

Übersicht zur Unterrichtseinheit UE 2-8.1 – Klima, Klimawandel, Klimaschutz, Klimapolitik

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3	Sequenz 4	Sequenz 5
UE_8.5_SEQ1	UE_8.5_SEQ2	UE_8.5_SEQ3	UE_8.5_SEQ4	UE_8.5_SEQ5

A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen

<p>Präkonzepterhebung / Impulsphänomen „Impulsphänomen“ (Gletscher) Präkonzepterhebung: Dokument: Vorwissen erschliessen S 1.5 „Impulsphänomen“ (immer weniger Schnee)</p> <p>Gruppenarbeit in Forschergruppen: Was verändert sich? In welchem Zusammenhang stehen diese Phänomene? Es wird immer wärmer – es wird immer kälter. Warum? (Kinder erstellen eine gemeinsame Zeichnung/Skizze, wie sie sich den Klimawandel vorstellen)</p> <p>Gestaltung einer Seite im NMG-Heft zu den eigenen Vorstellungen. SuS nehmen dabei Bezug auf Resultate aus der Gruppenskizze. SuS dürfen Bilder des Gletscherrückgangs verwenden</p>	<p>Nicht zu kalt, nicht zu warm Bildung von Forschergruppen: Diskutieren über Vorstellung des natürlichen Treibhauseffekts, Skizze Diskussion und Vergleich im Plenum. Festhalten der Skizzenreihe im NMG-Heft.</p> <p>Woher kommt das CO2 Experimentieren in den Forschergruppen: SuS machen das Experiment zum CO2 (4b) Experimentierprotokoll direkt ins NMG-Heft. Diskussion der Resultate im Plenum Ev. Arbeit an Titelseite / Skizzenreihe nat. Treibhauseffekt</p>	<p>Warum wird es immer wärmer auf der Erde? SuS arbeiten am Bild „natürliches Klimasystem“. Versuche selbständig die einzelnen Punkte zu benennen Besprechung des „natürlichen Klimasystems“ im Plenum, Weiteres Bild der Skizzenreihe kommt dazu. (anthropogener Einfluss)</p>	<p>kalt und warm (Tag-Nacht, Jahreszeiten) Einführung Tag-Nacht / Jahreszeiten (ev. Repetition aus 4. Klasse) Gruppenarbeit: (Forschergruppen) Kärtchen zu Temperaturen legen. Zusammenhänge festhalten und diskutieren. Notieren im NMG-Heft</p> <p>Luft – Lufthülle der Erde, Luft ist nicht nichts</p>	<p>Wetter und Klima Klärung Unterschied Wetter und Klima SuS versuchen, den Unterschied zu beschreiben. Arbeitsblatt S 3.1 als Partnerarbeit lösen, Diskutieren. Resultate im Plenum zusammentragen. Ev. Klimatische Vielfalt der Schweiz diskutieren. NaTech S. 60 Begriffe des Wetters Klärung Unterschied Wetter und Klima SuS versuchen, den Unterschied zu beschreiben</p>
--	---	--	---	--

B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen

Aufnahmen 20.08.18_UE2_VL1				Aufnahmen 17.09.18_UE2_VL3_Teil 1
----------------------------	--	--	--	-----------------------------------

C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson

				Umlaufbahn der Erde
--	--	--	--	---------------------

D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)

Präkonzepterhebungen, Plakate; Fotos Unterricht	Forscherfragen A3 Fotos Unterricht Gruppenarbeiten			Fotos Unterricht
--	---	--	--	------------------

F – NMG-Dokumentation der SuS (Heft, Themenmappe o.ä.)

