

Unterrichtsplanung NMG, Kompetenzbereich LP21 NMG 6 (mit Bezügen zu KB 7,8,9) – Unterrichtseinheit 6-8.1**Produzieren–Konsumieren – Die Zeit bleibt nicht stehen: Produktion und Konsum Nahrungsmittel früher und heute**

Schule und Lehrperson	Grössere Schule im Stadtgebiet, Klassenlehrer
Lerngegenstand, Thema, zentrale Aspekte, Kontexte	Produzieren–Konsumieren – Die Zeit bleibt nicht stehen: Produktion und Konsum Nahrungsmittel früher und heute Was konsumieren täglich (Beispiel Nahrungsmittel)? Wie werden diese Nahrungsmittel produziert und wie gelangen sie in die Einkaufsläden und zu uns? Wie war das in früheren Zeiten? Was hat sich alles verändert und entwickelt? Unterschiedliche Produktionsformen und unterschiedliche Betriebsformen in der Landwirtschaft? Konsum früher und heute – früher im Angebot und heute im Angebot. Hungrig und unterernährt – Ernährungssicherheit
Schulstufe , Schuljahre	5. Schuljahr, 2. Zyklus (Primarstufe)
Anzahl SuS	23
Zeitraum	Ende 3. Quartal und 4. Quartal des Schuljahres; ca. 3 Lektionen je Woche – insgesamt 33 Lektionen inkl. Erkundung in Grossbäckerei (4 L.) und Kartoffelmorgen – Abschluss (4 Lektionen); NMG an dieser Klasse wird auch durch die Teilpensenlehrperson unterrichtet – jeweils anderer Lerngegenstand

Bezüge Lehrplan 21

Kompetenzbereiche	NMG 6 Arbeit, Produktion und Konsum, Kompetenzen, Kompetenzen 6.3 und 6.5; z.T. 6.2 NMG 2 Pflanzen, Tiere und Lebensräume erkunden und erhalten (Bezug Tierhaltung, Pflanzenanbau, Landwirtschaft) NMG 7 Lebensräume und Lebensweisen von Menschen erschliessen und vergleichen (7.3 Formen des Unterwegs-Seins) NMG 5 Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden (5.3. Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt abschätzen) Bezug zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Umwelt und Ressourcen, Konsum und Wirtschaft
--------------------------	--

Kompetenzen, Kompetenzstufen	<p>NMG 6.3 ... können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben – Produktionsprozesse, Produktionsketten</p> <p>NMG 6.5 ... Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken</p> <p>NMG 6.5d ... können an Beispielen den Wandel von Konsumgewohnheiten untersuchen sowie Auswirkungen auf den Alltag aufzeigen (z.B. Schultensilien).</p> <p>NMG 6.5e ... können Grundbedürfnisse von Menschen nach Dringlichkeit ordnen und Wünsche von überlebenswichtigen Bedürfnissen unterscheiden (z.B. Nahrung, Wohnen versus Spielsachen, Ausflüge).</p> <p>NMG 7.3d ... können ausgehend von eigenen Gewohnheiten die Bedeutung des Unterwegs-Seins und des Verkehrs für das tägliche Leben beschreiben und einschätzen.</p> <p>NMG 7.3e ... können an ausgewählten Beispielen das Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten in der Umgebung und über weite Strecken auf der Erde angeleitet recherchieren und Ergebnisse ordnen und darstellen.</p> <p>NMG 2.6d ... können beim Anbau von Pflanzen und bei der Haltung von Heimtieren Aufgaben und Mitverantwortung übernehmen (z.B. Tierhaltung und Pflanzenanbau in der Schule).</p> <p>NMG 5.3c ... können die Bedeutung von technischen Entwicklungen von Geräten und Anlagen für das Leben im Alltag heute erkennen und einschätzen (z.B. Armbanduhr, elektrische Zahnbürste, Geschirrspüler, Seilbahnen, Baumaschinen, Internet).</p>
---	---

Die Planung orientiert sich in verschiedenen Teilen am Lehrmittel Spuren-Horizonte (schulverlag 2008), Kapitel Die Zeit bleibt nicht stehen (Produzieren – Konsumieren). Die Angaben TH und KM in der Planung beziehen sich auf das Themenheft und die Klassenmaterialien des Lehrmittels Spuren-Horizonte.

