

STUDIENPLAN

Institut für Weiterbildung und Medienbildung
Certificate of Advanced Studies PHBern in
Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen

Genehmigt am 8. Oktober 2020

PHBern, der Rektor

Inhalt

1	Einleitung	2
2	Zielsetzungen des Lehrgangs	2
3	Lehrgangsspezifische Zulassungsbedingungen	2
4	Module	3

1 Einleitung

Dieser Studienplan regelt den Aufbau und die Ziele des CAS Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen sowie die in diesem Lehrgang zu erreichenden Kompetenzen. Eine Übersicht über die Grundlagen, die Organisation, die Studienleistungen, das Abschlussmodul sowie über den Modul- und Studienabschluss der CAS-Lehrgänge findet sich im Rahmenstudienplan Lehrgänge Certificate of Advanced Studies (CAS).

2 Zielsetzungen des Lehrgangs

Im CAS Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen bilden sich Lehrerinnen und Lehrer zu Fachpersonen für Unterrichtsentwicklung weiter. Die Studierenden entwickeln ihren eigenen Unterricht weiter. Sie erwerben Kompetenzen, um evidenzbasiert Entwicklungsprozesse durchzuführen, die sich an bildungstheoretischen, forschungsbasierten und lehrplanbezogenen Kriterien der Unterrichtsqualität ausrichten. Darüber hinaus qualifizieren sie sich dafür, Prozesse der Unterrichtsentwicklung auch in Gruppen zu initiieren, zu begleiten und in Fachbereichsgruppen, Zyklusgruppen oder Unterrichtsteams zu moderieren. Diese Kompetenzen befähigen die Studierenden zudem, Anliegen der systematischen Unterrichtsentwicklung in der Schule kompetent zu vertreten.

3 Lehrgangsspezifische Zulassungsbedingungen

Um den CAS Kooperative Unterrichtsentwicklung an Schulen besuchen zu können, müssen nebst den allgemeinen Zulassungsbedingungen¹ keine zusätzlichen Bedingungen erfüllt sein.

¹ Vgl. Art. 5 des Studienreglements vom 14. Juni 2016 für die Weiterbildungslehrgänge für Lehrpersonen und Schulleitende (StudR WBL; Rechtssammlung der PHBern Ziff. 4.1 [abrufbar unter www.phbern.ch/rechtssammlung]).

4 Module

Modul 1 Lernen, Lehren und Unterrichtsentwicklung

Modultyp	Pflichtmodul
ECTS-Punkte	4

Orientierungsrahmen der PHBern

Dimension	Handlungsfelder
Unterricht	Unterrichtsplanung und -durchführung Beurteilung und Diagnostik Klassenführung
Lehrperson	Persönliche und professionelle Weiterentwicklung

Kompetenzen

Die Studierenden können

- Lernprozesse und -ergebnisse von Schülerinnen und Schülern analysieren und verschiedene Wirkungsbedingungen unterscheiden,
- fachspezifische Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern erkennen, sichtbar machen und Folgen für den Unterricht ableiten,
- eigene Lernvoraussetzungen und unterrichtsbezogene Vorstellungen reflektieren,
- kompetenzorientierten Unterricht modellhaft planen und durchführen, der allgemeinen und fachdidaktischen Qualitätskriterien entspricht und sich am Lehrplan 21 orientiert,
- den eigenen Unterricht mit Fokus auf gute Klassenführung kriteriengestützt analysieren und beurteilen.

Inhalte

- Standortbestimmung: Mein Unterricht – meine Entwicklungsinteressen
- Lern- und entwicklungspsychologische Grundlagen des Lernens
- Fachspezifische Konzeptentwicklungen von Schülerinnen und Schülern
- Kompetenzmodelle von Lehrpersonen
- Perspektiven auf Unterrichtsqualität
- Klassenführung als eine Basisdimension der Unterrichtsqualität
- Wirkungsbedingungen von Unterricht in Angebots-Nutzungs-Modellen
- Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung mit Fokus auf reichhaltige Aufgaben

Veranstaltung	Leistungsnachweis	Bewertungsform
Total Arbeitsstunden: 120 davon Präsenzstunden: 52	Schriftliche Arbeit	erfüllt / nicht erfüllt

Modul 2 **Den eigenen Unterricht kooperativ entwickeln**

Modultyp	Pflichtmodul
ECTS-Punkte	4

Orientierungsrahmen der PHBern

Dimension	Handlungsfelder
Unterricht	Unterrichtsplanung und -durchführung Beurteilung und Diagnostik Beratung und Begleitung
Schule	Zusammenarbeit mit Schulleitung und Kollegium Evaluation, Unterrichts- und Schulentwicklung
Lehrperson	Persönliche und professionelle Weiterentwicklung

Kompetenzen

Die Studierenden können

- mit einer forschenden Haltung eine unterrichtsrelevante Fragestellung erarbeiten, methodisch geleitet untersuchen und die Ergebnisse und Folgerungen präsentieren und diskutieren,
- strukturiert und kooperativ Unterricht reflektieren,
- Unterricht mit Fokus auf kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung und Differenzierung analysieren und beurteilen,
- unterrichtsbezogen professionell Feedback geben und annehmen
- vertieftes fachdidaktisches Wissen und Ergebnisse der aktuellen Unterrichtsforschung nutzen und in Beziehung zu ihrem Unterricht setzen.