Hefteinträge				
--------------	--	--	--	--

Sequenz 6	Sequenz 7	Sequenz 8	Sequenz 9	Sequenz 10
UE_8.5_SEQ6	UE_8.5_SEQ7	UE_8.5_SEQ8	UE_8.5_SEQ9	UE_8.5_SEQ10

<p>Es wird immer wärmer (Folgen des Klimawandels) Geleitete Recherche, Bearbeitung von Dokumenten in verschiedenen Gruppen. (Forschergruppen) „Wo und wie zeigt sich der Klimawandel in...“ Zusammenstellung auf Plakat. Präsentation auf dem „Markt“ Selbständige Dokumentation der Präsentationen vom Vortag im NMG-Heft</p>	<p>Sich anpassen und verändern Vorbereitung für Klassengespräch: SuS nehmen sich in kleinen Gruppen (Forschergruppen) Zeit folgende Fragen zu bearbeiten: Was können wir verbessern, verändern und vermeiden?</p>	<p>Was können wir tun? Was sollen wir tun? Was sollten andere tun? (Rollen verteilen, sich vorbereiten, Regeln für die Diskussion besprechen; teilnehmen und beobachten; die Diskussionsrunden durchführen und auswerten a) Klimaschutz – braucht es das? Und: was braucht es? b) Sollten neue und andere Regeln und Vorschriften geschaffen werden? Oder nicht? Und wenn ja: Welche? Was würden verschiedene Menschen dazu denken? Darf ich tun und machen, was ich selber will und für gut und richtig finde? Darf mir jemand vorschreiben, was ich tun darf und was nicht? Was können und sollen wir schon tun, wenn andere weniger oder nichts tun? Was will und kann ich tun und worauf will und kann ich nicht (oder kaum) verzichten?</p>	<p>Synthese - Zusammenschau. Was bleibt mir? Die SuS stellen in Gruppen ein „Strukturbild“ zusammen zum Thema Klimawandel und Klimaschutz – darauf nehmen sie folgende Punkte, Bereiche, Fragen auf: - Die Erde und die Lufthülle der Erde – das Spezielle, dass auf der Erde Pflanzen, Tiere und Menschen leben können - Warum es auf der Erde in den letzten Jahrzehnten immer wärmer wird - Was sich auf der Erde durch die Erwärmung verändert und in Zukunft weiter verändern kann - Wie können sich Pflanzen, Tiere und Menschen an die Erwärmung anpassen - Was können wir tun, was sollte getan werden, damit die Erwärmung verlangsamt, gestoppt werden kann - Das haben wir neu gelernt - Das ist uns zum Klimawandel und zum Klimaschutz ganz wichtig geworden - Dazu möchten wir noch mehr wissen und erfahren - Das möchten wir vor allem tun...</p>	<p>Zusatzsequenz im Rahmen der Landschulwoche Im Rahmen der Landschulwoche, welche zeitmässig zwischen Sequenz 3 und 4 im Herbstquartal stattfand, wurden verschiedene Aspekte zum Klimawandel in den Bergen aufgenommen und angesprochen – dies auch z.B. im Rahmen einer Erkundung mit einem Ranger des Naturparks Gantrisch. Einem wichtigen Fokus bildete zudem das Geländespiel, bei dem 3 Gruppen (Länder) Massnahmen für einen wirksamen Klimaschutz entwickelten und diese mit verschiedenen spielmässig angelegten Investitionen in den Bereichen Bauen, Verkehr, Infrastruktur u.a. umsetzten. Im Spiel wurde geschaut, welcher Gruppe bzw. welchem Land es am besten gelang, zur Minderung des Klimawandels beizutragen. (Ausschnitte aus dem Geländespiel wurden videografiert und dokumentiert)</p>
--	---	---	--	--

Aufnahmen 17.09.18_UE2_VL3_Teil 2	Aufnahmen 22.10.18_UE2_VL4_Teil A	Aufnahmen 22.10.18_UE2_VL4_Teil B	Aufnahmen 26.10.18_UE2_VL5 Aufnahmen 30.10.18_UE2_VL6	Aufnahmen Landschulwoche: 05.09.18_UE2_VL2
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---

			Fragen Strukturbild	
--	--	--	---------------------	--

		Fotos Videoaufnahmen	Fotos Videoaufnahmen	
--	--	----------------------	----------------------	--

--	--	--	--	--