Das Beispiel des ersten Layout-Entwurfs findest du [hier](https://www.dropbox.com/s/dnknddomol3ozyo/004605_erz_umsetzungshilfe_nmg_lernarrangement_v3.pdf?dl=0).

Bei Fragen zum Lernarrangement kannst du dich an Nicole Schumacher wenden. Bitte sende dein Lernarrangement bis spätestens 4.9.17 an [schumacher.post@gmail.com](mailto:schumacher.post@gmail.com)

|  |  |
| --- | --- |
| Allgemeines | |
| Perspektive | RZG |
| Zyklus | 3 |
| Schuljahr | 8. |
| Themenfeld/Kompetenzbereich | Geschichte und Geografie |
| Titel  *z.B. «Wie ich esse – wie andere essen»* | Imperialismus  Afrika  Rohstoffe |
| Inhalte, Begriffe  *Verbindliche Inhalte nach LP21 rot markieren* | Inhalte:  Am Beispiel Afrikas wird der Imperialismus exemplarisch dargestellt und in den Kontext der Orientierungsfähigkeit und der wirtschaftlichen Entwicklung bis in die Gegenwart gestellt.  Begriffe nach LP 21:  Mental Map  Kontinente, Ozeane, Gebirge, Länder, Ortschaften, Gewässer, Grosslandschaften  Orientierungsmittel: Sachtext, Bild, Statistik, Diagramm  Imperialismus |
| Konzepte | Imperialismus, Aufteilung Afrikas, Unterdrückung und Ausbeutung  Orientierung in Afrika,  Wirtschaft Afrikas:  Rohstoffe, Bergbau und Energieträger  Verkehr und Transport; Rohstoffhandel (Smartphone) |
| Kompetenzbereiche | 2, 3, 4, 6 |
| Kompetenzen | 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 6.3 |
| Vorangehende Kompetenzen / Lernvoraussetzungen | Industrialisierung, Wirtschaftsgeografie  Lebensräume der Erde: Afrika |
| Nachfolgende Kompetenzen/Themen | Erster Weltkrieg und Zwischenkriegszeit  Globalisierung |
| Querverweise |  |
| Überfachliche Kompetenzen |  |
| Denk‑, Arbeits‑ und Handlungsweisen (DAH) | Untersuchen, vergleichen, ordnen, reflektieren |
| Lehr‑ und Lehrmaterial | Geschichte: KLETT & BALMER 2017: Zeitreise 2, S., 40-51.  RZG: Autorendossier |
| Beurteilung/Begutachtung  (summativ und formativ) | Formativ: Karikatur analysieren  Summativ: Traditionelle Lernzielkontrolle |
| Didaktische Hinweise |  |
| Stufenspezifische Ergänzungen |  |

Für die folgenden Unterrichtsideen steht pro Auftrag/Aufgabe/Idee/Skizze eine Zeile zur Verfügung.

Bitte alle Dokumente und Links vollständig angeben.

Es ist möglich, dass auch weitere Dokumente hergestellt werden (z.B. Fragenliste für LP, Aufgabenstellung, Beurteilung), welche mit dem Lernarrangement verlinkt werden und den Lehrpersonen als Word zur Weiterbearbeitung zur Verfügung stehen. Diese Dokumente werden auch gelayoutet. Bitte in einer separaten Datei erstellen und in der folgenden Tabelle vermerken.

**1. Vorwissen/Präkonzepte, Zugänge/Einstiege**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl  *oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele  *Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung /Begutachtung | Dokumente/Links |
| Unter der Herrschaft Europas | 2 | * Die SuS können sich in einzelne historische Personen einfühlen und diese Person im Rollenspiel darstellen. | Anhand eines Kupferstichs Vorwissen analysieren  Bildanalyse und Rollespiel | reflektieren | Autorendossier S. 2/3  „Geschichte spielen“ |  | „Geschichte spielen“ |
| * Die SuS lernen historische Karten analysieren. | Die SuS interpretieren die Afrikakarte von 1914  Kartenvergleich im Klassengespräch | vergleichen, ordnen | Autorendossier S. 4 |  |  |

**2. Erarbeiten/Aufbauen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl  *oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele  *Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung /Begutachtung | Dokumente/Links |
| Die Erde wird aufgeteilt | 2 | * Die SuS können eine historische Karikatur analysieren. | Karikatur Zeitreise 2; S. 42; Klassengespräch  Schriftliche Analyse Karikatur | Untersuchen, analysieren, reflektieren | Vorgehensweise gemäss Tabelle Autorendossier S. 6/7 | Die Karikatur-Analyse eignet sich als formative oder summative Beurteilung | Liste zur Vorentlastung schwieriger Wörter: „Wörter die Erde wird aufgeteilt“  Kriterienliste Karikatur |
| * Die SuS erarbeiten sich die Ursachen des Imperialismus | Gemäss Lehrerkommentar Zeitreise S. 62 |  |  |  |