Inhalte

- Standortbestimmung: Kriteriengestützte Analyse der eigenen Unterrichtsqualität und Entwicklungsziele
- Methoden, Instrumente und Vorgehensweisen forschender Unterrichtsentwicklung
- Strukturierte Reflexion von Unterricht in kooperativen Settings
- Kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung und Differenzierung als Dimensionen der Unterrichtsqualität
- Moderationstechniken zur Besprechung von Unterricht
- Unterrichtsbeobachtung und Feedback
- Fachdidaktisches Wissen, aktuelle fachdidaktische Entwicklungen und ausgewählte Ergebnisse der Unterrichtsforschung

Veranstaltung	Leistungsnachweis	Bewertungsform
Total Arbeitsstunden: 120 davon Präsenzstunden: 52	Mündliche Präsentation	erfüllt / nicht erfüllt

Modul 3

Unterricht im Kollegium entwickeln

Modultyp	Pflichtmodul
ECTS-Punkte	4

Orientierungsrahmen der PHBern

Dimension	Handlungsfelder
Schule	Zusammenarbeit mit Schulleitung und Kollegium Zusammenarbeit mit Eltern Organisation und Administration
Lehrperson	Evaluation, Unterrichts- und Schulentwicklung Persönliche und professionelle Weiterentwicklung

Kompetenzen

Die Studierenden können

- ein Team als Professionelle Lerngemeinschaft kompetent führen,
- als Teamverantwortliche mit unterschiedlichen Motivationen sowie Widerständen konstruktiv umgehen,
- Formen und Methoden fachspezifischer, systematischer Unterrichtsentwicklung an ihrer Schule anregen, unterstützen und begleiten,
- zur Klärung von Rollen und Aufgaben im Zusammenhang mit der Unterrichtsentwicklung beitragen,
- Ziele von Unterrichtsentwicklung, Vorgehensweisen und ihre Begründung adressatengerecht kommunizieren und dokumentieren.

Inhalte

- Standortbestimmung: Unterrichtsentwicklung an meiner Schule
- Professionelle Lerngemeinschaften
- Teams: Rollen, Entwicklung, Umgang mit Widerstand
- Sitzungsleitung und Gruppenmoderation
- Geeignete Arbeitsformen und Themen der Unterrichtsentwicklung im Kollegium
- Modelle der Organisation von Fachbereichsgruppen, Zyklusgruppen und Unterrichtsteams
- Rolle und Aufgaben von Teamverantwortlichen in der Schule
- Auftragsklärung und -erteilung
- Kommunikation und Dokumentation der Unterrichtsentwicklung

Veranstaltung	Leistungsnachweis	Bewertungsform
Total Arbeitsstunden: 120 davon Präsenzstunden: 52	Schriftliche Arbeit	erfüllt / nicht erfüllt

Abschlussmodul

Modultyp	Pflichtmodul
ECTS-Punkte	3
Voraussetzungen	In der Regel Abschluss mind. eines Moduls und erfüllte Präsenzpflicht eines zweiten Moduls

Orientierungsrahmen der PHBern

Dimension	Handlungsfelder
Lehrperson	Persönliche und professionelle Weiterentwicklung

Kompetenzen

Die Studierenden können

- eine für ihre berufliche Tätigkeit relevante und in die Thematik des CAS-Lehrgangs eingebettete Fragestellung identifizieren,
- die Fragestellung korrekt und nachvollziehbar bearbeiten,
- die Bearbeitung der Fragestellung reflektieren sowie diskutieren,
- ihre Abschlussarbeit einem Publikum präsentieren und in der anschliessenden Diskussion Stellung zu wissenschaftlichen und praxisrelevanten Fragen nehmen.

Inhalte

- Rahmenbedingungen für Abschlussarbeit und Abschlussprüfung
- Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens
- Formen von Feedback und Coaching im Schreibprozess
- Verfassen einer schriftlichen Arbeit im Kontext eines spezifischen Themenbereiches

Veranstaltung	Leistungsnachweis	Bewertungsform
Total Arbeitsstunden: 90 davon Präsenzstunden: 12	Abschlussarbeit Abschlussprüfung	Note erfüllt / nicht erfüllt