

Forum Unterrichtsentwicklung: Selbstwirksamkeit ermöglichen – Selbstwirksamkeit erleben

Workshops

Nr.	Zyklen		Dozentin / Dozent
1	1	<p>Eigene Musik erfinden</p> <p>In diesem Workshop befassen wir uns mit elementarem Improvisieren, Arrangieren und Komponieren. Dabei experimentieren wir mit Instrumenten und deren Klängen. Vielleicht gelingt uns dabei etwas Unerwartetes, Erstaunliches.</p> <p>Ausgehend von der eigenen Erfahrung diskutieren wir unterschiedliche Ansätze, wie Kinder des 1. Zyklus auf spielerische Weise ihre eigene Musik erfinden und präsentieren können. Wir überlegen uns, wie wir mit einem Musikprojekt Selbstwirksamkeitserlebnisse ermöglichen können und dabei nachhaltiges Lernen unterstützen.</p>	Gabrielle Friolet, Dozentin, IWM, PHBern
2	1/2	<p>Lernfilme im Unterricht</p> <p>Schülerinnen und Schüler erstellen und gestalten selbständig eigene wirkungsvolle Lernfilme. Wir gewinnen Einblick in den Weg von der Idee, über das Drehbuch bis hin zur Umsetzung. Das Ziel ist es mit einfacher technischer Ausrüstung und ohne grossen Zeitaufwand ansprechende Resultate zu erreichen.</p>	Andrea Fritschi, Dozentin, IWM, PHBern Antoinette Räss-Tschudi, Dozentin, IWM, PHBern
3	2	<p>Die Sprachenvielfalt der eigenen Schule aktiv erleben</p> <p>Im Workshop wird ein Sprachsensibilisierungsprojekt vorgestellt, das die Sprachenvielfalt einer Schule sichtbar und erlebbar macht. Schülerinnen und Schüler erforschen den Klang anderer Sprachen und tauchen in die Welt unterschiedlicher Schriftsysteme ein. Diese Auseinandersetzung mit verschiedenen Sprachfamilien schult die Sprachaufmerksamkeit und ermöglicht die Wertschätzung der eigenen Mehrsprachigkeit.</p>	Nicole Jann Ait Bahmane, Heilpädagogin, Primarschule Tscharnnergut, Bern KENZA Ouahes, HSK-Arabisch-Lehrperson, École cantonale de langue française, Berne Irène Zingg, Projektleiterin "Mehr Sprache(n) für alle"
4	1/2/3	<p>Die eigene Selbstwirksamkeit erleben und Selbstwirksamkeit bei Schülerinnen und Schülern fördern</p> <p>Welche individuellen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen leiten zur Bewältigung von Aufgaben und Situationen an? Wann war ich in meinem Berufshandeln erfolgreich? Was hat zum Gelingen beigetragen?</p>	Magdalena Bösiger, Dozentin, IWM, PHBern

		<p>Welche Kontrollüberzeugungen und Erklärungsmuster (Attributionen) leiten mich und meine Lernenden beim Einordnen von Erfolgen bzw. Misserfolgen? Welche Erkenntnisse können in Lerncoachings genutzt werden und wie können Lernende in ihrer Selbstwirksamkeitsentwicklung unterstützt werden? Arbeitsweise: Theoretischer Input, Praxisbeispiele, Erfahrungsaustausch</p>	
5	1/2/3	<p>Sprache erforschen – und plötzlich wird im Deutschunterricht experimentiert Schülerinnen und Schüler des Zyklus 2 zeigen, wie sie mit Forschungsaufgaben in die Welt von Wörtern und Sätzen eintauchen. Sie entdecken Sprachstrukturen und nutzen sie für ihre Sprachentwicklung. Vorteile dieses Ansatzes sind eine hohe Motivation der Lernenden und ein gefestigteres Sprachwissen. So können Kompetenzen gezielter in eigenen Texten beim Schreiben und Überarbeiten einfließen. Die Möglichkeiten und Grenzen dieses forschenden Zugangs werden anschliessend diskutiert.</p>	Benedikt Hählen, Dozent IWM, PHBern
6	1/2/3	<p>Zusammenarbeit, die etwas bringt Von der unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit der Lehrpersonen verspricht man sich viele Vorteile: Sie soll der Unterrichtsentwicklung dienen und den individuellen Arbeitsaufwand entlasten. Darüber hinaus soll Zusammenarbeit einen persönlich und das Team für die Bewältigung anstehender Herausforderungen stärken, also die Selbstwirksamkeitserwartungen erhöhen. Unter welchen Bedingungen ist das so? Wo und wie können wir ansetzen, um Zusammenarbeit zu fördern und sie so zu gestalten, dass sie unseren Bedürfnissen entspricht? Mit Bezug auf psychologische Konzepte diskutieren wir konkrete Möglichkeiten.</p>	Dr. Thomas Balmer, Dozent, IWM, PHBern Karin Joachim, Dozentin, IWM, PHBern
7	2/3	<p>Selbstwirksamkeit im Unterricht Selbstorganisiertes Lernen ist mehr als ein didaktisches Konzept, es ist eine Unterrichtshaltung. Wie aber können wir im Unterricht die Schülerinnen und Schüler befähigen Verantwortung für ihren Lernprozess zu übernehmen, um individuell gut lernen zu können. Dieser Frage geht der Workshop anhand von Praxisbeispielen nach.</p>	Margret Scherrer, Dozentin, IWM, PHBern