

”

Do something.
If it works, do more of it.
If it doesn't, do something else.

- Franklin D. Roosevelt

“

Perspektiven, 17.02.2021

**MODERNE WEITERBILDUNGSFORMEN AN DER
PHBERN ?– AM BEISPIEL ERZIEHUNGS- UND
SOZIALWISSENSCHAFTEN**

Isabelle Krummenacher

PHBern

HERAUSFORDERUNGEN

- Die Bedürfnisse der berufstätigen Zielgruppen
- Der Heterogenität gerecht werden
- Transfers von Weiterbildungsinhalten nachhaltig sicherstellen
- Interaktion und Engagement der TN bei Onlineveranstaltungen
- Länge einer Onlineveranstaltung
- Lifelong learning vs. vereinzelte Weiterbildung

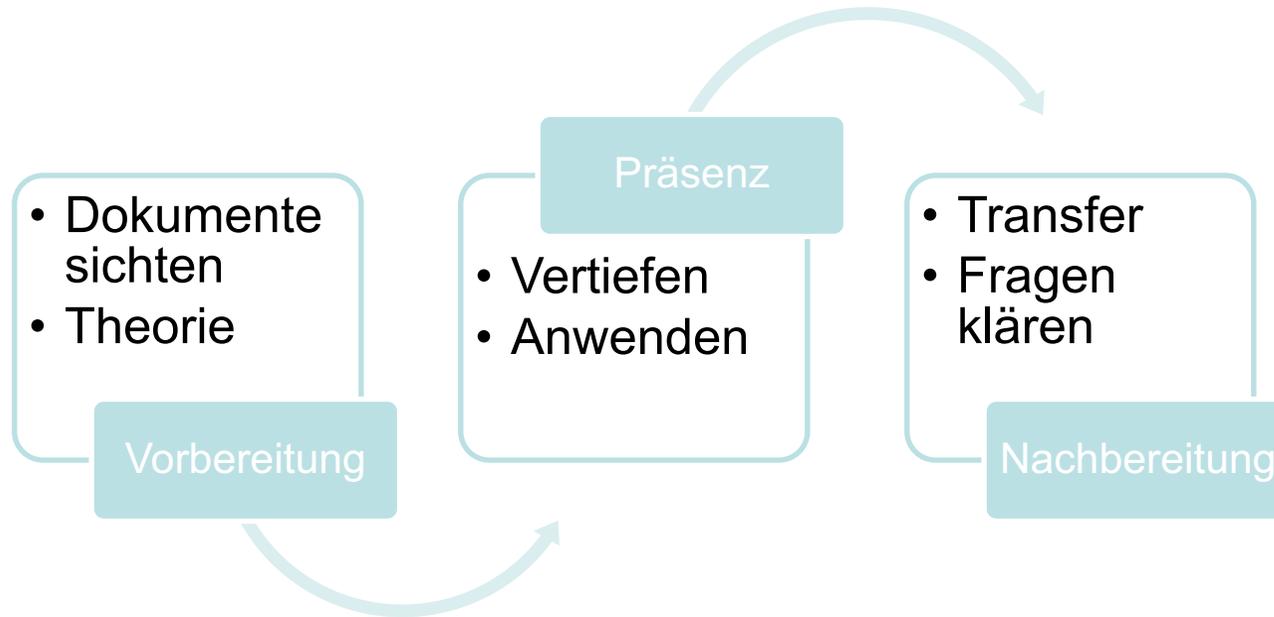
(Feixas, M. & Zellweger, F. 2018, Lipowsky, F. & Rzejak, D. 2019, Zimmermann 2018)

KOOPERATION

- World Café
- Think Pair Share
- 1:2:4 All
- Answergarden, www.answergarden.ch
- Mindmup, <https://www.mindmup.com/>
- Gemeinsamkeiten finden



