

Übersicht zur Unterrichtseinheit 6-8.5 – Tourismus – Nachhaltige Entwicklung

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3 und 4	Sequenz 5
UE_6-8.5_SEQ1	UE_6-8.5_SEQ2	UE_6-8.5_SEQ3_4	UE_6-8.5_SEQ3

A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen

<p>Begriffe / Bedürfnisse: Einstieg, Tourismus, Tourist, Tourismusort; betrachten: Bilder betrachten (in TH) vermuten: Bedeutung der Begriffe analysieren; der eigenen Bedürfnisse (Mindmap beginnen) austauschen: Debatte führen (Welche Ansprüche habe ich an einen Ferienort? Bedürfnisabklärung) erklären: argumentieren während der Debatte (Unser Wohnort – ein Freizeitort?)</p>	<p>früher: Geschichte des Tourismus; beschreiben; der eigenen Gedanken zu den Bildern fragen / sich informieren; bei einer älteren Person und auf dem KM 112.2a (Informationen zur Geschichte des Tourismus erarbeiten, Karten betrachten: Früher / heute, ältere Person bitten, Bilder zu zeigen von ihren Ferien / Ausflügen früher -> Auswertung)</p>	<p>Nutzungskonflikte / verschiedene Bedürfnisse: Verschiedene Interessen an der Raumnutzung Nachhaltige Entwicklung Projektanalyse und Debatte; analysieren: verschiedene Bedürfnisse festhalten (Auswirkungen des Tourismus in „wenn..., dann...“-Sätzen festhalten) vergleichen; der verschiedenen Nachhaltigkeitsperspektiven reflektieren/nachdenken: Nachhaltigkeit (Nachhaltige Projekte (TH S. 128) -> Bahnprojekt Grindelwald -> Analyse nach Bereichen Gesellschaft / Umwelt / Wirtschaft -> Debatte</p>	<p>Eigenständige Analyse eines Tourismusprojektes (Wasserpark bauen) -> Nachhaltigkeit)</p>
--	--	---	--

B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen

Aufnahme vom 26.02.18_UE2_VL1	Aufnahme vom 14.03.18_UE2_VL2	Aufnahme vom 14.03.26_UE2_VL2 (S04)	
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson

Fishpool Argumentation; Fishpool Beobachtung; Fishpool Beobachtung 2	Geschichte des Tourismus; Tourismusorte Karte; Vergleich früher-heute	Abschluss Tourismus Projektanalyse; Fishpool Vbahn; Moderation Fishpool; Rückblick Schneesportlager	Beurteilungssituation: Lernzielkontrolle mit Analyse- und Gestaltungsauftrag
--	---	---	--

D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)

guter Freizeitort			
-------------------	--	--	--

E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/Gruppenarbeiten, Plakat u

		Scans AB Nachhaltigkeit	
--	--	-------------------------	--

F – NMG-Dokumentation der SuS (Heft, Themenmappe o.ä.)

Scans Dossier SuS			
-------------------	--	--	--