

<b>Projekttitle</b>	<b>Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarstufe (KOPS)</b>
<b>Projektleitung</b>	Dr. Stefan Valkanover PHBern Fachdidaktikzentrum Sport der PHBern Bremgartenstrasse 145 CH-3012 Bern Telefon +41 31 631 51 56 E-Mail stefan.valkanover@phbern.ch
<b>Projektteam</b>	Dr. Esther Oswald Markus Blum
<b>Abstract</b>	<p>Sport unterrichtende Lehrpersonen sollten in der Lage sein, Sportunterricht entsprechend seinem Bildungsauftrag zu gestalten. Sie benötigen dafür bestimmte Kompetenzen, wobei zwischen Professionswissen (Kompetenzen im engeren Sinne) und professioneller Handlungskompetenz (Kompetenzen im weiteren Sinne) unterschieden wird. Aus wissenschaftlicher Perspektive herrscht jedoch Uneinigkeit darüber, welche Kompetenzen für Lehrpersonen wichtig sind. Diesem unbefriedigenden Zustand ging das Forschungsprojekt KopS nach. Dabei wurden in einem ersten Schritt mittels zweistufiger Delphi-Befragung von Expertenlehrpersonen sowie Fachdidaktikerinnen und -didaktikern 58 Kompetenzen im engeren und weiteren Sinne (zweite im Folgenden «Bereitschaften» genannt) entwickelt, welche für Sport unterrichtende Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe zentral sind. Die entwickelten Kompetenzen und Bereitschaften wurden anschliessend in einer quantitativen Fragebogenuntersuchung von Lehrpersonen verschiedener Unterrichtsstufen und mit unterschiedlicher Berufserfahrung bezüglich ihrer Wichtigkeit eingeschätzt (N = 330 Deutschschweizer Lehrpersonen). Die Kompetenzen und Bereitschaften konnten aufgrund der Einschätzungen zur Wichtigkeit auf 41 Kompetenzen und Bereitschaften reduziert und faktorenanalytisch in acht Kompetenzbereiche (Sportunterrichtsgestaltung, Bewegungsförderung im (Schul-)Alltag, transparente Zielorientierung, psychomotorische Förderung, sportbezogene Kenntnisse, Unfallmanagement, vielfältige Bewegungsaufgaben, Klassenorganisation) und zwei Bereitschaftsbereiche (sportives Selbstverständnis der Lehrperson, Absicht der individuellen und ganzheitlichen Förderung im Sport) eingeteilt werden. Alle Kompetenz- und Bereitschaftsbereiche wurden im Mittel als äusserst wichtig, wichtig oder eher wichtig beurteilt und sind sowohl fach- als auch stufenspezifisch akzentuiert. Die wahrgenommene Wichtigkeit wandelte sich mit zunehmender Berufserfahrung nicht. Die gewonnenen Erkenntnisse können als Orientierungshilfe für die von pädagogischen Hochschulen in der Ausbildung von Lehrpersonen angestrebten Kompetenzen betrachtet werden.</p>
<b>Schlagworte</b>	Kompetenzen, Professionswissen, Handlungskompetenzen, Bereitschaften, Sportlehrpersonen
<b>Laufzeit</b>	01.12.2012 bis 31.08.2014