**3a. Vertiefen 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl  *oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele  *Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung /Begutachtung | Dokumente/Links |
| Ausbeutung und Unterdrückung | 3 | ... gewinnen aus Texten und Grafiken Informationen über Namibia und können diese schriftlich festhalten. | Bilder: Namibia heute  SuS suchen Namibia im Atlas (Topografie)  Bearbeiten der Informationen zu Namibia und den Hereros.  Autorendossier S. 8/9 | Untersuchen, analysieren, reflektieren | Im Autorendossier auf S. 10; Text; ev. Brief an Phyllis; eigene Fragen an Phyllis. |  | Bilder von Namibia zum Einstieg |
| ... verarbeiten mündliche Informationen zum Hererokrieg in Form einer Strukturskizze | Provokation:  Fragen zum Hererokrieg  LP-Input zur Einführung  Sicherung in Form einer Skizze |  |  | Plakate Herero  Strukturskizze: Beispiel „Lukas“ |
| * ... können sich in historische Situationen und Figuren hineinversetzen. | Text Zeitreise 2, S. 50;  Diskussion im KU  Die beiden Bilder Zeitreise 2, S. 50 als Standbild nachstellen.  Ergebnissicherung: Plakate Herero | Option 1: Q1 / Q2 nach AQUA analysieren  Option 2: Nachspielen der Quellen Q3 / Q4 (Rollenspiel) |  | Vorentlastung: „Wörter Herero“  Zusatzblatt AQUA Q1  Zusatzblatt AQUA Q2 |

**3b. Vertiefen 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl  *oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele  *Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung /Begutachtung | Dokumente/Links |
| Repetition Überblick Afrika | 1 | * ... können eine Mental Map von Afrika zeichnen | Afrika aus der Vorstellung zeichnen und mit Atlas überprüfen | ordnen | Landschaftstypen in sinnvollen Farben darstellen. | Formative Lernkontrolle | Beispiel „Mental Map Aline“ |

**3c. Vertiefen 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl  *oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele  *Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung /Begutachtung | Dokumente/Links |
| Typisch afrikanisch | 2 | ... kennen typische afrikanische Produkte | „**Kolonialwaren**“ in unsern Supermärkten in PA untersuchen | untersuchen | 3.Welt-Laden, Supermarkt; es ist nicht ganz einfach, afrikanische Produkte zu finden  Autorendossier S. 14 |  |  |
| ... SuS erkennen, dass meistens landwirtschaftliche Produkte exportiert, dann oft in Europa veredelt werden | - Vertiefung im KU Produkte / Herkunft / Verarbeitung? | analysieren | Viele Produkte werden erst in Europa verarbeitet und verpackt. |  |  |
| ... können den Begriff „Infrastruktur“ und dessen Bedeutung erklären | Bildanalyse in PA:   1. Beschreiben in 5 Sätzen 2. Guter oder schlechter Zustand 3. Erkenntnisse der Klasse vorstellen | Untersuchen, analysieren | Autorendossier S.15 |  | Bildersammlung „Infrastruktur Afrika“ |
| ... können die Bedeutung Afrikas im Welthandel beurteilen | a) Einführung Import und Export  b) Importe aus Afrika in die CH –> Produktegruppen  c) Exporte aus Europa nach Afrika –> Produktegruppen  d) Diskussion der globalen Handelsströme (Abb. 17).  e) Reflexion „Afrika im Welthandel“. | vergleichen, ordnen, reflektieren | Bezug auf den zuvor besprochenen Warenkorb. |  |  |

**3d. Vertiefen 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl  *oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele  *Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung /Begutachtung | Dokumente/Links |
| Fallbeispiel Coltan | 3 | * ... überdenken ihr eigenes Konsumverhalten | Fragebogen „MeinHandy“:ausfüllen (Autorendossier S. 17) | Untersuchen, vergleichen | Alternative: Durchblick 1 (2016: 243)  Mit dem Handy recherchiern. |  | Lösungsblatt  Zeitungsartikel „Fairphone“ |
| * ... können statistische Daten auswerten | Tabellen auswerten und diskutieren | ordnen, analysieren, reflektieren | \* : weiterführende Fragen (–> Binnendifferenzierung) |  |  |
| * ... erkennen die Zusammenhänge rund um die Produktion von Smartphones | Poster aufgehängen  SuS stellen die Teilschritte der Klasse vor. | Untersuchen, analysieren, reflektiere | Poster im Grossformat ausgedrucken  Stichwortprotokoll (Autorendossier S. 19) |  | Poster „Reise eines Smartphones“  Ausschnitte des Posters für die SuS |
| * ... erleben die Ambiguität der Coltanproduktion im Kongo | Filmanalyse  Textanalyse  Schlussdiskussion: „Lessons Learned“ | Untersuchen, ordnen, analysieren, reflektieren | Autorendossier S. 20/21 |  | Film:  Kongo - Coltan das schwarze Gold für unsere Smartphones www.youtube.com/watch?v=TgY\_1D9qDjk |

Kontaktperson und Mailadresse für Rückfragen zum Lernarrangement:

Carmen Neuenschwander: [carmen.neuenschwander@schulen-kehrsatz.ch](mailto:carmen.neuenschwander@schulen-kehrsatz.ch)

Urs Kaufmann; [urs.kaufmann@phbern.ch](mailto:urs.kaufmann@phbern.ch)