

Mit Planungskarten Weiterbildungen entwickeln

An wen richten sich die Karten?

- Schulleiterinnen und Schulleiter
- Lehrpersonen, die Gruppen leiten (z.B. Mitglieder von Steuer- und Projektgruppen, Fachbereichs- und Zyklusverantwortliche etc.)
- Dozentinnen und Dozenten der PHBern

Wie können die Karten eingesetzt werden?

Die Weiterbildungsthemen werden von den Schulen möglichst bedarfsgerecht festgelegt. Sie können in unterschiedlichen Formen bearbeitet werden. Dafür bieten die Karten ein formales Gerüst. Sie wollen die Kommunikation über und die Planung von Weiterbildungen unterstützen, z.B.

- die Weiterbildungsplanung von Personen der PHBern mit Schulleitungen, allenfalls mit Lehrpersonen, die Gruppen leiten
- die Weiterbildungsplanung der Schulleitungen vor Ort
- als Grundlage für künftige Bedarfsabschätzungen im Gespräch mit Anspruchsgruppen
- als Grundlage für die Angebotsplanung von Dozentinnen und Dozenten an der PHBern

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle

Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen
regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsplanung und Beratung für Schulen und Schulleitungen

Manfred Kuonen

Leiter Zentrum Schulführung und Schulentwicklung
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen
manfred.kuonen@phbern.ch

Weiterbildungsplanung und -steuerung

Weiterbildungen planen und steuern sind Kernaufgaben von Schulleitenden. Die Angebote der PHBern unterstützen sie dabei, das organisationale Lernen zu fördern.

Die PHBern unterstützt Schulleitende, Weiterbildungskonzepte für ihre Schulen zu erarbeiten. Diese Planung berücksichtigt sowohl die beruflichen Qualifikationen der Mitarbeitenden als auch die Ziele der Organisation gleichermaßen. Auf Basis einer Standortbestimmung vereinbaren Schulleitende und Beratungspersonen gemeinsam Ziele. Anschliessend planen und steuern sie deren Umsetzung. Weiterbildungsplanung ist immer eingebettet in eine gesamthaft konzipierte Schulentwicklung.

Empfohlene Schritte

- Klärung anstehender Aufgaben im Rahmen der Bildungsstrategie und des Schulprogramms
- Ermittlung des individuellen und schulinternen Weiterbildungsbedarfs
- Setzung von Prioritäten
- Prüfung des Weiterbildungsangebots
- Planung von Weiterbildungen und Interventionen
- Durchführung der Angebote
- Transfer in der Schulpraxis
- Evaluation der Ergebnisse

Kontakt und weitere Informationen

Manfred Kuonen

Leiter Zentrum Schulführung und Schulentwicklung

PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

manfred.kuonen@phbern.ch

Weiterbildungsformen

Durchführungsarten und Bausteine

Die Weiterbildungsformen lassen sich in Bezug auf Durchführungsarten differenzieren

Synchron Live-Veranstaltung mit einer festgelegten Start- und Endzeit	Asynchron Informationspaket und/oder Auftrag auf Abruf, die zeitunabhängig und ortsunabhängig genutzt und bearbeitet werden können
Virtuell Elektronisch durchgeführte Online-Lehrveranstaltung bzw. Fernunterricht	Physisch Lehrveranstaltung mit Präsenz vor Ort bzw. Präsenzunterricht

Die Planung der Weiterbildungsformen kann anhand von Bausteinen erfolgen

Präsenz (P) Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform	Webinar (W) Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online
Selbststudium (S) Asynchroner Auftrag mit digitalen oder analogen Medien	Erprobung (E) Asynchroner Auftrag, im Unterricht

Weiterbildungsform

IMPULS

Ein Thema wird in einer einteiligen Veranstaltung behandelt – z.B. in Form einer Tagung, eines Referats, eines Informationsanlasses oder eines Kurzurses. Der Impuls kann für sich alleine stehen oder Auftakt zu einer Reihe weiterer Veranstaltungen sein.