Sequenz	Anz. Lekt.	Lehrplan	Lerngegenstand, Thema, Inhalte	Lehrmittel	Material
1	1	NMG 6.5	<p>„Das ziehe ich mir rein“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Dinge (be-)nutze ich in meinem Alltag (zur Freude, zum Spielen, als Nahrung, zum Reisen...)? • Wo kommt es her? • Wer hat dafür gearbeitet? • Was ist für uns lebensnotwendig, was nicht? <p>Sammlung und Besprechung</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt
2	2	NMG 6.3	<p>Einstieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederaufnahme der Grundbedürfnisse • Frage: Wer stellt die Lebensmittel her? <p>Bauernbetrieb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Familie Maurer • Suche der Ortschaften auf der Schweizer Karte • KM 75.2a, 75.2b → Sammlung und Besprechung • Betrachtung des Hofes auf Google Street → Vergleich mit TH 74/75 • Mindmap (erstellen → vergleichen → ergänzen) 	Spuren-Horizonte KM 75.2a KM 75.2b TH 74/75	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Beamer
3	1	NMG 2.6	<p>Einstieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammlung: Was bauen Maurers an? <p>Kartoffelanbau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle SuS bekommen in Zweiertteams einen Anbausack zugeteilt. Dieser wird beschriftet und getauft. • Sammlung: Was brauchen Kartoffelpflanzen, damit sie wachsen können? → Vergleich mit Urknall, 2/25 	Urknall	<ul style="list-style-type: none"> • Säcke für Kartoffelanbau • Kartoffeln
3	2	NMG 2.6 NMG 6.3	<p>Einstieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie sich die „neue Knolle“ im Mittelalter verbreitet hat <p>Kartoffelanbau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der Zweiertteams ins Protokollbuch • Beginn der Anbau-Arbeit <p>Was hat Saison?</p> <ul style="list-style-type: none"> • TH 76 • KM 76.1 → Hausaufgabe (vorbereitete Tabelle) 	Spuren-Horizonte TH 76 KM 76.1	<ul style="list-style-type: none"> • Text Sachbuch, • Logbuch (kleines Heft) • Checklisten-Zettel für das Logbuch • Vorbereitete Tabelle für HA

4	1	NMG 6.3 NMG 2.6	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • Sammlung einiger HA-Beispiele Was hat Saison? <ul style="list-style-type: none"> • Hefteintrag einkleben Kartoffel <ul style="list-style-type: none"> • Betrachtung und Pflege der Anbausäcke • Besprechung der Erwartungen 		<ul style="list-style-type: none"> • Hefteintrag
5	1	NMG 6.3 NMG 5.3	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • Was isst du, wenn du Hunger hast, und seit wann gibt es das? Früher im Angebot <ul style="list-style-type: none"> • Beginn der Arbeit an TH 77 sowie KM 77.1a und 77.1b Vorbereitung Besuch Grossbäckerei → Hausaufgabe: Notieren von Fragen*	Spuren-Horizonte TH 77 KM 77.1a KM 77.1b	<ul style="list-style-type: none"> • * Blatt mit Denk-anstössen (zu finden im Ordner „Vom Korn zum Brot“)
5	2	NMG 6.3	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • Gemüsenamen erraten Früher im Angebot <ul style="list-style-type: none"> • Weiterarbeit an TH 77 sowie KM 77.1a und 77.1b • Sammlung/Vorstellen der Resultate und Besprechung 	Spuren-Horizonte TH 77 KM 77.1a KM 77.1b	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder aus dem Internet (Einstieg)
Ferien					
6	1	NMG 6.5	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • TH 77 Hungrig und unterernährt (einst in der Schweiz) <ul style="list-style-type: none"> • KM 77.2a • Sammlung/Vorstellen der Resultate (auch Theater) und Besprechung 	Spuren-Horizonte TH 77 KM 77.2a	
6	2	NMG 6.5	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • Werbung: Fastenmethode Hungrig und unterernährt (einst in der Schweiz) <ul style="list-style-type: none"> • KM 77.2b • Sammlung/Vorstellen der Resultate (auch Theater) und Besprechung • Hausaufgabe: Zusammenstellung der 2300 Kilokalorien am Tag • Podcast - Echo der Zeit: Interview mit David Beasley (Präsident des Welternährungsprogramms) 	Spuren-Horizonte KM 77.2b	<ul style="list-style-type: none"> • Podcast

