

Titre du projet	Berufliche Orientierungs- und Entscheidungsprozesse ausländischer und schweizerischer Jugendlicher im Vergleich Orientation professionnelle et apprentissage. Une comparaison du processus d'orientation professionnelle entre adolescents étrangers et suisses.
No. du projet	00 02 W 05
Chef de projet	Romano Müller, Dr. phil.; PH Bern. Institut Vorschulstufe und Primarstufe. Brückenstrasse 73. CH-3005 Bern Telefon +41 31 379 15 78 E-Mail romano.mueller@phbern.ch
Groupe de chercheurs	Sonja Markwalder, lic. phil. Markus Blaser, BA
Résumé	<p>Objectif et méthodologie du projet de recherche: Ce projet de recherche avait pour but de saisir le processus de l'orientation professionnelle d'adolescents d'un point de vue rétrospectif des apprentis qui se trouvent dans la première jusqu'à la quatrième année de leur formation. Le plan de recherche avait pour base l'hypothèse de la théorie sociocognitive de la carrière professionnelle SCCT, conçue par Lent et al. (1996). Celle-ci se base sur la conception de l'auto-efficacité de Bandura. Le modèle hypothétique postule six variables indépendantes endogènes, soient conditions scolaires, intelligence, objectifs professionnels, attente d'auto-efficacité, perception proximale d'obstacles, perception proximale de support et une variable dépendante, soit le niveau d'exigence d'une profession (mesuré par trois indicateurs: échelle de niveau d'exigence professionnelle, échelle SIOP et échelle ISEI). Le modèle hypothétique a été soumis à une procédure de modélisation d'équations structurales MES. En plus, le projet de recherche devait démontrer si et, le cas échéant, comment les cohortes d'adolescents d'origines ethnolinguistiques (nation et langue), sociales et éducationnelles et de sexe différents (variables distales) se distinguaient dans leur comportement pendant la période de l'orientation professionnelle. Un questionnaire électronique était soumis à 5201 apprenti/es couvrant 64 professions principales (Suisses/esses: 4208; étranger/ères: 993).</p> <p>Résultats: Selon les résultats, 45% à 50% de la variance statistique du niveau d'exigence de la profession assignée s'expliquent par quatre variables (conditions scolaires, intelligence, objectifs professionnels, attente d'auto-efficacité), indépendamment de l'origine ethnolinguistique et sociale ou du sexe, tandis que la perception proximale d'obstacles et la perception proximale de support n'ont guère d'effet. En ce qui concerne les variables distales, les résultats de l'analyse démontrent que la structure du processus de l'orientation professionnelle est identique pour toutes les cohortes quels que soient le sexe ou l'origine des adolescent-e-s. L'orientation vers un niveau spécifique de l'apprentissage dépend principalement de la performance scolaire à la fin de l'école primaire et, jointe à cette perfor-</p>

mance, de l'auto-efficacité. Le niveau de la performance et de l'auto-efficacité mènent à l'orientation vers une filière à exigences de base ou à exigences étendues au niveau secondaire I.

Néanmoins, parce que l'orientation vers l'une des deux filières du niveau secondaire I dépend principalement des performances dans la langue standard écrite et que les entreprises basent leurs décisions principalement sur la filière fréquentée au niveau secondaire I, les adolescents étrangers (bilingues) sont désavantagés. Il en va de même dans le cas où le niveau d'intelligence et la performance non-verbale des adolescents bilingues sont comparables au niveau de leurs collègues monolingues. Par conséquent la probabilité d'une orientation professionnelle correcte n'atteint que modestes 70%. Des tests supplémentaires auxquels beaucoup d'entreprises ont recours afin de rendre plus objectif la base de leurs sélections, n'améliorent guère le niveau d'une prédiction correcte. Surtout les apprenties femmes bilingues profitent d'un effet compensatoire par le fait qu'elles sont assignées à des professions de niveau d'exigences relativement élevé. La recherche a fourni en outre des informations concernant les procédés de sélection des entreprises, l'enseignement préprofessionnel dans écoles du niveau secondaire I, le support fourni par les centres professionnels et la satisfaction de travail des apprenti-e-s.

© Romano Müller

<p>Mots clés:</p>	<p>choix d'une profession; cursus scolaire; carrière; satisfaction professionnelle; qualification requise pour l'emploi; minorité nationale; jugement; chances d'éducation; auto-efficacité.</p> <p>méthodologiques: questionnaire; analyse multivariée</p>
<p>Durée de la recherche</p>	<p>1. septembre 2002 bis 30. juin 2006</p>
<p>Publications</p>	<p>Rapports:</p> <p>Müller, R. (2006a). <i>Berufswahl und Lehre. Berufliche Orientierungs- und Entscheidungsprozesse ausländischer und schweizerischer Jugendlicher im Vergleich. Schlussbericht zuhanden der Forschungskommission der Pädagogischen Hochschule Bern. (Mit elektronischem Anhang). Forschungsprojekt Nr. 0002w05. (337 Seiten.)</i> Bern: Pädagogische Hochschule Bern.</p> <p>Müller, R. (2006b). <i>Berufswahl und Lehre. Berufliche Orientierungs- und Entscheidungsprozesse ausländischer und schweizerischer Jugendlicher im Vergleich. Kurzbericht zuhanden der Forschungskommission der Pädagogischen Hochschule Bern. Forschungsprojekt Nr. 0002w05. (67 Seiten.)</i> Bern: Pädagogische Hochschule Bern.</p> <p>Müller, R., & Markwalder, S. (2005). <i>Berufswahl und Lehre. Beschreibung der Stichprobe und der Variablen. Unveröffentlichter Zwischenbericht zuhanden der der Forschungskommission der LLB des Kantons und der Universität Bern. (247 Seiten.)</i> Bern: Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung LLB/OP. Kanton und Universität Bern.</p>

Articles:

Müller, R. (2002). Bildungserfolg durch Integration. Zur Situation ausländischer Schüler in der Schweiz. Bildungserfolg durch Integration. *Schweizer Monatshefte für Politik, Wirtschaft, Kultur*, 11, S. 24-27.

Müller, R. (2001a). Die Situation der ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II in der Schweizer Schule - Integration oder Benachteiligung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), 265-298.

Müller, R. (2001b). Bildungsbeteiligung und Bildungsbenachteiligung bei ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II. *Tangram. Bulletin der Eidgenössischen Kommission gegen Rassismus.*, 11, 91-96.

Mélanges:

Müller, R. (2006). Von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II: Schweizerische und ausländische Jugendliche im Übergang zur Lehre und zum Gymnasium. In A. Tanner, H. Badertscher, R. Holzer, A. Schindler & U. Streckeisen (Eds.), *Heterogenität und Integration. Umgang mit Ungleichheit und Differenz* (pp. 143-174). Zürich: Seismo.

Müller, R. (2003). Bildungserfolg und Integration. In: Swiss Academy for Development SAD (Ed.). *Integration an Kultur- und Sprachgrenzen. Tagungsbericht zum Kolloquium. Intégration aux frontières culturelles et linguistiques. Actes du colloque.* S. 25-36. Bienne (CH): Swiss Academy for Development.

Müller, R. (2001c). Die ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II: Probleme - Bildungsbeteiligung - Anspruchsniveau - Massnahmen. In SIBP (Ed.), *Integration oder Reintegration? Fremdsprachige Lehrlinge und Lehrerinnen im Spannungsfeld zwischen Bleiben und Zurückkehren.* SIBP Schriftenreihe Nr. 12. S. 33 - 52. Zollikofen (BE): Schweizerisches Institut für Berufspädagogik.

Stand: Juni 2006