. & Ralle, B. (2013): Gegenstandsorientierte Unterrichtsdesigns entwickeln und erforschen Fachdidaktische Entwicklungsforschung im Dortmunder Modell. In: Komorek, M; Prediger, S. (Hg.): Der lange Weg zum Unterrichtsdesign. Zur Begründung fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprogramme. Münster u.a.: Waxmann, 25-42.

Jossen, Priska, PH Luzern: Handout Buchs an der Jahrestagung ERK-SGL 24.06.16.

Krammer, K., Hugener, I., Biaggi, S., Frommelt, M., Furrer Auf der Maur, G. & Stürmer, K. (2016): Videos in der Ausbildung von Lehrkräften: Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung durch die Analyse von eigenen bzw. fremden Videos. *am Unterrichtswissenschaft*, 44(4), 357-372.

Komorek, M; Prediger, S. (Hg.) (2013): Der lange Weg zum Unterrichtsdesign. Zur Begründung fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprogramme. Münster u.a.: Waxmann.

Möller, K.; Steffensky, M. (2016): Unterrichtswissenschaft. Zeitschrift für Lernforschung 04. Förderung der professionellen Kompetenz von (angehenden) Lehrpersonen durch videobasierte Lerngelegenheiten.

Prediger, S.; Link, M. (2012): Fachdidaktische Entwicklungsforschung – Ein lernprozessfokussierendes Forschungsprogramm mit Verschränkung fachdidaktischer Arbeitsbereiche. In H. Bayhuber; U. Harms; B. Muszynski; B. Ralle; M. Rothgangel et al. (Hg.), *Formate Fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen* Fachdidaktische Forschungen Band 2). Münster: Waxmann, 29-46.

Reusser, K. (2011): Von der Unterrichtsforschung zur Unterrichtsentwicklung – Probleme, Strategien, Werkzeuge. In W. Einsiedler (Hg.), *Unterrichtsentwicklung und Didaktische Entwicklungsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 11-40.

Reusser, K.; Pauli, Chr. & Waldis, M. (Hg.) (2010): *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.

Reusser, K.; Pauli, Chr. (2010): *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht: Einleitung und Überblick*. In: Reusser, K.; Pauli, C. & Waldis, M. (Hg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht*, 9-32. Münster: Waxmann.

Reusser, K. (2005): *Situiertes Lernen mit Unterrichtsvideos – Unterrichtsvideografie als Medium des situiereten beruflichen Lernens*. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 5 (2), 8-18.

Sherin, M. G. ; van Es, E. A. (2009): *Effects of Video Club Participation on Teachers' Professional Vision*. *Journal of Teacher Education*, 60 (1), 20-37.

Steffensky, M.; Kleinknecht, M. (2016): *Wirkungen videobasierter Lernumgebungen auf die professionelle Kompetenz und das Handeln (angehender) Lehrpersonen. Ein Überblick zu Ergebnissen aus aktuellen (quasi-)experimentellen Studien*. *Unterrichtswissenschaft*, 4/16, 305-321.