<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Erprobung
		<input checked="" type="checkbox"/> Kurs	<input checked="" type="checkbox"/> Hol-Angebot

Bausteine

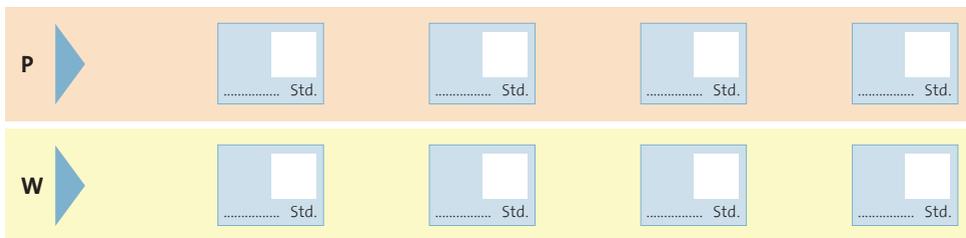
Präsenz (P)

Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform

Webinar (W)

Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle

Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik

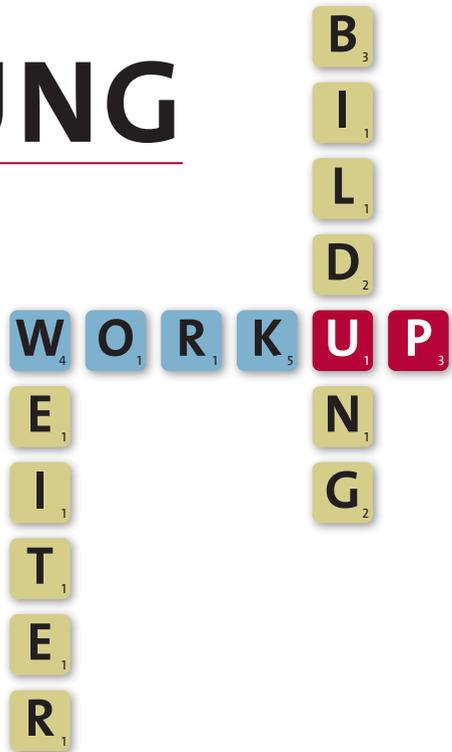
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

VERTIEFUNG

Vertiefungen sind mehrteilige Veranstaltungen. Die Lehrpersonen setzen sich intensiv mit pädagogischen Themen auseinander, die auf den Unterricht ausgerichtet sind. Im Zentrum stehen die Aufarbeitung, Erweiterung und Vertiefung des fachlichen, fachdidaktischen sowie des überfachlichen Wissens und Könnens. Die Themen werden durch die PHBern oder durch die Schulleitungen gesetzt.



<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input checked="" type="checkbox"/> Erprobung
	<input checked="" type="checkbox"/> Kurs		<input checked="" type="checkbox"/> Hol-Angebot

Bausteine

Präsenz (P) Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform	Webinar (W) Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online
Selbststudium (S) Asynchroner Auftrag mit digitalen oder analogen Medien	Erprobung (E) Asynchroner Auftrag, im Unterricht

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

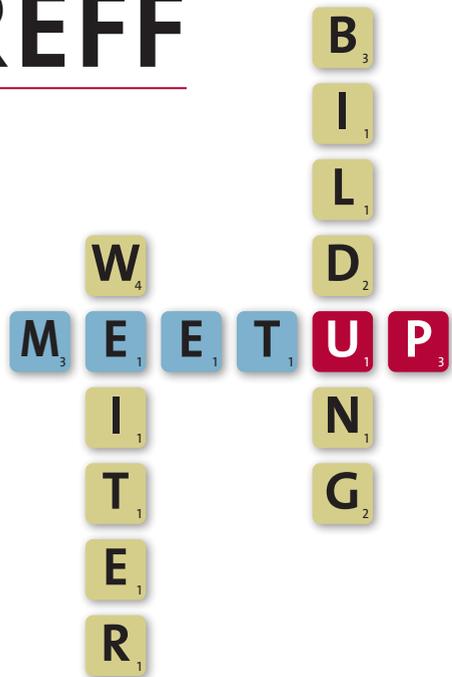
Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle
Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen
regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

PRAXISTREFF

Lehrpersonen treffen sich zur vertieften Auseinandersetzung mit einem Thema. Ein Praxistreff besteht aus einem oder mehreren Treffen, verteilt über ein Schuljahr. Praxistreffs können sich zu professionellen Lerngemeinschaften weiterentwickeln.



<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input type="checkbox"/> Selbststudium	<input checked="" type="checkbox"/> Erprobung
		<input checked="" type="checkbox"/> Kurs	<input checked="" type="checkbox"/> Hol-Angebot

Bausteine

Präsenz (P)

Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform

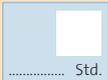
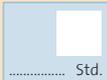
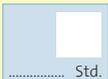
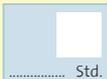
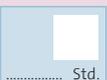
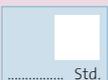
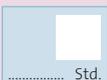
Webinar (W)

Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online

Erprobung (E)

Asynchroner Auftrag, im Unterricht

Planung

P		 Std.	 Std.	 Std.	 Std.
W		 Std.	 Std.	 Std.	 Std.
E		 Std.	 Std.	 Std.	

Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle

Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik

PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

UNTERRICHTS- BERATUNG

Einzelne Lehrpersonen oder Gruppen lassen sich zu didaktischen, fachlichen oder überfachlichen Themen ihres Unterrichts beraten. Die Themen richten sich nach den Bedürfnissen der Teilnehmenden. Die Beratungen finden in der Regel an der PHBern statt.



<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Erprobung
	<input type="checkbox"/> Kurs	<input checked="" type="checkbox"/> Hol-Angebot	

Bausteine

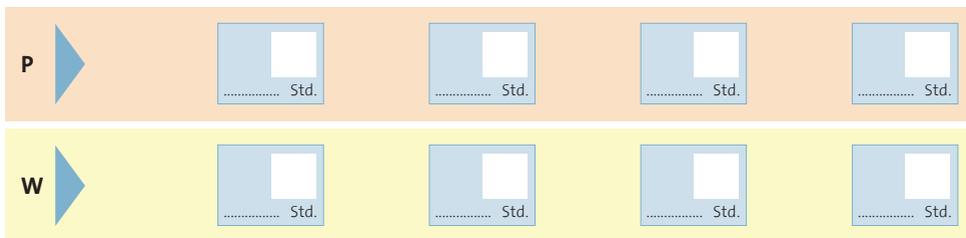
Präsenz (P)

Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform

Webinar (W)

Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle

Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik

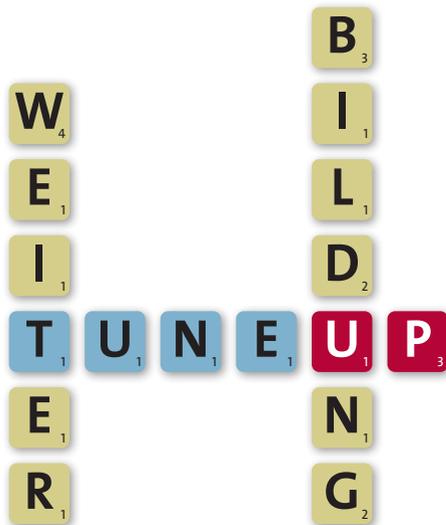
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

UNTERRICHTS- ENTWICKLUNG

Unterrichtsentwicklungsprojekte finden an Schulen statt. Eine Gruppe/Schule setzt einen Entwicklungsschwerpunkt und lässt sich von einer Fachperson der PHBern begleiten. Geplant und durchgeführt wird das Angebot von einer Kontaktperson der Gruppe/Schule und einer Fachperson der PHBern.

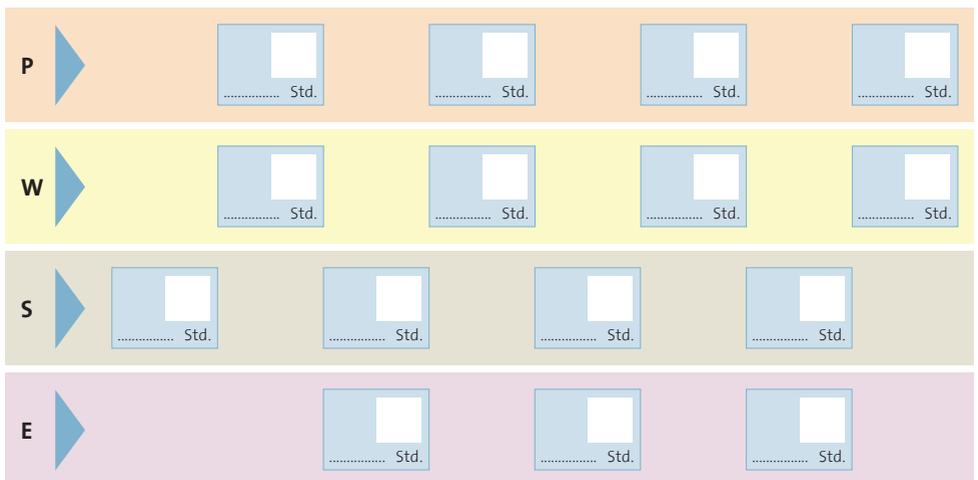


<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input checked="" type="checkbox"/> Erprobung
<input type="checkbox"/> Kurs	<input checked="" type="checkbox"/> Hol-Angebot		

