

# **STUDIENPLAN**

---

**Institut für Weiterbildung und Medienbildung**  
**Certificate of Advanced Studies PHBern in**  
**Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen**

---

Genehmigt am 8. Oktober 2020

PHBern, der Rektor

## **Inhalt**

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Zielsetzungen des Lehrgangs</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Lehrgangsspezifische Zulassungsbedingungen</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Module</b>	<b>3</b>

## **1 Einleitung**

Dieser Studienplan regelt den Aufbau und die Ziele des CAS Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen sowie die in diesem Lehrgang zu erreichenden Kompetenzen. Eine Übersicht über die Grundlagen, die Organisation, die Studienleistungen, das Abschlussmodul sowie über den Modul- und Studienabschluss der CAS-Lehrgänge findet sich im Rahmenstudienplan Lehrgänge Certificate of Advanced Studies (CAS).

## **2 Zielsetzungen des Lehrgangs**

Im CAS Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen bilden sich Lehrerinnen und Lehrer zu Fachpersonen für Unterrichtsentwicklung weiter. Die Studierenden entwickeln ihren eigenen Unterricht weiter. Sie erwerben Kompetenzen, um evidenzbasiert Entwicklungsprozesse durchzuführen, die sich an bildungstheoretischen, forschungsbasierten und lehrplanbezogenen Kriterien der Unterrichtsqualität ausrichten. Darüber hinaus qualifizieren sie sich dafür, Prozesse der Unterrichtsentwicklung auch in Gruppen zu initiieren, zu begleiten und in Fachbereichsgruppen, Zyklusgruppen oder Unterrichtsteams zu moderieren. Diese Kompetenzen befähigen die Studierenden zudem, Anliegen der systematischen Unterrichtsentwicklung in der Schule kompetent zu vertreten.

## **3 Lehrgangsspezifische Zulassungsbedingungen**

Um den CAS Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen besuchen zu können, müssen nebst den allgemeinen Zulassungsbedingungen<sup>1</sup> keine zusätzlichen Bedingungen erfüllt sein.

---

<sup>1</sup> Vgl. Art. 5 des Studienreglements vom 14. Juni 2016 für die Weiterbildungslehrgänge für Lehrpersonen und Schulleitende (StudR WBL; Rechtssammlung der PHBern Ziff. 4.1 [abrufbar unter [www.phbern.ch/rechtssammlung](http://www.phbern.ch/rechtssammlung)]).

## 4 Module

### Modul 1 Lernen, Lehren und Unterrichtsentwicklung

<b>Modultyp</b>	Pflichtmodul
<b>ECTS-Punkte</b>	4

#### Orientierungsrahmen der PHBern

Dimension	Handlungsfelder
Unterricht	Unterrichtsplanung und -durchführung Beurteilung und Diagnostik Klassenführung
Lehrperson	Persönliche und professionelle Weiterentwicklung

#### Kompetenzen

Die Studierenden können

- Lernprozesse und -ergebnisse von Schülerinnen und Schülern analysieren und verschiedene Wirkungsbedingungen unterscheiden,
- fachspezifische Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern erkennen, sichtbar machen und Folgen für den Unterricht ableiten,
- eigene Lernvoraussetzungen und unterrichtsbezogene Vorstellungen reflektieren,
- kompetenzorientierten Unterricht modellhaft planen und durchführen, der allgemeinen und fachdidaktischen Qualitätskriterien entspricht und sich am Lehrplan 21 orientiert,
- den eigenen Unterricht mit Fokus auf gute Klassenführung kriteriengestützt analysieren und beurteilen.

#### Inhalte

- Standortbestimmung: Mein Unterricht – meine Entwicklungsinteressen
- Lern- und entwicklungspsychologische Grundlagen des Lernens
- Fachspezifische Konzeptentwicklungen von Schülerinnen und Schülern
- Kompetenzmodelle von Lehrpersonen
- Perspektiven auf Unterrichtsqualität
- Klassenführung als eine Basisdimension der Unterrichtsqualität
- Wirkungsbedingungen von Unterricht in Angebots-Nutzungs-Modellen
- Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung mit Fokus auf reichhaltige Aufgaben

<b>Veranstaltung</b>	<b>Leistungsnachweis</b>	<b>Bewertungsform</b>
Total Arbeitsstunden: 120 davon Präsenzstunden: 52	Schriftliche Arbeit	erfüllt / nicht erfüllt



<b>Veranstaltung</b>	<b>Leistungsnachweis</b>	<b>Bewertungsform</b>
Total Arbeitsstunden: 120 davon Präsenzstunden: 52	Mündliche Präsentation	erfüllt / nicht erfüllt



<b>Veranstaltung</b>	<b>Leistungsnachweis</b>	<b>Bewertungsform</b>
Total Arbeitsstunden: 120 davon Präsenzstunden: 52	Schriftliche Arbeit	erfüllt / nicht erfüllt

## Abschlussmodul

<b>Modultyp</b>	Pflichtmodul
<b>ECTS-Punkte</b>	3
<b>Voraussetzungen</b>	In der Regel Abschluss mind. eines Moduls und erfüllte Präsenzpflicht eines zweiten Moduls

## Orientierungsrahmen der PHBern

<b>Dimension</b>	<b>Handlungsfelder</b>
Lehrperson	Persönliche und professionelle Weiterentwicklung

## Kompetenzen

Die Studierenden können

- eine für ihre berufliche Tätigkeit relevante und in die Thematik des CAS-Lehrgangs eingebettete Fragestellung identifizieren,
- die Fragestellung korrekt und nachvollziehbar bearbeiten,
- die Bearbeitung der Fragestellung reflektieren sowie diskutieren,
- ihre Abschlussarbeit einem Publikum präsentieren und in der anschliessenden Diskussion Stellung zu wissenschaftlichen und praxisrelevanten Fragen nehmen.

## Inhalte

- Rahmenbedingungen für Abschlussarbeit und Abschlussprüfung
- Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens
- Formen von Feedback und Coaching im Schreibprozess
- Verfassen einer schriftlichen Arbeit im Kontext eines spezifischen Themenbereiches

<b>Veranstaltung</b>	<b>Leistungsnachweis</b>	<b>Bewertungsform</b>
Total Arbeitsstunden: 90 davon Präsenzstunden: 12	Abschlussarbeit Abschlussprüfung	Note erfüllt / nicht erfüllt