## 2. Philosophieren mit Kindern – Gespräche führen – Fragekultur – Sprachentwicklung

- Alt, K. (2018): Sprachbildung im Gedankenaustausch – Welchen Beitrag kann das Philosophieren mit Kindern zur Sprachbildung von Kindern im Vorschulalter leisten? In: de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.): Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven. Opladen: Barbara Budrich, 81-90.
- Bietenhard, S. (2015): Begriffe bilden. In: Bietenhard, S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.). Studienbuch Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Bern: hep, 297-305.
- Brandt, B. (2015): Partizipation in Unterrichtsgesprächen. In: de Boer H.; Bonanati, M. (Hg.): Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch. Wiesbaden: Springer, 37-60.
- Brünner, G.; Weber, P. (2015): Gesprächsdidaktik: Gespräche im Unterricht transkribieren und analysieren. In: Becker-Mrotzek, M. (Hg.). Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. (Deutschunterricht in Theorie und Praxis; Band 3; 3. Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 297-323.
- Brun, G. (2016): Textstrukturanalyse und Argumentrekonstruktion. In: Pfister, J. & Zimmermann, P. (Hg.). Neues Handbuch des Philosophieunterrichts. Stuttgart: UTB, 247-274.
- Buchs C.; Künzli David C. (2018): Das Potential gesprächsanalytischer Methoden zur Erforschung der Argumentationsfähigkeit in philosophischen Gesprächen mit Kindern. In: de Boer H.; Michalik K. (Hg.). Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und – perspektiven. Opladen: Barbara Budrich, 46-67.
- Conrad, S.-J., Mathis, C.; Cassidy, C. (2018): Philosophieren mit Kindern ist aktive Demokratie. In: Ziegler, B.; Waldis, M. (Hg.). Politische Bildung in der Demokratie. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 137-154. Online: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-18933-4.pdf>
- de Boer, H. (2018): *Joint meaning making* im Forschungsdiskurs zu philosophischen Gesprächen mit Kindern. In: de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.): Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und Perspektiven. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, 33-45.
- de Boer, H. (2018): Kinder philosophieren über Freundschaft – Diskurspraktiken lernen, Normen aushandeln und kokonstruieren. In: de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.): Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven. Opladen: Barbara Budrich, 107-121.
- de Boer, H. (2018): Forschend Lehren und Lernen in und durch philosophische Gespräche mit Kindern. In: de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.): Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und Perspektiven. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, 146-160.
- de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.) (2018): Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und Perspektiven. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich
- de Boer, H. (2015): „Lernprozesse in Unterrichtsgesprächen“. In: de Boer H.; Bonanati M. (Hg.): Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch. Wiesbaden: Springer, 17-36.
- de Boer, H. (2015): Philosophieren als Unterrichtsprinzip – philosophische Gespräche mit Kindern. In: de Boer H.; Bonanati, M. (Hg.): Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch. Wiesbaden: Springer, 233-250.
- Duncker, L. (2005): Vom Ursprung des Philosophierens. Kinderfragen in anthropologischer Sicht. In: Duncker, L.; Niessler, A.: Philosophieren im Sachunterricht. Imagination und Denken im Grundschulalter. Münster, 13-28.
- Gregory, Maughn (2007): Etats-Uni d'Amérique : thirty years of philosophical and empirical research in philosophy for children: an overview. Diotime. Revue internationale de didactique de la philosophie, 34. [On-line]. Canopé. Online: <http://educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=32857>.
- Hubacher, H. (2015): Nachdenken über Bedeutsamkeit – Mit Kindern und Jugendlichen philosophieren lernen. In: Bietenhard, S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.). Studienbuch Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Bern: hep, 346-354.
- Juska-Bacher, B. (2017): Aufmerksamkeit für das Wort. Wortschatzarbeit. 4bis8 Fachzeitschrift für und Kindergarten und Unterstufe 2017/3, 28-29.
- Kobarg, M.; Prenzel, M.; Schwindt, K. (2015): Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Unterrichtsgespräch im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Becker-Mrotzek, M. (Hg.). Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. (Deutschunterricht in Theorie und Praxis; Band 3; 3. unver. Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 408-426.