LERNBEGLEITUNG



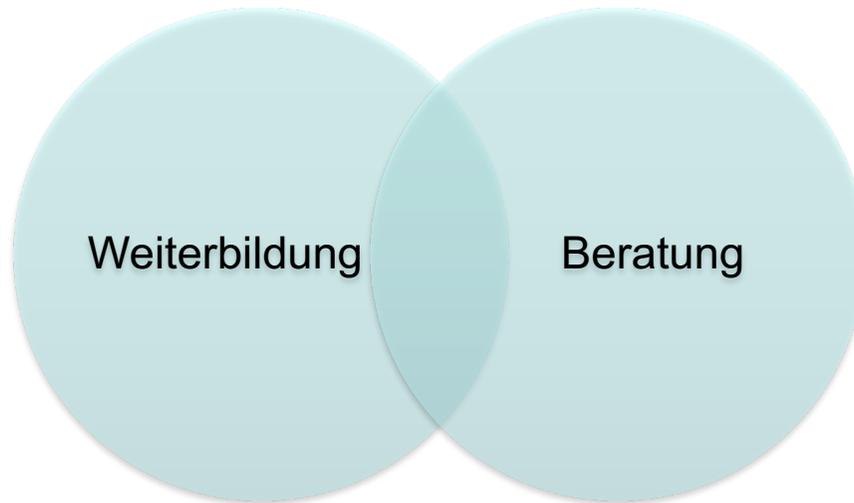
(Lipowsky, F. & Rzejak, D. 2019)

Zur Reflexion anregen

- Wie erreichen Sie das mit Ihren SuS?
- Woran sehe ich das, wenn ich bei Ihnen in den Unterricht komme?
- Was machen Sie bereits?
- Welche Schritte nehmen Sie sich vor?

RAHMENBEDINGUNGEN

- Nachfrageorientierung
- Blended Coaching



(Ebner, et al. 2018)

- Teamspirit & Arbeitszufriedenheit
- Gefässe (Zeit, Raum, Vertrauen, Wertschätzung)

