

Übersicht zur Unterrichtseinheit UE 7.1 – Anderswo auf der Erde, Ferne Welten, Räume, Lebensweisen von Menschen, globales Lernen

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3	Sequenz 4	Sequenz 5
UE_7.1_SEQ1	UE_7.1_SEQ2	UE_7.1_SEQ3	UE_7.1_SEQ4	UE_7.1_SEQ5
A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen				
<p>Einstieg in die Unterrichtseinheit</p> <p>Was wir uns vorstellen... 1 PA: Frauengeschichten/Erlebnisse erzählen, mit eigenen vergleichen.</p> <p>KA: Welche Orte kennt ihr? Was wisst ihr darüber, wie ist es wirklich?</p> <p>KA: Frage «Wie entstehen unsere Vorstellungen? Warum konnten wir die erste Frage beantworten/ warum nicht?»</p> <p>Was wir uns vorstellen... 2 EA: Vorstellungen zu Karten, Darstellungen besprechen.</p> <p>PA: Austausch der Ergebnisse KA: Austausch über Gelerntes</p> <p>KA/EA: Zusammentragen, Festhalten</p>	<p>Was wir uns vorstellen... 2 KA: Globingo</p> <p>KA: Erkenntnis der ersten Lektion wiederholen.</p> <p>KA: Ordnung der SuS-Beiträge mit Oberbegriffen versehen!</p> <p>EA: Erzählung auswählen und dazu eine Zeichnung herstellen, wie der Ort aussehen könnte</p> <p>KA: Vernissage/Vorstellung und Vergleich</p> <p>GA: Bildausschnitt Anderswo auf der Erde KM4a betrachten und Fragen mündlich beantworten, im Plenum sammeln. KM4b oben, auf Unstimmigkeiten überprüfen.</p> <p>PA: Vorstellungen von andern über uns und was wir über ihre Länder wissen?</p>	<p>Über Vorstellungen und Vorurteile KA: Was sind Vorurteile? Bedeutung und Gefahr verstehen.</p> <p>GA: Geschichte theatralisch weitererzählen.</p> <p>KA: Erfahrungen über Vorurteile austauschen. Wie können Vorurteile vermieden werden?</p>	<p>Ein «Reiseziel» auswählen KA: 5 Namen der exemplarischen Reiseziele (1 Name als Beispiel weg), Verortung auf der Weltkarte, erste Vorstellungen festhalten</p> <p>EA: Materialien «Reiseprospekte» der fernen Länder betrachten, drei Reiseziele auswählen.</p> <p>KA: Beispiel Zeichnungsauftrag</p> <p>EA: Zum ersten Reiseziel drei Zeichnungen über</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussehen des Gebietes • Alltag der Menschen • Wie das Land auf einer Karte aussehen könnte <p>GA: Vorstellungen von anderen kennenlernen, Fragen überlegen.</p>	<p>Zeichnungsauftrag GA: Zeit zum Schmökern in den Reiseunterlagen, abschliessen der Zeichnungen und Frage formulieren!</p> <p>Die «Reisegruppe» lernt ihren Ort kennen 1 KA: Vorgehen für Rechercheauftrag besprechen, Quellen kennenlernen, Ziel Lernfilm verstehen, was darin vorkommen sollte</p> <p>GA: In den Reisegruppen Recherche organisieren und Material bearbeiten. In erster Linie Klassenporträts KM5-10, danach weitere Quellen aus der Bücherkiste, evtl. Internet --> SuS Material einsetzen, die haben oft viele Kinderatlanten zu Hause! EA: Reiseberichte schreiben...</p> <p>KA: Zwischenstand abholen, Schwierigkeiten besprechen, Besondere Reisehighlights, nächster Reisetrip besprechen</p>
B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen				
Aufnahmen 23.11.18_UE2_VL1		Aufnahmen 07.12.18_UE2_VL2	Aufnahmen 21.12.18_UE2_VL3	Aufnahmen 18.01.19_UE2_VL4
C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson				
<p>Flaggen farbig; Bilder: Wie könnte es dort sein; AB Woran denkst du; PPP</p>	<p>Vorlage Globingo; PPP</p>	<p>Auftrag und Bild Tuyens Geburtstagsfest; PPP</p>	<p>Karte Afrika, Karte Asien; Aushänge Gebiete; AB Was wir wissen wollen; Zeichnungsaufträge Gebiete; PPP</p>	<p>Recherchestruktur auf Häuschenblatt kopieren; PPP</p>
D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)				
<p>Fotos Videoaufnahmen; Fotos Vorstellungen</p>	<p>Fotos aus dem Unterricht (Globingo, Zeichnungen)</p>	<p>Fotos Videoaufnahmen;</p>	<p>Fotos Videoaufnahmen; Foto Einteilung Reisegruppen</p>	<p>Fotos Videoaufnahmen; Fotos Recherchearbeit</p>