- Lipman, M. (2003): Thinking in education. Cambridge: University Press.
- Martens, E. (2005): „Der kleine Prinz“ oder: Was ist Autorität? – Sokratisches Philosophieren mit Kindern. In: C. Hössle; K. Michalik (Hg.): Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen. Didaktische und methodische Grundlagen des Philosophierens. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- Martens, E. (2003): Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichtes. Philosophieren als elementare Kulturtechnik. Hannover: Siebert.
- Martens, E. (2003): Vom Staunen oder: die Rückkehr der Neugier. Leipzig: Reclam Verlag.
- Matthews, G.B. (1993): Philosophische Gespräche mit Kindern. Berlin: Freese Verlag (2. Auflage).
- Michalik, K. (2018): Das philosophische Gespräch als Methode zur Rekonstruktion von Vorstellungen und Weltdeutungen von Kindern. In: de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.). Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven. Opladen: Barbara Budrich, 122-133.
- Michalik, K. (2018): Empirische Forschung zu Wirkungen philosophischer Gespräche mit Kindern. In: de Boer, H.; Michalik, K. (Hg.). Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven. Opladen: Barbara Budrich, 13-32.
- Michalik, K. (2015): Philosophieren mit Kindern. Sinnkonstitution im Gespräch. In: Gebhard, U. (Hg.). Sinn im Dialog. Zur Möglichkeit sinnkonstituierender Lernprozesse im Fachunterricht. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 179-198.
- Michalik, K. (2009): Philosophieren mit Kindern als Unterrichtsprinzip und die Förderung von Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht. In: Michalik, K.; Müller, H.-J.; Niessler, A. (Hg.), Philosophie als Bestandteil wissenschaftlicher Grundbildung? Möglichkeiten der Förderung des Wissenschaftsverständnisses in der Grundschule durch das Philosophieren mit Kindern, Berlin: LIT Verlag, 27-42.
- Michalik, K.; Schreier, H. (2006): Philosophieren im Unterricht. Methodische Grundlagen nachdenklicher Gespräche. In: Dies: Wie wäre es, einen Frosch zu küssen? Philosophieren mit Kindern im Grundschulunterricht. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage, 100-153.
- Mönnich, A.; Spiegel, C. (2015): Kommunikation beobachten und beurteilen. In: Becker-Mrotzek, M. (Hg.). Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. (Deutschunterricht in Theorie und Praxis; Band 3; 3. unver. Auflage). Schneider Verlag Hohengehren, 429-444.
- Pauli, C. (2010): Klassengespräche – Engführung des Denkens oder gemeinsame Wissenskonstruktion selbstbestimmt lernender Schülerinnen und Schüler? In: Bohl, Th.; Kansteiner-Schänzlin, K.; Kleinknecht, M.; Kohler, B. & Nold, A. (Hg.). Selbstbestimmung und Classroom-Management. Empirische Befunde und Entwicklungsstrategien zum guten Unterricht, 145-161.
- Rauterberg, M. (2004): Die Dinge haben Namen. Erkenntnistheoretische und didaktische Überlegungen zum Verhältnis von Sache und Sprache im Sachunterricht. In: Rauterberg, M; Scholz, G. (Hg.). Die Dinge haben Namen. Zum Verhältnis von Sprache und Sache im Sachunterricht (Sachen des Sachunterrichts II): Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 131-152.
- Reiser, B. (2004): Scaffolding complex learning: The mechanisms of structuring and problematizing student work. *The Journal of the Learning Sciences*, 13 (3), 273-304.
- Riemann, S. (1999): Sachen klären im Gespräch mit Kindern. In: Schreier, H. (Hg.) Nachdenken mit Kindern. Aus der Praxis der Kinderphilosophie in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 38-54.
- Rothkegel, A. (2002): Warum heißt Luft eigentlich Luft? Kinderfragen als Basis für einen schülerorientierten Sachunterricht. In: *Grundschulmagazin*, 70/1-2, 29-32.
- Ruf, U. (2010): Lernen im Dialogischen Unterricht – selbstbestimmt und sachbezogen. In: Bohl, Th.; Kansteiner-Schänzlin, K.; Kleinknecht, M.; Kohler, B. & Nold, A. (Hg.). Selbstbestimmung und Classroom-Management. Empirische Befunde und Entwicklungsstrategien zum guten Unterricht, 49-63.
- Scholl, R. (2014): „Inside-out pedagogy“: Theorising Pedagogical Transformation through Teaching Philosophy. *Australian Journal of Teacher Education* 39 (6), 89-98.
- Zoller-Morf, E. (2006): Philosophische Reise. Unterwegs mit Kindern auf der Suche nach Lebensfreude und Sinn. Zürich: Atlantis pro juventute; 3. Auflage.
- Zoller-Morf, E. (2010): Selber denken macht schlau. Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen. Bern: Zytglogge.