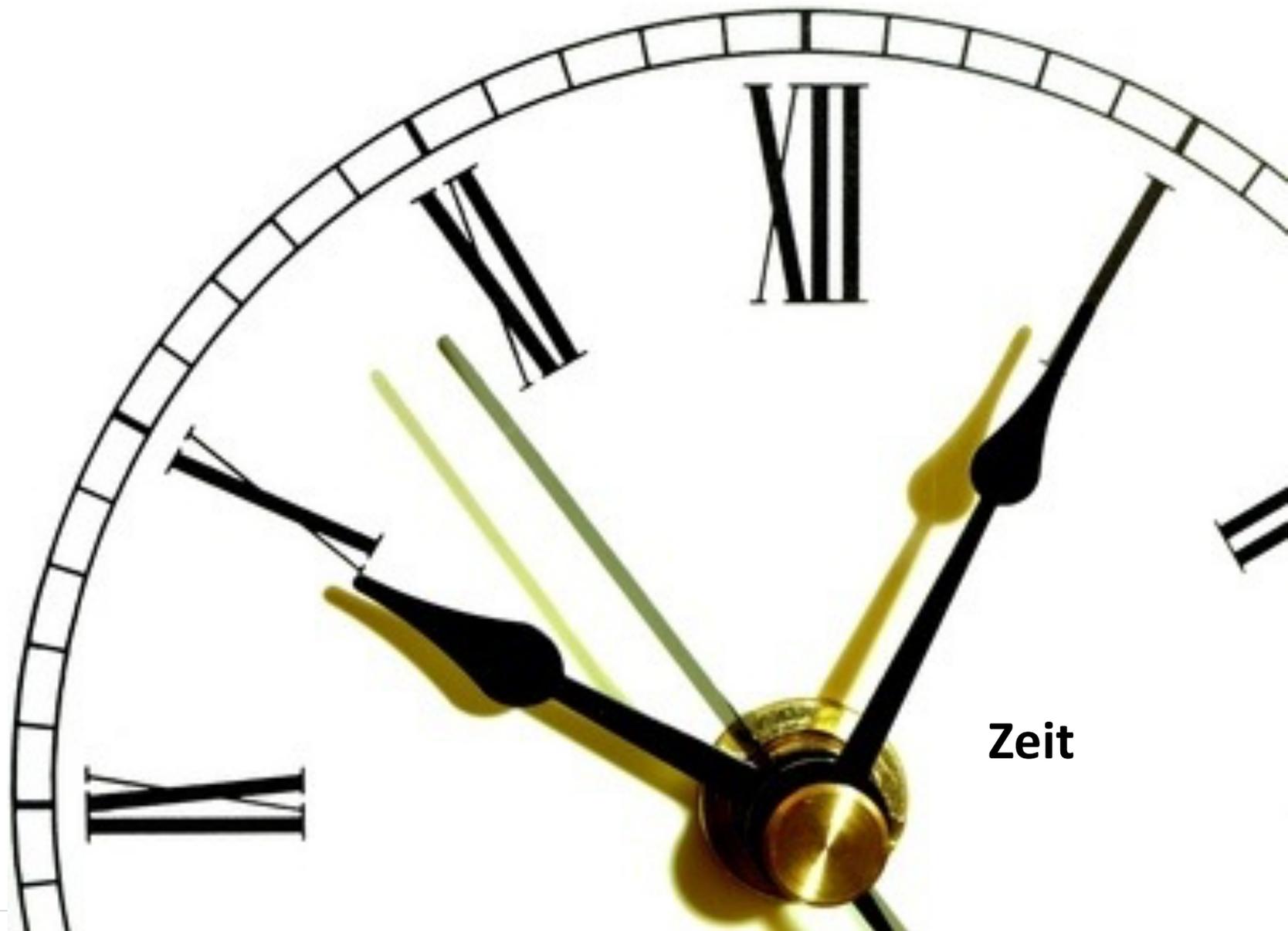
POTENZIAL ENTFALTEN

- Eltern, Lehrer, Lehrmeister, Chefs, ... , alle wollen Potenzialentfaltung ermöglichen!
- Wie?





Raum



Zeit



Vertrauen



Liebe / Wertschätzung

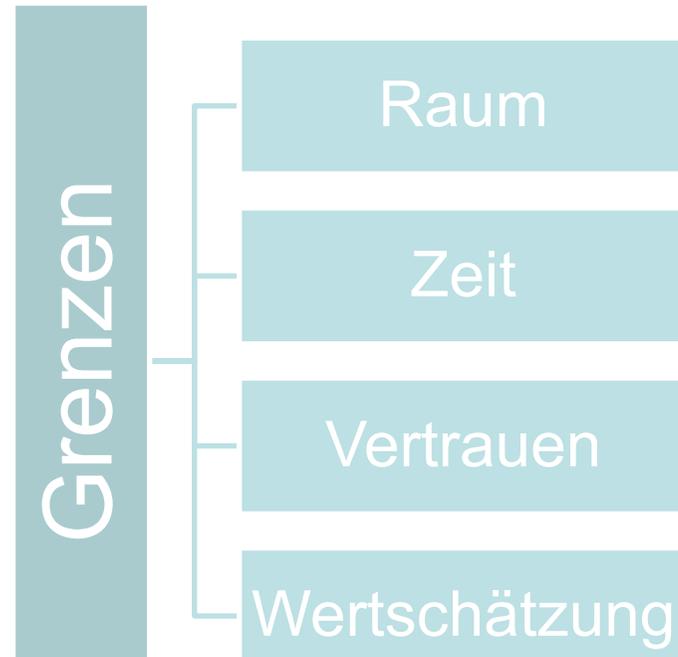


Grenzen

BEISPIEL FÜR LERNBEGLEITUNG

- Wie verbinde ich die vorab gehörten Aussagen mit meinen Erfahrungen?
- Erfahren meine Schülerinnen und Schüler Raum, Zeit, Vertrauen, Wertschätzung und Grenzen?
- Erfahre ich das?