7	1	NMG 6.3	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> Sammlung einiger HA-Beispiele Produktion von Tomaten <ul style="list-style-type: none"> TH 78/79 	Spuren-Horizonte TH 78/79	
7	1	NMG 6.3 NMG 5.3	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=Bz2Fczu7yYA TOMATE (2/4) - 2 Anbauformen - 2 „Philosophien“ Produktion von Tomaten <ul style="list-style-type: none"> Vergleich des eigenen Kartoffelanbaus mit Maurer/Gamper/Rossi Sammlung/Vorstellen der Resultate und Besprechung Hefteintrag einkleben (Tabelle) 	Spuren-Horizonte TH 78/79 KM 79.1a	<ul style="list-style-type: none"> Hefteintrag Auftrag zu den Fragen der SuS an die Bäckerei Sammlung der Fragen
8	1		Vom Korn zum Brot <ul style="list-style-type: none"> KM 79.1a Sammlung/Vorstellen der Resultate und Besprechung Fragen an die Grossbäckerei <ul style="list-style-type: none"> Die SuS schreiben mit Hilfe eines Arbeitsblattes ihr Fragen auf. 		<ul style="list-style-type: none">
8	4		Exkursion Grossbäckerei		
Landschulwoche					
8	1	NMG 6.3	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> Erraten von Gerätenamen Rückblick Exkursion <ul style="list-style-type: none"> Sammlung von Eindrücken Vergleich mit KM 79.1a und KM 79.1b 	Spuren-Horizonte KM 79.1a KM 79.1b	<ul style="list-style-type: none"> Sammlung Eindrücke
9	2	NMG 7.3	Transport <ul style="list-style-type: none"> Beginn der Arbeit an TH 84 sowie KM 85.2a und KM 85.2b Sammlung und Inputs zwischendurch 	Spuren-Horizonte TH 84 KM 85.2a, 85.2b	
Intensivwoche Projekt 300 Schritte					
9	1	NMG 7.3	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> Sammlung TH 84 	Spuren-Horizonte TH 84 KM 85.2a	

			Transport <ul style="list-style-type: none"> • Weiterarbeit an KM 85.2a und KM 85.2b • Sammlung/Vorstellen der Resultate 	KM 85.2b	
10	2	NMG 2.6	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • Besuch und Begutachtung der Kartoffeln: Was ist der Zwischenstand? Planung Kartoffelmorgen <ul style="list-style-type: none"> • Sammlung von Vorschlägen/Ideen: Welche Gerichte, Produkte usw. sollen hergestellt werden? • Aufteilung der Gruppen: Wer plant was? • Beginn der Gruppenarbeiten 		
10	1		Planung Kartoffelmorgen <ul style="list-style-type: none"> • Weiterfahren an den Gruppenarbeiten 		
11	2	NMG 6.3	Mindmap Rückblick		• A3-Blätter
10	4		Kartoffelmorgen		