Übersicht zur Unterrichtseinheit UE 6-8.3 – Arbeit – Freizeit

A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtsplanung der Lehrperson der	esabläufe: Tagesablauf von vachsenen Personen, Tagesablauf eines ischen Mädchens; vermuten: wie sieht Tagesablauf der Mütter / der Väter / es Grosselternteils aus	1	Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
Einstieg / eigener Tagesablauf; beobachten: eigener Tagesablauf verfolgen beschreiben: über eigenen Tagesablauf sprechen vergleichen: Tagesuhren miteinander vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tages versu Tages Tabe vergl Tages Tabe vergl Tages Tabe vergl Tages	esabläufe: Tagesablauf von vachsenen Personen, Tagesablauf eines ischen Mädchens; vermuten: wie sieht Tagesablauf der Mütter / der Väter / es Grosselternteils aus i informieren: Tagesabläufe anderer sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in welle festhalten	beschreiben: Was verstehe ich unter "Arbeit"? umsetzen: Szene spielen vermuten: Wie könnte die Szene ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	einholen, Auswertung: Berufe vergleichen und ordnen; Berufe nach Kategorie ordnen, benennen: Begriffe "Dienstleistung" / "Produktion" erkunden / sich informieren: Informationen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
beobachten: eigener Tagesablauf verfolgen beschreiben: über eigenen Tagesablauf sprechen der T vergleichen: Tagesuhren miteinander vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) Tagesuhren untereinander vergleichen) Tages lesen Tages	vachsenen Personen, Tagesablauf eines ischen Mädchens; vermuten: wie sieht Tagesablauf der Mütter / der Väter / es Grosselternteils aus informieren: Tagesabläufe anderer sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in selle festhalten	beschreiben: Was verstehe ich unter "Arbeit"? umsetzen: Szene spielen vermuten: Wie könnte die Szene ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	einholen, Auswertung: Berufe vergleichen und ordnen; Berufe nach Kategorie ordnen, benennen: Begriffe "Dienstleistung" / "Produktion" erkunden / sich informieren: Informationen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
beschreiben: über eigenen Tagesablauf sprechen der T vergleichen: Tagesuhren miteinander eines vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr einsc übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tagesuhren untereinander vergleichen) Tagesuhren Unterrichtssequenzen/-lekt	ischen Mädchens; vermuten: wie sieht Tagesablauf der Mütter / der Väter / es Grosselternteils aus informieren: Tagesabläufe anderer sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	"Arbeit"? umsetzen: Szene spielen vermuten: Wie könnte die Szene ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	und ordnen; Berufe nach Kategorie ordnen, benennen: Begriffe "Dienstleistung" / "Produktion" erkunden / sich informieren: Informationen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
sprechen vergleichen: Tagesuhren miteinander vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tagesuhren untereinander vergleichen) Tages lesen Tages Tabe vergl Tages Tabe vergl Tages	Tagesablauf der Mütter / der Väter / es Grosselternteils aus ninformieren: Tagesabläufe anderer sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in welle festhalten	umsetzen: Szene spielen vermuten: Wie könnte die Szene ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	benennen: Begriffe "Dienstleistung" / "Produktion" erkunden / sich informieren: Informa- tionen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
vergleichen: Tagesuhren miteinander vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tagesuhren Tagesuhren untereinander vergleichen) Tagesuhren Unterrichtssequenzen/-lekt	es Grosselternteils aus ninformieren: Tagesabläufe anderer sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	vermuten: Wie könnte die Szene ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	"Produktion" erkunden / sich informieren: Informationen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr einschübertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tages versu Tages lesen Tages Tabes vergleichen) (Tages Tages Tabes vergleichen) (Tages Tages Tabes vergleichen) (Tages Tages Tabes vergleichen) (Tages Tages T	n informieren: Tagesabläufe anderer sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in belle festhalten	ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	erkunden / sich informieren: Informationen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tages versu Tages lesen Tages Tabe vergl Tages Tabe vergl Tages	sonen kennen lernen, vergleichen – schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	einschätzen: eigene Meinung zum Thema "Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	tionen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tages versu Tages lesen Tages Tabe vergl Tabe vergl Tages	schätzen / beurteilen: eigener esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	"Wert von Arbeit" bilden (Was bedeutet "Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tagesuhren untereinander vergleichen) Tagesuhren untereinander vergleichen) Tagesuhren Tagesu	esablauf – Shantis Tagesablauf gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	"Arbeit"? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
Tagesuhren untereinander vergleichen) (Tages versut Tages lesen Tages Tabes vergleichen) B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	gesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
versu Tages lesen Tages Tabe vergl Tages B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	suchen festzuhalten esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in eelle festhalten	erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
Tage: lesen Tage: Tabe vergl Tage: B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	esabläufe dreier erwachsener Personen en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in elle festhalten	gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen	Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
lesen Tage: Tabe vergl Tage: B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	en und Gedanken dazu festhalten esablauf Shanti durchlesen und in elle festhalten	die Spieler/innen	Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
Tage: Tabe vergl Tage: B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	esablauf Shanti durchlesen und in elle festhalten		erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen					
Tabe vergl Tage: B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	elle festhalten	eigene Meinung festhalten)	-> 2er- oder 3er-Gruppen					
vergl Tage: B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt			• •					
B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt	şleichen: eigener Tagesablauf – Shantis							
B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lekt			Plakate aufhängen, Ausstellung, Vergleich)					
	esablauf)							
C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vor	ktionen							
C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vor			Aufnahmen vom 27.11.17; UE1_VL1;					
C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vor			Aufnahmen vom 18.12.17; UE1_VL2					
	rbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernau	fgaben u.a.) => Lehrperson						
			AB Berufsporträt Auftrag; AB Berufsporträt					
			Auswertung; AB Interview vorbereiten					
D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wa	/andtafelanschriften, Legebilder u.a.)							
			Auswertung					
E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Pr	E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/Gruppenarbeiten, Plakat							
	Protokolle aus Erkundungen, Mind-Mar		Plakate Berufsporträt					
F – NMG-Dokumentation der SuS (Heft, Themeni	Protokolle aus Erkundungen, Mind-Ma _l		rianate beraisportiat					
Vorstellungen vor der Unterrichtseinheit; Scans D			Transce Del disportiut					

Sequenz 5	Sequenz 6
UE_6-8.3_SEQ5	UE_6-8.3_SEQ5

Freizeit: Begriff Freizeit, Freizeit anderswo und früher; austauschen: ein Interview führen einschätzen: Stellung beziehen Freizeit früher-heute / besser-schlechter (Freizeitbeschäftigungen sammeln Hitliste erstellen Fragestunde mit älteren Leuten • Fragen aufschreiben (Fokus siehe LP) • Interview durchführen • Interview vorspielen • Diskussion: Unterschiede früher-heute)	Freizeit-Güter: Vom Erdöl zum Legostein; vermuten: Woraus besteht der Legostein? strukturieren: eine Darstellungsform finden, um das Gelernte zu strukturieren Wie entsteht ein Legostein? AB Erdöl-Granulat lösen Film anschauen eigene Darstellung Granulat-Legostein Granulat - erhitzen - Spritzgussmaschine - Form spritzen - pressen - abkühlen - herausfallen - Legostein Darstellung mit Text im Themenheft ergänzen
Fragen Freizeit; Minibook Freizeit früher	AB Weg Erdöl Granulat
u.a.)	