

<b>Projekttitel</b>	<b>Schul-Praxis unter den Bedingungen von „Evaluationsbasierter Steuerung“</b>
<b>Projektnummer</b>	10 s 01 02
<b>Projektleitung</b>	Dr. Judith Hangartner PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 2a CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 22 14 E-Mail judith.hangartner@phbern.ch
<b>Projektteam</b>	Dr. Judith Hangartner Carla Jana Svaton, M.A.
<b>Abstract</b>	<p>Im Kontext internationaler Veränderungen schulischer Steuerung wurde auch im Kanton Bern die Governance der Volksschule reformiert. Das revidierte Volksschulgesetz passte die Bedingungen der kommunalen Schulorganisation der „geleiteten Schule“ an und schuf die Grundlage für neue Verfahren der kommunalen und kantonalen Aufsicht, welche sich am Modell einer evaluationsbasierten Steuerung orientieren. Das ethnographische Forschungsprojekt untersuchte die aktuelle Governance-Praxis unter diesen neuen Bedingungen. Während einer Dauer von zwei Jahren wurden in vier Fallstudien die Sitzungen der kommunalen Schulbehörden (Schulkommission), der Austausch zwischen Schulleitungen, LehrerInnenkonferenzen und Schulentwicklungsanlässe sowie Interaktionen mit den kantonalen SchulinspektorInnen teilnehmend beobachtet. Das Forschungsinteresse richtete sich aus einer praxistheoretischen Perspektive auf den Vollzug der Governance und fragte nach den Interdependenzen zwischen Schule und kommunaler sowie kantonaler Aufsicht. Mit dem Fokus auf die Gemeinde macht das Projekt auf ein bisher weitgehend vernachlässigtes Feld schulischer Governance aufmerksam.</p> <p>Die Fallgemeinden haben in den vergangenen Jahren die zuvor relativ eigenständig operierende Schulorganisation zunehmend in die kommunale Verwaltung integriert oder zumindest die Kooperation zwischen schulischen Führungsakteuren und Administration intensiviert. Darüber hinaus bauten die kommunalen Schulbehörden während der Feldforschung Evaluationen und Reportings als datenbasierte Qualitätssicherungsinstrumente zur „strategischen“ Führung der Schule auf. In der Interdependenz zwischen kantonalen und kommunaler Steuerung zeigte sich, dass in den letzten Jahren die Verantwortung der Gemeinden für die Finanzierung und Qualitätssicherung erhöht wurde, ohne dass die kommunalen Entscheidungskompetenzen erweitert worden wären. So führten die SchulinspektorInnen während der Feldforschung ihr Controlling direkt mit den Standort-Schulen durch; die sich an kantonalen Vorgaben orientierende kommunale Aufsicht reduziert sich damit auf einen parallel verlaufenden, zusätzlichen Aufsichts- und Rechenschaftsprozess. Die Erkenntnisse des Forschungsprojekts führen zur These, dass mit der rhetorischen Verschiebung von „schulischer Teilautonomie“ zur „geleiteten Schule“ im Kanton Bern eine Intensivierung von Führung in Form schulischer bzw. kommunaler „Selbststeuerung“ stattgefunden hat, welche weniger – wie einst angestrebt – die Schulen profiliert, sondern vielmehr in Richtung ihrer Vereinheitlichung wirkt.</p>

<b>Schlagworte</b>	Volksschule, Ethnographie, Governance, Evaluationsbasierte Steuerung
<b>Laufzeit</b>	1. August 2011 bis 30. Juni 2014
<b>Publikationen</b>	<p><i>Artikel:</i></p> <p>Hangartner, Judith &amp; Svaton, Carla Jana (2013). From autonomy to quality management: NPM impacts on school governance in Switzerland. <i>Journal of Educational Administration and History</i>, 45(4), 354-369. (peer reviewed)</p> <p>Hangartner, Judith &amp; Svaton, Carla Jana (2014). Competition between public supervision and professional management: an ethnographic study of school governance reforms in Switzerland. <i>Ethnography and Education</i>, 9(3) 284-297. (peer reviewed)</p> <p>Hangartner, Judith &amp; Svaton, Carla Jana. The pastoral supervision of globalised self-technologies. Beitrag für Sonderband der Zeitschrift <i>European Education</i> (Artikel in review).</p> <p><i>Buchbeiträge:</i></p> <p>Hangartner, Judith &amp; Svaton, Carla Jana. Kommunale Schulaufsicht zwischen demokratiepolitischer Tradition und intensivierter Führung. In: Daniel Kübler &amp; Oliver Dlabac (Eds.), <i>Demokratie in der Gemeinde (im Herausgabeprozess)</i>.</p> <p>Hangartner, Judith &amp; Svaton, Carla Jana. Ambivalenzen der Umsetzung schulischer Autonomiepolitik. In: Martin Heinrich &amp; Barbara Kohlstock (Eds.), <i>Educational Governance aus ökonomischer Perspektive</i>. Weinheim: VS (im Herausgabeprozess).</p>

Stand: 26. September 2014