### 3. Fachdidaktik und Kompetenzorientierung

- Adamina, M. (2019): Lernen begutachten und beurteilen. In: Labudde, P.; Metzger S. (Hg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft, 1.-9. Schuljahr (3. Aufl.). Bern: Haupt, 197-212.
- Adamina, M. (2019): Mit Lernaufgaben Kompetenzen fördern. In: Hild, P. (Hg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft. 1.-9. Schuljahr (3. Aufl.). Bern: Haupt, 119-134.
- Adamina, M. & Balmer, T. (2015): Kompetenzen und Orientierung an Kompetenzen im Lehrplan 21. Grundlagendokument zur Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Bern, Teil 1. Bern: PHBern und Erziehungsdirektion des Kantons Bern. Online:

- [https://www.phbern.ch/fileadmin/user\\_upload/Dokumente-Microsites/Lehrplan\\_21/Grundl\\_Doku\\_LP21\\_Bern\\_Teil\\_1\\_Kompetenzen.pdf](https://www.phbern.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente-Microsites/Lehrplan_21/Grundl_Doku_LP21_Bern_Teil_1_Kompetenzen.pdf) [29.03.2020].
- Adamina, M.; Balmer, T.; Gfeller, S.; Hirt, U.; Michel, J. et al. (2015): Kompetenzorientiert Unterrichten mit dem Lehrplan 21. Grundlagendokument zur Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Bern, Teil 2. Bern: PHBern und Erziehungsdirektion des Kantons Bern. Online: [https://www.phbern.ch/fileadmin/user\\_upload/Dokumente-Microsites/Lehrplan\\_21/Grundl\\_Doku\\_LP21\\_Bern\\_Teil\\_2\\_Kompetenzen.pdf](https://www.phbern.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente-Microsites/Lehrplan_21/Grundl_Doku_LP21_Bern_Teil_2_Kompetenzen.pdf) [29.03.2020].
- Adamina, M. (2014): Lehr- und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 32/3, 359-372.
- Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hg.) (2018): „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bietenhard, S.; Gafner-Knopf, A. & Jaun-Holderer, B. (2018): Befinden und sich kennen: Glück, Gesundheit, Körper. In: Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hg.). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 63-84.
- Bietenhard, S.; Bleisch, P. (2018): Teaching «Religion» and «Religious Experience» in Swiss Public School: Conceptualizations, Didactical Strategies and Challenges. In: Riegel, U.; Leven, E.-M. & Fleming, D. (Eds.): Religious Experience and Experiencing Religion in Religious Education. (Research on Religious and Spiritual Education, Vol. 11). Münster & New York: Waxmann, 157-172.
- Bietenhard, S.; Schmid, K. (2016): Spannungsfelder für Lehrpersonen und Fachdidaktik in „Ethik, Religionen, Gemeinschaft“. In: Giest, H.; Goll, T. & Hartinger, A. (Hg.). Sachunterricht – zwischen Kompetenzorientierung, Persönlichkeitsentwicklung, Lebenswelt und Fachbezug. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 24). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 91-98.
