Das Beispiel des ersten Layout-Entwurfs findest du [hier](https://www.dropbox.com/s/dnknddomol3ozyo/004605_erz_umsetzungshilfe_nmg_lernarrangement_v3.pdf?dl=0).

Bei Fragen zum Lernarrangement kannst du dich an Nicole Schumacher wenden. Bitte sende dein Lernarrangement bis spätestens 4.9.17 an schumacher.post@gmail.com

|  |
| --- |
| Allgemeines |
| Perspektive | RZG |
| Zyklus | 3 |
| Schuljahr | 8. |
| Themenfeld/Kompetenzbereich | Geschichte und Geografie |
| Titel*z.B. «Wie ich esse – wie andere essen»* | ImperialismusAfrikaRohstoffe |
| Inhalte, Begriffe*Verbindliche Inhalte nach LP21 rot markieren* | Inhalte:Am Beispiel Afrikas wird der Imperialismus exemplarisch dargestellt und in den Kontext der Orientierungsfähigkeit und der wirtschaftlichen Entwicklung bis in die Gegenwart gestellt.Begriffe nach LP 21:Mental MapKontinente, Ozeane, Gebirge, Länder, Ortschaften, Gewässer, GrosslandschaftenOrientierungsmittel: Sachtext, Bild, Statistik, DiagrammImperialismus |
| Konzepte | Imperialismus, Aufteilung Afrikas, Unterdrückung und AusbeutungOrientierung in Afrika,Wirtschaft Afrikas:Rohstoffe, Bergbau und EnergieträgerVerkehr und Transport; Rohstoffhandel (Smartphone) |
| Kompetenzbereiche | 2, 3, 4, 6 |
| Kompetenzen | 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 6.3 |
| Vorangehende Kompetenzen / Lernvoraussetzungen | Industrialisierung, WirtschaftsgeografieLebensräume der Erde: Afrika  |
| Nachfolgende Kompetenzen/Themen | Erster Weltkrieg und ZwischenkriegszeitGlobalisierung |
| Querverweise |  |
| Überfachliche Kompetenzen |  |
| Denk‑, Arbeits‑ und Handlungsweisen (DAH) | Untersuchen, vergleichen, ordnen, reflektieren |
| Lehr‑ und Lehrmaterial | Geschichte: KLETT & BALMER 2017: Zeitreise 2, S., 40-51.RZG: Autorendossier |
| Beurteilung/Begutachtung(summativ und formativ) | Formativ: Karikatur analysierenSummativ: Traditionelle Lernzielkontrolle |
| Didaktische Hinweise |  |
| Stufenspezifische Ergänzungen |  |

Für die folgenden Unterrichtsideen steht pro Auftrag/Aufgabe/Idee/Skizze eine Zeile zur Verfügung.

Bitte alle Dokumente und Links vollständig angeben.

Es ist möglich, dass auch weitere Dokumente hergestellt werden (z.B. Fragenliste für LP, Aufgabenstellung, Beurteilung), welche mit dem Lernarrangement verlinkt werden und den Lehrpersonen als Word zur Weiterbearbeitung zur Verfügung stehen. Diese Dokumente werden auch gelayoutet. Bitte in einer separaten Datei erstellen und in der folgenden Tabelle vermerken.

**1. Vorwissen/Präkonzepte, Zugänge/Einstiege**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl*oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele*Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung/Begutachtung | Dokumente/Links |
| Unter der Herrschaft Europas | 2 | * Die SuS können sich in einzelne historische Personen einfühlen und diese Person im Rollenspiel darstellen.
 | Anhand eines Kupferstichs Vorwissen analysieren Bildanalyse und Rollespiel | reflektieren | Autorendossier S. 2/3„Geschichte spielen“ |  | „Geschichte spielen“ |
| * Die SuS lernen historische Karten analysieren.
 | Die SuS interpretieren die Afrikakarte von 1914Kartenvergleich im Klassengespräch | vergleichen, ordnen | Autorendossier S. 4 |  |  |

**2. Erarbeiten/Aufbauen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl*oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele*Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung/Begutachtung | Dokumente/Links |
| Die Erde wird aufgeteilt | 2 | * Die SuS können eine historische Karikatur analysieren.
 | Karikatur Zeitreise 2; S. 42; Klassengespräch Schriftliche Analyse Karikatur | Untersuchen, analysieren, reflektieren | Vorgehensweise gemäss Tabelle Autorendossier S. 6/7 | Die Karikatur-Analyse eignet sich als formative oder summative Beurteilung | Liste zur Vorentlastung schwieriger Wörter: „Wörter die Erde wird aufgeteilt“Kriterienliste Karikatur |
| * Die SuS erarbeiten sich die Ursachen des Imperialismus
 | Gemäss Lehrerkommentar Zeitreise S. 62 |  |  |  |