Sequenz 6/7	Sequenz 8/9	Sequenz 10	Sequenz 11	Sequenz 12
UE_7.1_SEQ6/7	UE_7.1_SEQ8/9	UE_7.1_SEQ10	UE_7.1_SEQ11	UE_7.1_SEQ12
<p>Die «Reisegruppe» lernt ihren Ort kennen 2 K: Eindrücke aus dem Leben in Afrika.</p> <p>GA: Reisetagebuch weiterschreiben, über die eigenen Fragen recherchieren, austauschen in der Reisegruppe. Erweitern auf das Land/ den Kontinent.</p> <p>K: Unterschiede/ ver-gleichbare Lebensweisen vorstellen, Vorgehen für den nächsten Reisetag klären.</p>	<p>Wir stellen einen Lernfilm her 1 GA: Bereiten die Skizzen für den Lernfilm vor. Diskutieren ihr Drehbuch und verteilen Rollen.</p> <p>K: Austausch über Zwischenstand, Erfahrungen austauschen, gute Ideen teilen, Schwierigkeiten überwinden</p>	<p>Wir stellen einen Lernfilm her 2 Ländergruppen/K: Beide Gruppen diskutieren zusammen Fragen zu Vorstellungen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede und teilen sie der Klasse mit.</p> <p>EA: Über Veränderung der eigenen Vorstellung nachdenken, mit den Zeichnungen der einsteigenden Vorstellungen vergleichen.</p> <p>GA: Aufnahme des Lernfilms mit iPad-Vorrichtung in Bibliothek, parallel zum zweiten Lektionsblock.</p>	<p>Unsere Lernfilme GA: Überarbeitung des Lernfilmes in der Reisegruppe anhand der Strukturierungshilfe.</p> <p>Aufnahmen</p> <p>Lebenssituationen zeichnen!</p> <p>Unterschiede aufgreifen</p>	<p>Unsere Lernfilme 2.0 Reisegruppen: Präsentieren der Lernfilme, Beantwortung von weiteren Fragen. Rückmeldungen geben.</p> <p>Reflexion K: Klassengespräch als Rückblick zur Unterrichtseinheit (Arbeitsauftrag, Arbeit in Gruppen, Hilfestellungen)</p> <p>K: Welche Vorurteile sind aufgekommen (Hinweis zu den 1. Zeichnungen), was hat sich geklärt, wo lag ich richtig/falsch?</p>
Aufnahmen 08.02.19_UE2_VL5	Aufnahmen 15.02.19_UE2_VL6	Aufnahmen 22.02.19_UE2_VL7		
Tagebucheintrag; PPP	Beispiel Drehbuch Hillerod; Hillerod Holunderernte; Leeres Drehbuch; Reisebingo; AB Das nehme ich mit; PPP	Anleitungen Filmen; Raumverteilung Filmen; Einstieg Reflexion; Unterschiede und Gemeinsamkeiten; PPP	Checkliste Lernfilm; PPP	
Fotos Videoaufnahmen;	Fotos Videoaufnahmen; Foto Material Hillerod	Fotos Videoaufnahmen;		