- Bietenhard, S.; Estermann, G. (2016): «Ethik, Religionen, Gemeinschaft». Entwicklungslinien eines (neuen) Fachbereichs. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2016/3, 359-367.
- Bietenhard, S. (2015): Begriffe bilden. In: Bietenhard, S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.). Studienbuch Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Bern: hep, 297-305.
- Bietenhard, S. (2015): Situiertes Lernen und Lehren an ethischen, religiösen und sozialen Inhalten. In: Bietenhard, S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.). Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch. Bern: hep, 254-261.
- Bietenhard, S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.) (2015): Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch. Bern: hep.
- Bleisch, P.; Bietenhard, S. (2018): Biographie, Überzeugungen, Unterrichtskonzepte: Lehrpersonen erläutern ihre Zugänge zu Religionsthemen. Zeitschrift für Religionskunde / La Revue de didactique des sciences des religions. (6), 28-50. Online: [www.religionskunde.ch](http://www.religionskunde.ch).
- Büchel-Thalmaier, S. (2015): Bilder und Objekte betrachten, Symbole und Metaphern erschliessen. In: Bietenhard S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.) 2015: Studienbuch Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Bern: hep, 320-329.
- Brunner, H. (2009): Eingangsstufe. Einblicke in Forschung und Praxis. Bern/St. Gallen: Schulverlag, 19-36.
- Die Philo-Kinder. Zehn grosse Fragen zum gemeinsamen Nachdenken über das gute Leben. Heinzen, S.; Fawer Caputo, C. (2017): Konzept und Redaktion; Bietenhard, S.; Bleisch, P.: Adaptation für die deutschsprachige Ausgabe (2019): Lausanne: Editions AGORA. [www.philokinder.ch](http://www.philokinder.ch).
- Dombrowsky, M. (2013): Zu eigenen Fragen forschen. Lernen im Sachunterricht mit Fantasie und Neugier. In: Grundschule, 45/3, 20-23.
- Faulbaum, F.; Prüfer, P.; Rexroth, M. (2009): Was ist eine gute Frage? Die systematische Evaluation der Fragenqualität. Wiesbaden : VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fischer, H.-J.; Giest, H.; Michalik, K. (Hg.) (2015): Bildung im und durch Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Goetz, Margarete (1991): Weiss die Ameise, dass sie Ameise heisst? Überlegungen zur pädagogischen und didaktischen Bedeutung von Kinderfragen im Sachunterricht. In: Grundschule, 23/11, 51-54.
- Gudjons, H. (1997): Didaktik zum Anfassen: Lehrer/in-Persönlichkeit und lebendiger Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hartinger, A.; Murmann, L. (2018): Schülervorstellungen erschliessen – Methoden, Analyse, Diagnose. In: Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S.; Engeli, E. (Hg.). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 51-62.