Bausteine

Präsenz (P) Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform	Webinar (W) Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online
Selbststudium (S) Asynchroner Auftrag mit digitalen oder analogen Medien	Erprobung (E) Asynchroner Auftrag, im Unterricht

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

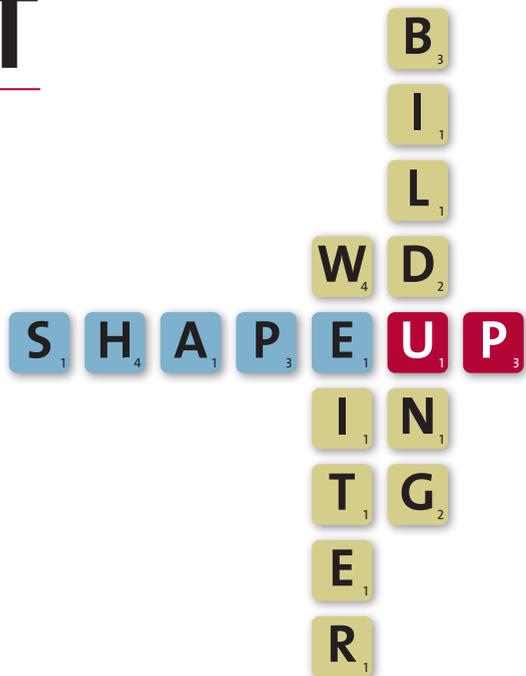
Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle
Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen
regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

ENTWICKLUNGS- PROJEKT

Lehrpersonen arbeiten in einem Entwicklungsprojekt mit, das von einer Fachperson der PHBern geleitet oder begleitet wird. Dabei kann es um die Entwicklung von Lehrmitteln oder Unterrichtsmaterialien gehen oder um die Mitarbeit bei einem Forschungsprojekt oder bei einer Publikation. Lehrpersonen beteiligen sich am Projekt in Form von Erprobungen und Entwicklungen von Unterrichtsbeispielen etc.

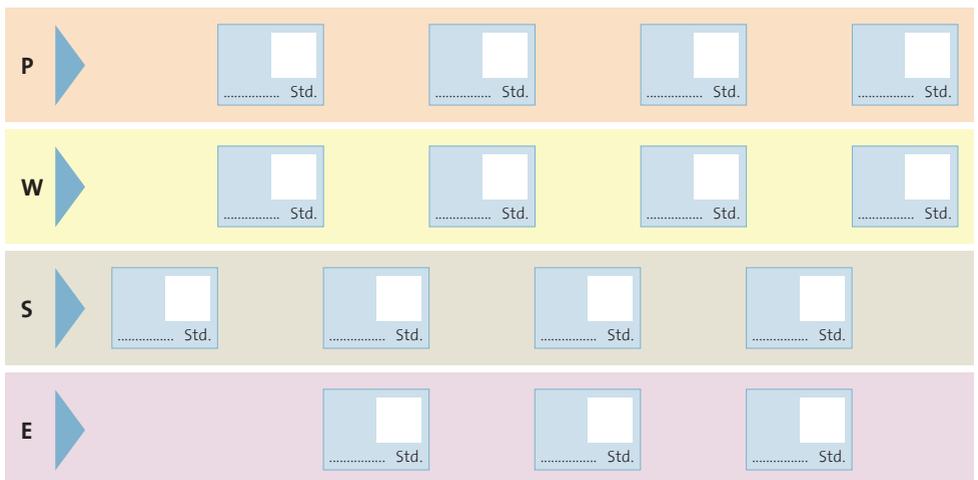


<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input checked="" type="checkbox"/> Erprobung
	<input checked="" type="checkbox"/> Kurs		<input type="checkbox"/> Hol-Angebot

Bausteine

Präsenz (P) Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform	Webinar (W) Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online
Selbststudium (S) Asynchroner Auftrag mit digitalen oder analogen Medien	Erprobung (E) Asynchroner Auftrag, im Unterricht

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle
Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik
PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen
regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

EXKURSION

Auf Exkursionen oder Studienreisen beschäftigen sich Lehrpersonen intensiv mit bildungsrelevanten Themen. Sie besuchen beispielsweise ausserschulische Lernorte, Schulen, Universitäten oder pädagogische Hochschulen im In- und Ausland. Exkursionen und Reisen werden von Dozierenden der PHBern begleitet und wenn möglich mit Drittmitteln finanziert.



