Übersicht zur Unterrichtseinheit UE 6-8.3 – Arbeit – Freizeit

Sequenz 1	**Sequenz 2**	**Sequenz 3**	**Sequenz 4**
UE_6-8.3_SEQ1	UE_6-8.3_SEQ2	UE_6-8.3_SEQ3	UE_6-8.3_SEQ4

A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen

Einstieg / eigener Tagesablauf; beobachten: eigener Tagesablauf verfolgen beschreiben: über eigenen Tagesablauf sprechen vergleichen: Tagesuhren miteinander vergleichen (Tagesablauf von Markus lesen eigenen Tagesablauf in Tabellenform festhalten und dann auf Tagesuhr übertragen Tagesuhren untereinander vergleichen)	Tagesabläufe: Tagesablauf von erwachsenen Personen, Tagesablauf eines indischen Mädchens; vermuten: wie sieht der Tagesablauf der Mütter / der Väter / eines Grosselternteils aus sich informieren: Tagesabläufe anderer Personen kennen lernen, vergleichen – einschätzen / beurteilen: eigener Tagesablauf – Shantis Tagesablauf (Tagesablauf Mutter/ Vater/ Grosseltern versuchen festzuhalten Tagesabläufe dreier erwachsener Personen lesen und Gedanken dazu festhalten Tagesablauf Shanti durchlesen und in Tabelle festhalten vergleichen: eigener Tagesablauf – Shantis Tagesablauf)	Arbeit: Begriff Arbeit, Wert der Arbeit; beschreiben: Was verstehe ich unter „Arbeit“? umsetzen: Szene spielen vermuten: Wie könnte die Szene ausgehen? einschätzen: eigene Meinung zum Thema „Wert von Arbeit“ bilden (Was bedeutet „Arbeit“? Szenen im TH S. 75 nachspielen und Schluss erfinden gegenseitiges Vorspielen -> wie fühlen sich die Spieler/innen eigene Meinung festhalten)	Beruf: Informationen über einen Beruf einholen, Auswertung: Berufe vergleichen und ordnen; Berufe nach Kategorie ordnen, benennen: Begriffe „Dienstleistung“ / „Produktion“ erkunden / sich informieren: Informa-tionen über einen Beruf sammeln dokumentieren: die Ergebnisse auf einem Plakat festhalten (Berufsbegriffe herausfinden Berufe auf Bild suchen und nach Produktion und Dienstleistung ordnen Auftrag: Ein Plakat (Porträt) zu einem Beruf erstellen -> 2er- oder 3er-Gruppen Plakate aufhängen, Ausstellung, Vergleich)

B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen

			Aufnahmen vom 27.11.17; UE1_VL1; Aufnahmen vom 18.12.17; UE1_VL2

C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson

			AB Berufsporträt Auftrag; AB Berufsporträt Auswertung; AB Interview vorbereiten

D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)

			Auswertung

E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/Gruppenarbeiten, Plakat

			Plakate Berufsporträt

F – NMG-Dokumentation der SuS (Heft, Themenmappe o.ä.)

Vorstellungen vor der Unterrichtseinheit; Scans Dossier SuS			

Sequenz 5	**Sequenz 6**
UE_6-8.3_SEQ5	UE_6-8.3_SEQ5

Freizeit: Begriff Freizeit, Freizeit anderswo und früher; austauschen: ein Interview führen einschätzen: Stellung beziehen Freizeit früher-heute / besser-schlechter (Freizeitbeschäftigungen sammeln Hitliste erstellen Fragestunde mit älteren Leuten • Fragen aufschreiben (Fokus siehe LP) • Interview durchführen • Interview vorspielen • Diskussion: Unterschiede früher-heute)	Freizeit-Güter: Vom Erdöl zum Legostein; vermuten: Woraus besteht der Legostein? strukturieren: eine Darstellungsform finden, um das Gelernte zu strukturieren Wie entsteht ein Legostein? AB Erdöl-Granulat lösen Film anschauen eigene Darstellung Granulat-Legostein Granulat - erhitzen - Spritzgussmaschine - Form spritzen - pressen - abkühlen - herausfallen - Legostein Darstellung mit Text im Themenheft ergänzen

Fragen Freizeit; Minibook Freizeit früher	AB Weg Erdöl Granulat

u.a.)