- Heckhausen, Heinz (1968): Förderungen der Lernmotivation und der intellektuellen Tüchtigkeiten. In: Roth, H. (Hg.): Begabung und Lernen. Gutachten und Studien für den Deutschen Bildungsrat. Stuttgart: Klett, 193-228.
- Helbling, D. (2018): Wie Kinder Religion und Religionen begegnen. Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hg.). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 291-310.
- Helbling, D. (2016): Kompetenzfördernde Aufgabenkultur in Religionskunde. ZFRK-RDSR 3/2016, 34-47.
- Holder, C. (2008): Wer nicht fragt, ... Wie kann man die Fragen von Kindern sinnvoll aufgreifen? In: Grundschule, 40/3, 12-13.
- Kilchsperger, J.R. (2015): Ethik, Religionen, Gemeinschaft: Fachanliegen und Kompetenzen. In: Bietenhard, S.; Helbling, D.; Schmid, K. (Hg.). Studienbuch Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Bern: hep, 279-264.
- Kleickmann, Th. (2012): Kognitiv aktivieren und inhaltlich strukturieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik an der Universität Kiel. Handreichungen des Programms SINUS an Grundschulen. Online: [http://sinus-angrundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_SGS/Handreichung\\_Kleickmann](http://sinus-angrundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_Kleickmann)
- Klieme, E. et al. (2007): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Expertise. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Online: [https://edudoc.educa.ch/static/web/arbeiten/harmos/develop\\_standards\\_nat\\_form\\_d.pdf](https://edudoc.educa.ch/static/web/arbeiten/harmos/develop_standards_nat_form_d.pdf). (22.01.2020)
- Lange, K., Ohle, A., Kleickmann, T., Kauertz, A., Möller, K. & Fischer, H. (2015): Zur Bedeutung von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen für Lernfortschritte von Grundschülerinnen und Grundschulern im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Zeitschrift für Grundschulforschung, 8(1), 23-38.
- Lange, Kim (2010): Zusammenhänge zwischen naturwissenschaftsbezogenem fachspezifisch-pädagogischem Wissen von Grundschullehrkräften und Fortschritten im Verständnis naturwissenschaftlicher Konzepte bei Grundschülerinnen und -schülern. Online: [miami.uni-muenster.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-5861/diss\\_lange.pdf](http://miami.uni-muenster.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-5861/diss_lange.pdf) [letzte Aktualisierung: 05.01.2011]
- Leiser, J. (2010): Lernaufgaben als Lernumgebung zur Steuerung von Lernprozessen. In: Kiper, H.; Meints, W.; Peters, S.; Schlump, S.; Schmit, S. (Hg.). Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 60-67.
- Littelton, K; Howe, Ch. (Hg.): Educational Dialogues - Understanding and Promoting Productive Interaction. Oxon, New York: Routledge.
- Mickel, W.W. (1988): Rationalität und Affektivität. In: W.W. Mickel & D. Zizlaff (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung. Opladen: Leske + Budrich, 169–176.
- Möller, K. (2018): Zur Bedeutung von Schülervorstellungen für das Lernen im Sachunterricht. In: Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hg.). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 35-50.
- Pahud de Mortanges, R.; Süess, R. (2015): Religion im schulischen Unterricht. Die rechtlichen Grundlagen, in: Bietenhard, S.; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.). Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch, Bern: hep, 78-84.
- Petillon, H. (1993): Soziales Lernen in der Grundschule. Anspruch und Wirklichkeit. Frankfurt: Diesterweg.
- Ralle, B.; Prediger, S.; Hammann, M & Rothgangel, M (Hg.) (2014): Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung. (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 6). Münster/New York: Waxmann. Weinheim: Beltz, 613-658.
- Rauterberg, M. (2004): Die Dinge haben Namen. Erkenntnistheoretische und didaktische Überlegungen zum Verhältnis von Sache und Sprache im Sachunterricht. In: Rauterberg, M.; Scholz, G. (Hg.). Die Dinge haben Namen. Zum Verhältnis von Sprache und Sache im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider Verlag, 131-152.
- Reinmann, G.; Mandl, H. (2006): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, A.; Weidenmann, B. (Hg.). Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. 5., vollst. überarb. Auflage, 613-658.
- Reusser, K. (2014a): Kompetenzorientierung als Leitbegriff der Didaktik. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 32 (3), 325-339.
- Reusser, K. (2014b): Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht. Seminar, 4, 77-101.