POTENZIAL ENTWICKELN



WAS ONLINE GUT FUNKTIONIERT HAT

- Lernlandschaft
 - Asynchrone Angebote
 - Lernvideos
 - Theoretische Hintergründe und Praxismaterial sichten
 - Aber auch: Immersion während 3 Stunden wird geschätzt
 - Wissenschaftsorientierung und Erfahrungswissen
- Technik
 - Zwei Personen, die den Kurs führen
 - Hilfe im Vorfeld anbieten

WAS ONLINE GUT FUNKTIONIERT HAT

- Lernprozesse dokumentieren
 - Switch Portfolio
 - Take home message: 4 Dinge, die ich aus dem Kurs mitnehme
- Beziehungsarbeit
 - Raum offen lassen
 - Vertrauen

DIGITALE TOOLS

Digitale Pinwand

- Mentimeter, www.mentimeter.com
- Padlet, www.padlet.com

Projektorganisation

- Trello, <https://trello.com>

Virtuelle Kaffeepausen

- Wonder, www.wonder.me
- Gather Town, <https://gather.town/>

Wissensvermittlung und Videobotschaften

- My simple show, <https://www.mysimpleshow.com>
- Loom, www.loom.com

IMPLIKATIONEN FÜR DIE ZUKUNFT?

- Präsenz vs. Onlineangebote oder ergänzend?
- App für Plattformen?
- Social Media?
- On demand?
- Microlearning?

(Burkhardt 2020, Wampfler 2020)

“We should be doing both, ” she said. “Making teachers’ lives easier and supporting them while simultaneously helping them develop the skills that they need.”

Ehlers, Ulf-Daniel 2020

DISKUSSION

- Wie sieht für Sie das Lernen der Zukunft aus?
- Welche Wünsche haben Sie?
- Welchen Tipp würden Sie uns im Hinblick auf die Gestaltung unserer Weiterbildungsangebote geben?



pixabay.com

LITERATURLISTE

- Burkhart, Stefanie. (2020): Weiterbildung in Unternehmen: Zu veraltet, zu träge, zu langweilig. <https://steffiburkhart.com/weiterbildung-in-unternehmen-zu-veraltet-zu-traege-zu-langweilig-2/> (abgerufen am 21.01.2021).
- Ebner, Martin; Schön, Sandra; Khalil, Mohammad; Ebner, Markus; Aschemann, Birgit; Frei, Wilfried; Röthler, David (2018). Inverse Blended Learning in der Weiterbildung für Erwachsenenbildner_innen - In: Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung. 1, S. 23-30 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-178406 - DOI: 10.4119/zhwb-239
- Ehlers, Ulf-Daniel (2020). Future Skills –Future Learning and Future Higher Education.
- Feixas, Mònica & Zellweger, Franziska (2018). Planning for Impact- In: G. T. Tobias Zimmermann, Denise Da Rin (Hrsg.), Weiterbildung an Hochschulen. S. 58-76.
- Lipowsky, Frank & Rzejak, Daniela (2019). Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? – Ein Update. In B. Groot-Wilken & R. Körber (Hrsg.), *Nachhaltige Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Ideen, Entwicklungen, Konzepte* (S. 15–56) Bielefeld: WBV.
- Lipowsky, Frank & Rzejak, Daniela (2019). Konzeptionelle Merkmale wirksamer Fortbildungen für Lehrkräfte. In B. Priebe, W. Böttcher, U. Heinemann & C. Kubina (Hrsg.), *Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem. Probleme und Befunde –Standardbildung und Lösungsansätze* (S. 103–151). Hannover: Klett Kallmeyer.
- Zimmermann, Tobias (2018). »Bilden kann ich mich nur selbst«- In G. T. Tobias Zimmermann, Denise Da Rin (Hrsg.), Weiterbildung an Hochschulen S. 235-250.