**3a. Vertiefen 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl*oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele*Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung/Begutachtung | Dokumente/Links |
| Ausbeutung und Unterdrückung | 3 | ... gewinnen aus Texten und Grafiken Informationen über Namibia und können diese schriftlich festhalten. | Bilder: Namibia heuteSuS suchen Namibia im Atlas (Topografie)Bearbeiten der Informationen zu Namibia und den Hereros.Autorendossier S. 8/9 | Untersuchen, analysieren, reflektieren | Im Autorendossier auf S. 10; Text; ev. Brief an Phyllis; eigene Fragen an Phyllis. |  | Bilder von Namibia zum Einstieg |
| ... verarbeiten mündliche Informationen zum Hererokrieg in Form einer Strukturskizze | Provokation:Fragen zum Hererokrieg LP-Input zur EinführungSicherung in Form einer Skizze |  |  | Plakate HereroStrukturskizze: Beispiel „Lukas“ |
| * ... können sich in historische Situationen und Figuren hineinversetzen.
 | Text Zeitreise 2, S. 50;Diskussion im KUDie beiden Bilder Zeitreise 2, S. 50 als Standbild nachstellen.Ergebnissicherung: Plakate Herero | Option 1: Q1 / Q2 nach AQUA analysieren Option 2: Nachspielen der Quellen Q3 / Q4 (Rollenspiel) |  | Vorentlastung: „Wörter Herero“Zusatzblatt AQUA Q1Zusatzblatt AQUA Q2 |

**3b. Vertiefen 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl*oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele*Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung/Begutachtung | Dokumente/Links |
| Repetition Überblick Afrika | 1 | * ... können eine Mental Map von Afrika zeichnen
 | Afrika aus der Vorstellung zeichnen und mit Atlas überprüfen | ordnen | Landschaftstypen in sinnvollen Farben darstellen. | Formative Lernkontrolle  | Beispiel „Mental Map Aline“ |

**3c. Vertiefen 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl*oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele*Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung/Begutachtung | Dokumente/Links |
| Typisch afrikanisch | 2 | ... kennen typische afrikanische Produkte | „**Kolonialwaren**“ in unsern Supermärkten in PA untersuchen | untersuchen | 3.Welt-Laden, Supermarkt; es ist nicht ganz einfach, afrikanische Produkte zu findenAutorendossier S. 14 |  |  |
| ... SuS erkennen, dass meistens landwirtschaftliche Produkte exportiert, dann oft in Europa veredelt werden | - Vertiefung im KUProdukte / Herkunft / Verarbeitung? | analysieren | Viele Produkte werden erst in Europa verarbeitet und verpackt. |  |  |
| ... können den Begriff „Infrastruktur“ und dessen Bedeutung erklären  | Bildanalyse in PA:1. Beschreiben in 5 Sätzen
2. Guter oder schlechter Zustand
3. Erkenntnisse der Klasse vorstellen
 | Untersuchen, analysieren | Autorendossier S.15 |  | Bildersammlung „Infrastruktur Afrika“ |
| ... können die Bedeutung Afrikas im Welthandel beurteilen | a) Einführung Import und Exportb) Importe aus Afrika in die CH –> Produktegruppenc) Exporte aus Europa nach Afrika –> Produktegruppend) Diskussion der globalen Handelsströme (Abb. 17).e) Reflexion „Afrika im Welthandel“. | vergleichen, ordnen, reflektieren | Bezug auf den zuvor besprochenen Warenkorb. |  |  |

**3d. Vertiefen 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titel | Lektionenzahl*oder andere Hinweise* | Kompetenzorientierte Lernziele*Die Schülerinnen und Schüler…* | Lernsituation | DAH | Hinweise | Beurteilung/Begutachtung | Dokumente/Links |
| Fallbeispiel Coltan | 3 | * ... überdenken ihr eigenes Konsumverhalten
 | Fragebogen „MeinHandy“:ausfüllen (Autorendossier S. 17) | Untersuchen, vergleichen | Alternative: Durchblick 1 (2016: 243) Mit dem Handy recherchiern. |  | LösungsblattZeitungsartikel „Fairphone“ |
| * ... können statistische Daten auswerten
 | Tabellen auswerten und diskutieren | ordnen, analysieren, reflektieren | \* : weiterführende Fragen (–> Binnendifferenzierung) |  |  |
| * ... erkennen die Zusammenhänge rund um die Produktion von Smartphones
 | Poster aufgehängenSuS stellen die Teilschritte der Klasse vor. | Untersuchen, analysieren, reflektiere | Poster im Grossformat ausgedrucken Stichwortprotokoll (Autorendossier S. 19) |  | Poster „Reise eines Smartphones“ Ausschnitte des Posters für die SuS |
| * ... erleben die Ambiguität der Coltanproduktion im Kongo
 | FilmanalyseTextanalyse Schlussdiskussion: „Lessons Learned“ | Untersuchen, ordnen, analysieren, reflektieren | Autorendossier S. 20/21 |  | Film:Kongo - Coltan das schwarze Gold für unsere Smartphoneswww.youtube.com/watch?v=TgY\_1D9qDjk |

Kontaktperson und Mailadresse für Rückfragen zum Lernarrangement:

Carmen Neuenschwander: carmen.neuenschwander@schulen-kehrsatz.ch

Urs Kaufmann; urs.kaufmann@phbern.ch