- Schmid, K. (2011): «Religion» lernen in der Schule. Didaktische Überlegungen für einen bekenntnisunabhängigen schulischen Religionsunterricht im Kontext einer Didaktik des Sachunterrichts. Mit Beiträgen von Monika Jakobs. Bern: hep.
- Schroeder, R.; Miller, S. (2017): Schülerfragen im Sachunterricht am Beispielthema „Brücken – und was sie stabil macht“. In: Giest, H; Hartinger, A. & Tänzer, S. (Hg.). Vielperspektivität im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Wytenbach, J. (2006): Religionsfreiheit und religiöse Neutralität der Schule. Zwischen Abgrenzung und Respekt. vpod bildungspolitik 149/06.

#### **4. Professionalität des Lehrberufs – Methoden zur Fallarbeit**

- Baumert, J. (2002): Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Killius, N.; Kluge, J.; Reisch, L. (HG.): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt a.M., 100-150.
- Baumert J.; Kunter M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaften 9/4, 469-520.
- Beck, C., Helsper, W., Heuer, B., Stelmaszyk, B. & Ullrich, H. (2000): Fallarbeiten der universitären LehrerInnenbildung. Professionalisierung durch fallrekonstruktive Seminare? Opladen: Leske & Budrich.
- Beck, G.; Scholz, G. (1997): Fallstudien in der Lehrerbildung. In: Friebertshäuser, B. & Prengel, A. (Hrsg.) Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim, München: Juventa, 678-692.
- Bietenhard, S. (2012): Leitende Beispiele: Impulse zur Instruktion und Konstruktion in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern, in: Giest, Hartmut; Heran-Doerr, Eva & Archie, Carmen (2012) (Hg.). Lernen und Lehren im Sachunterricht. Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 175-182.
- Bietenhard, S.; Kalcsics, K. (2012): Natur-Mensch-Mitwelt für künftige Primarlehrpersonen in Bern, in: Peschel M.; Favre P. & Mathis Ch. (Eds.), SaCHen unterriCHten – Ausbildung im Bereich ‚Natur-Mensch-Gesellschaft‘ in der schweizerischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Schneider: Hohengeren, 55-66.
- Bohnsack, R. (2010): Rekonstruktive Sozialforschung – Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Farmington Hill: Verlag Barbara Budrich.
- BzL. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 32/1 (2014): Fallarbeit/Kasuistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.
- Bromme, R. (1997): Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers. In: Weinert, F.E. (Hg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie, 17-211.
- Dressler, B. (2005): Religiöse Bildung zwischen Standardisierung und Entstandardisierung – Zur bildungstheoretischen Rahmung religiösen Kompetenzerwerbs. Online: <https://www.theo-web.de/zeitschrift/ausgabe-2005-01/dressler.pdf>
- Flick, U. (2007): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. Hamburg: rororo.
- Flick, U. (2000): Konstruktion und Rekonstruktion. Methodologische Überlegungen zur Fallrekonstruktion. In: Kraimer, K. (Hg.). Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 179-200.
- Harms, U.; Riese, R. (2018): Professionelle Kompetenz und Professionalisierung. In: Krüger, D.; Parchmann, I. & Schecker, H. Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung. Berlin: Springer, 285-298.
- Hascher, Tina (2011): Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In: Terhart, E.; Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hg.). Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster u.a., 418-450.
- Hattie, J. (2003): Teachers Make a Difference: What is the research evidence?. Keynot presented at the Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality (University of Auckland). Online: [www.education.auckland.ac.nz/uoa/home/about/staff/j.hattie](http://www.education.auckland.ac.nz/uoa/home/about/staff/j.hattie)
- Helmke, A. (2015): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. 6. überarbeitete Auflage. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Helsper, W. (2011): Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Professionsansatz zum Lehrberuf. In: Terhart, E.; Bennewitz, Hedda; Rothland H. (Hg.). Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann, 149-170.
- Herzog, W.; von Felten, R. (2001): Erfahrung und Reflexion. Zur Professionalisierung der Praktikumsausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Beiträge zur Lehrerbildung, 1, 29-42.
- Kaiser, H. (2008): Berufliche Handlungssituationen machen Schule. Winterthur: Swissmem Berufsbildung.

- Kaiser, H. (2005): *Wirksames Wissen aufbauen. Ein integrierendes Modell des Lernens*. Bern: hep.
- Kunter, M.; Ewald, S. (2016): *Bedingungen und Effekte von Unterricht: Aktuelle Forschungsperspektiven aus der pädagogischen Psychologie*. In McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H., Gebauer, M. & Schwabe F. (Hg.). *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts*, 43-64. Münster: Waxmann, 9-31.
- Kunter, M.; Baumert, J.; Blum, W.; Klusmann, U.; Krauss, S. et al. (Hg.) (2011): *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Kunter, M.; Voss, T. (2011): *Das Modell der Unterrichtsqualität in COACTIV: Eine multikriteriale Analyse*. In: Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hg.). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann, 83-111.
- Schmid, K. (2015): *Das Fachverständnis in Spannungsfeldern denken*. In Bietenhard, S; Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.): *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch*. Bern: hep, 173-187.
- Schön, D. (1983): *The reflective practitioner*. New York: Basic Books.
- Shulman, L. (1986): *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational Researcher* 15, 4-14.
- Shulman, L. (1987): *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. *Harvard Educational Review* 57/1, 1-22.
- Terhart, E. (1999): *Berufskultur und professionelles Handeln bei Lehrern*. In: Combe, A. (Hg.): *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 449-471.
- Wernet, A. (2009): *Einführung in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik*. Wiesbaden: VS.

Sophia Bietenhard, 05.06.2020