

## Übersicht zur Unterrichtseinheit UE 6-8.4 – Verkehr, Verkehrsentwicklung, Transport, Handel

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3	Sequenz 4	Sequenz 5	Sequenz 6
UE_6-8.4_SEQ1	UE_6-8.4_SEQ2	UE_6-8.4_SEQ3	UE_6-8.4_SEQ4	UE_6-8.4_SEQ5	UE_6-8.4_SEQ6

### A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen

Transport / Güter transportieren	Transport am eigenen Wohnort	Verkehrsentwicklung	Verkehrsentwicklung / Gotthard / Handel	Verkehrsverhalten / Reisen	Beurteilungssituation, Reflexion
<p>Präkonzepterhebung: Was kommt dir in den Sinn, wenn du an Transportmittel denkst? Wie werden die Transportmittel eingesetzt? Was wird transportiert? Versuche den Weg zu beschreiben, den eine Ananas von der Pflanze bis in deine Küche zurücklegt.</p> <p>Einstieg ins Thema Transport: Sus vergleichen Transportwege anhand der Bilder im Buch (Zeit, Weg, Energieverbrauch) Gruppenarbeit =&gt; PlaceMat =&gt; Präsentation der Ergebnisse im Plenum</p> <p>Güter transportieren: SuS vergleichen Transportberufe, Transportmittel und Art der transportierten Waren aus verschiedenen Zeiten. - Erstellung der Tabelle gemäss Buch - Arbeitsblatt KM 85.1 im Tandem. =&gt; Expertengruppen Weiterführung und Auswertung der Arbeit in Expertengruppen, Dokumentation</p>	<p>Vorbereitung der Kurzinterviews: Woher kommen die Waren an den Wohnort? Wie werden sie geliefert? Wohin werden die Waren geliefert? Welche Transportmittel sind nötig? Dienstag (1 Lektion) Erkunden der verschiedenen Geschäfte im Dorf mit den vorbereiteten Unterlagen: - Käserei - Büromöbel - Bluemestübli - Metzgerei - Denner - Drogerie - Unternehmung Fördertechnik - Grüne Welle</p> <p>Präsentation der Besuche in den Geschäften. Welche Unterschiede im Transport stellt ihr fest? (Vergleich Erdbeertransport S. 84) Darstellung auf Karte. SuS schätzen den sinnvollen Ausschnitt der Karte selber ein. (Google Maps, geo.admin.ch) =&gt; Kurzpräsentation Weiterführende Aufgabe: Beschreibe den Weg eines Produktes aus deinem Laden in Text oder Skizzenform.</p>	<p>Einstieg auf S. 86 Spuren – Horizonte (Gruppenarbeit und Klassendiskussion) Vorbereitung Podiumsdiskussion (adaptiert aus Auftrag 2 auf S. 86) Kinder suchen Argumente =&gt; Argumente werden festgehalten (Pro/Kontra) Podiumsdiskussion (Fishpool-Methode)</p> <p>Verkehrsmittel verändern sich sich: Gruppenarbeit: Jede Gruppe befasst sich tiefer mit einem Verkehrsmittel und dessen Entwicklung. Erstellung eines „Porträt/Steckbrief“ auf Flipchart mit Internetrecherche. Veränderung in... Reisekomfort, Anzahl Passagiere, Geschwindigkeit, Reichweite, Voraussetzungen für den Betrieb, Auswirkungen auf die Lebensweise, Auswirkungen auf die Umwelt Weiter an Gruppenarbeit inkl. Präsentation und Zeitliche Einordnung der Verkehrsmittel in deren Entwicklung Weiterführung der Gruppenarbeiten, damit am Montag im Zusammenhang mit dem Gotthard weitergefahren werden kann.</p>	<p>Präsentationen der Plakate Plakate in Verbindung bringen mit den Bildern zum Thema Gotthard (S. 89)</p>	<p>Umfrage auf der Strasse</p>	<p>Vorbereitung, Durchführung und Auswertung</p>

### B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen

	Aufnahmen 26.10.17_UE1_VL1 (Präsentation)	Aufnahmen 02.11.17_UE1_VL2 (Fishpooldiskussion)	Aufnahmen 13.11.17_UE1_VL3		
--	---	---	----------------------------	--	--

### C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson

--	--	--	--	--	--

### D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)

Fotos Arbeit an Placemat	Fotos Videoaufnahmen	Fotos Videoaufnahmen	Fotos Videoaufnahmen		
--------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--	--

### E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/ Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/ Gruppenarbeiten, Plakat u.a.)

Präkonzepte; Placemats	Interviewfragen + Antworten	Notizen Transport früher-heute			
------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	--	--