

Projekttitle	Kompetenzen und Kompetenzentwicklungen von Schülerinnen und Schülern zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe
Projektnummer	09 s 02 01
Projektleitung	Dr. Marco Adamina PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 8 CH 3012 Bern Telefon +41 31 309 23 59 E-Mail marco.adamina@phbern.ch Projekthomepage: www.phbern.ch/koro
Projektteam	Andrea Erzinger, Dr. phil., IFE Jonas Lampart, IFE
Abstract	Im Projekt standen Fragen der Kompetenzmodellierung und der Entwicklung von Kompetenzen von Lernenden zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe im Vordergrund. Basierend auf einer theoretisch abgestützten Kompetenzmodellierung wurde eine Querschnitt- und eine Längsschnittuntersuchung (Anfang 3., Ende 4. und Ende 6. Schuljahr) zur Ausprägung und Entwicklung der Kompetenzen der Lernenden zur räumlichen Orientierung und zum räumlichen Denken durchgeführt; Es wurde zudem mit Befragungen der Schülerinnen und Schüler (Fragebogen, Interviews) untersucht, welche Aspekte in welcher Form Einfluss auf die Kompetenzentwicklungen und -veränderungen haben. Mit der psychometrischen Modellierung konnte das Kompetenzmodell validiert werden. Die Ergebnisse bestätigen deutlicher als angenommen, dass Kompetenzentwicklungen sehr unterschiedlich und häufig auch diskontinuierlich verlaufen und sich dabei eine hohe Diversität zwischen den Lernenden und den beteiligten Klassen zeigt. Signifikante Zusammenhänge zeigen sich insbesondere zwischen dem räumlichen Denken und den verschiedenen Bereichen der räumlichen Orientierung; das Vorwissen und bisherige Erfahrungen erweisen sich als wichtige Prädiktoren für die Kompetenzentwicklung, wobei hierzu eine differenzierte Betrachtungsweise angelegt werden muss.
Schlagworte	Kompetenzmodellierung, Kompetenzerwartungen, Kompetenzausprägungen, Kompetenzentwicklungen; raum- und geographiebezogenes Lernen, räumliche Orientierung, Längsschnittuntersuchung Primarstufe
Laufzeit	1. August 2010 – 31. November 2016

Publikationen

publiziert:

- Adamina, Marco (2013). Räumliche Orientierung – was wissen und können Primarschulkinder – Beitrag Forschung und Praxis. In: Platform Geosciences sc.nat, Geosciences aktuell, 3, 15-17.
- Adamina, Marco (2013). Kompetenzorientierung im Sachunterricht am Beispiel der geographischen Perspektive. In E. Gläser & G. Schönknecht (Hrsg.), Sachunterricht in der Grundschule: entwickeln – gestalten – reflektieren (S. 171-183). Frankfurt: Grundschulverband.
- Adamina, Marco (2014a). Geographisches Lernen und Lehren in der Grundschule. In A. Hartinger & K. Lange (Hrsg.), Sachunterricht. Reihe Didaktik in der Grundschule (S.79-97). Berlin: Cornelsen.
- Adamina, Marco (2014b). Sich in Räumen orientieren, mit Orientierungsmitteln umgehen. In: Grundschule Sachunterricht, „Sich im Raum orientieren“, 61, 5-12 und Forscherheft „Bilder und Vorstellungen zur Erde“ sowie Broschüre „Curriculum - Sich in Räumen orientieren und mit Orientierungsmitteln umgehen“.
- Adamina, Marco (2014c). Raumvorstellung und räumliche Orientierung. Wie junge Kinder Raum erfahren und räumliche Vorstellungen entwickeln. In: 4bis8, Zeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 6, 14-16 und Dossier.
- Adamina, Marco (2015). Geographische Aspekte im Sachunterricht. In J. Kahler; M. Fölling-Albers; M. Götz; A. Hartinger; S. Miller; S. Wittkowske (Hrsg.), Handbuch Didaktik des Sachunterrichts (S. 137-142). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Adamina, Marco; Hemmer, Michael & Schubert, Jan Christoph (Hrsg.) (2016a). Die geographische Perspektive konkret - Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Adamina, Marco; Hemmer, Michael & Schubert, Jan Christoph (2016b). Aufbau grundlegender räumlicher Orientierungsmuster im Sachunterricht. In M. Adamina; M. Hemmer & J.C. Schubert (Hrsg.), Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht (S. 224-231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stand: 13.06.2017