<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input type="checkbox"/> Webinar	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Erprobung
		<input checked="" type="checkbox"/> Kurs	<input checked="" type="checkbox"/> Hol-Angebot

Bausteine

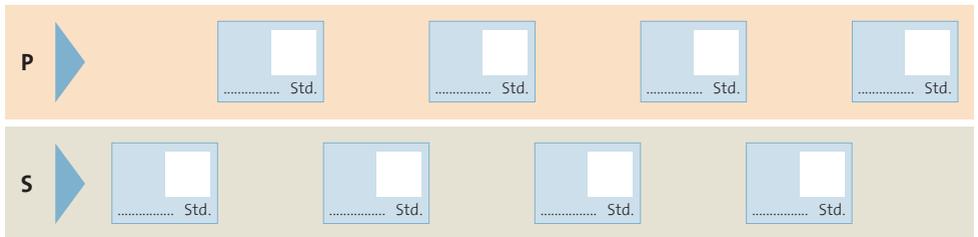
Präsenz (P)

Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform

Selbststudium (S)

Asynchroner Auftrag mit digitalen oder analogen Medien

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle

Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik

PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

regina.kuratle@phbern.ch

Weiterbildungsform

BLOCKTAGE

An Blocktagen oder in Blockwochen besuchen Lehrpersonen verschiedene Regelangebote unter einem pädagogischen Rahmenkonzept oder vertiefen sich über mehrere Tage in ein Thema. Sie können sich aus Impulsen, Vertiefungen und Unterrichtsberatungen zusammensetzen.



<input checked="" type="checkbox"/> Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/> Webinar	<input type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Erprobung
		<input checked="" type="checkbox"/> Kurs	<input type="checkbox"/> Hol-Angebot

Bausteine

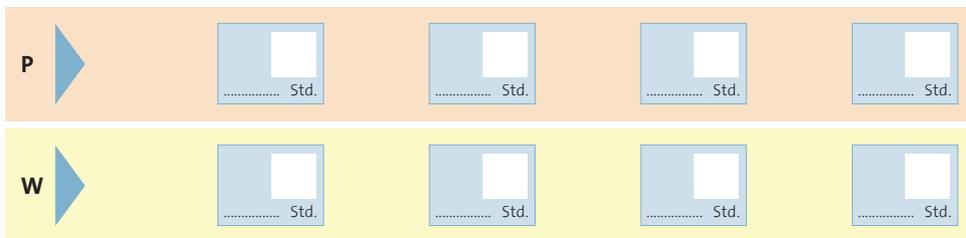
Präsenz (P)

Synchrone Veranstaltung in physischer Durchführungsform

Webinar (W)

Synchrone Veranstaltung in virtueller Durchführungsform online

Planung



Die Angebotsplanung mit den zur Verfügung stehenden Bausteinen ist beliebig kombinierbar: die gewünschten Bausteine auf der Zeitachse ankreuzen und die Dauer in Stunden eintragen.

Kontakt und weitere Informationen

Regina Kuratle

Leiterin Zentrum Weiterbildung und Weiterbildungsdidaktik

PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

regina.kuratle@phbern.ch

Wirksame Weiterbildung

Weiterbildungen sind besonders wirksam und nachhaltig, wenn

- sie sich konsequent am Lernen der Schülerinnen und Schülern ausrichten
- an die Unterrichtserfahrungen der Lehrpersonen anknüpfen
- an konkreten Unterrichtsbeispielen mit Erprobungssequenzen gearbeitet wird
- sie mehrteilig und über einen längeren Zeitraum hinweg stattfinden.

Daher empfiehlt es sich, die Weiterbildungsformen miteinander zu kombinieren. Ein Paradebeispiel ist die Schulentwicklung, in der verschiedene Formen integriert werden können.

Weitere Kombinationsmöglichkeiten von Weiterbildungsformen sind beispielsweise folgende Angebotsreihen

- Impuls – Vertiefung – Praxistreff
- Vertiefung – Exkursion
- Vertiefung – Unterrichtsberatung
- Impuls – Unterrichtsentwicklung – Praxistreff
- Impuls – Impuls – Impuls (= Impulsreihe, z.B. Referatsreihe)