

Übersicht zur Unterrichtseinheit 8.3 – In meinem Lebensraum – räumliche Orientierung

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3	Sequenz 4	Sequenz 5
UE_8.3_SEQ01	UE_8.3_SEQ02	UE_8.3_SEQ03	UE_8.3_SEQ04	UE_8.3_SEQ05
A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen				
<p>Pausenplatz entdecken Einstimmung in den neuen Inhalt: Räume vom Wochenende notieren ins Heft, Austausch mit Pultnachbar Grenzen eines bekannten Raums wahrnehmen</p> <p>Rauminventar zum Schulhaus erstellen: Sammeln von Räumen, die zum Schulhaus Rütli gehören (Innen- und Aussenräume)</p> <p>Den Pausenplatz entdecken: Den Pausenplatz mit Postenkärtchen entdecken, untersuchen</p> <p>Austausch: Boxen zu den einzelnen Posten betrachten Später: Ablegen der Kärtchen im NMM-Heft</p>	<p>Da bin ich oft: Räume beschreiben, erkunden, darstellen, vergleichen Rauminventar erstellen: Input, Fotos und Texte als Anregung</p> <p>Räume auf bestimmte Merkmale hin genauer untersuchen, beschreiben: Sammeln von Räumen der Wohngemeinde</p> <p>Menschen zu einem Raum befragen: Lernaufgabe lesen und verstehen, Interviewfragen überlegen und aufschreiben</p> <p>Räume vergleichen: Erstellen eines Steckbriefes zu einem Ort Später: Vorstellen der Steckbriefe in 4er-Gruppen</p>	<p>Immer näher: Räumliche Situationen, Darstellungen wahrnehmen Vorstellungen zum Begriff Raum klären Was sind Räume, wie grenzen sie sich von einander ab? Räume der Grösse nach ordnen, sich orientieren</p> <p>Grenzen und besondere Merkmale in Darstellungen wahrnehmen</p> <p>Sich in Darstellungen, Fotos orientieren: Ergebnisse festhalten, dokumentieren, vergleichen</p> <p>Über Räume nachdenken, an denen man sich oft aufhält</p>	<p>Unser Pausenplatz Verschiedene Perspektiven Wahrnehmen, was gleich und was anders ist Verschiedene Perspektiven wahrnehmen, darstellen, vergleichen, beschreiben: Bildbetrachtung, Lernaufgabe klären und bearbeiten, Austausch in PA, Ergebnisse ablegen</p>	<p>Links oder rechts? Richtungen kennen, sich orientieren Links und rechts: Begriffe kennen und anwenden können: Merkhilfe herstellen, darstellen, sich orientieren Anweisungen geben, ausführen, Ergebnisse vergleichen Reflexion</p> <p>Wo befinden sich die Dinge Begriffe zu Raum, zur Lage von Objekten kennen, anwenden können Begriffe zu Raum und Lage von Objekten kennen, anwenden: rechts, links, vor, hinter, neben, auf, unter, zwischen: Lernaufgabe klären, ver-stehen Begriffe kennenlernen Beurteilen von Lösungsvorschlägen Begriffe in eigenen Anweisungen anwenden Aussagen, die Raum-/Lagebegriffe enthalten, beurteilen</p> <p>Ferngesteuert Raum-/Lagebegriffe praktisch anwenden, Anweisungen geben, ausführen Begriffe zu Raum und Lage kennen und anwenden in Handlungsanweisungen: Anweisungen geben und ausführen, mit verbundenen Augen einen Weg begehen</p>
B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen				
Aufnahmen 14.05.18_UE1_VL1			Aufnahmen 28.05.18_UE1_VL2 (Teil 1)	Aufnahmen 28.05.18_UE1_VL2 (Teil 2)
C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson				
Den Pausenplatz entdecken KM4; Den Pausenplatz entdecken – Auftragskarten; Zusatz: Einen Plan zeichnen auf dem Pausenplatz	Da bin ich oft; Hier bin ich in dieser Woche KM1; Räume vergleichen KM2	Immer näher Lernaufgabe EA; PP Immer näher TH S. 6,7, KM2	PP Unser Pausenplatz TH S. 9, KM3	Links oder rechts KM4; Richtig oder falsch KM5; Wo befinden sich die Dinge TH S. 10; Ferngesteuert KM6
D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)				
E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/Gruppenarbeiten, Plakat u.a.)				
F – NMG-Dokumentation der SuS (Heft, Themenmappe o.ä.)				
KFU_RZG_Räume_Heft_SuS_Dokumentation_180604				

Sequenz 6	Sequenz 7	Sequenz 8	Sequenz 9
UE_8.3_SEQ06	UE_8.3_SEQ07	UE_8.3_SEQ08	UE_8.3_SEQ09

<p>Unterschiedliche Ansichten Repetition Begriffe Bildbetrachtung, Sätze zuordnen, Begriffe kennen Austauschen, vergleichen der Ergebnisse Anwenden des Gelernten, eigene Formulierungen zu eigenen Dörfern schreiben</p>	<p>Himmelsrichtungen, Horizonte Erste Begegnung mit den Haupthimmelsrichtungen Begriff Horizont kennen und anwenden können: Begriff Horizont Experiment nachvollziehen, nachmachen Erste Begegnung mit dem Kompass Festhalten (zeichnerisch) einer bestimmten Perspektive Festhalten (schriftlich) der Ergebnisse Begriff „Horizont“ anwenden</p> <p>Himmelsrichtungen, Kompass und Windrose Sachinformationen zu den Themen Sonnenlauf, Polarstern, Kompass, Uhrkompass, Windrose: Sachtexte lesen und verstehen, Begriffe kennen Lesestrategie gezielt anwenden Begriff Windrose kennen, anwenden, sich orientieren mit dem Kompass und der Windrose: Windrose beschriften, gestalten, mithilfe des Kompasses ausrichten, sich orientieren, Begriffe anwenden Spiel zum Thema Himmelsrichtungen: Begriffe der Haupthimmelsrichtungen spielerisch anwenden, Regeln befolgen</p>	<p>Ansichtssache Darstellungsformen von Räumen kennenlernen Pläne, Vogelschau, Modelle, Ansichten Unterschiedliche Darstellungsformen von Räumen kennen Merkmale von Darstellungsformen beschreiben: Ansichten, Darstellungsformen kennenlernen, vergleichen, sich orientieren Selbst verschiedene Darstellungsformen von Räumen anwenden: Eigene Darstellungsform vom Schulzimmer als Plan ausprobieren, anwenden Darstellungsformen und Varianten vom eigenen Kinderzimmer anwenden, ausprobieren</p>	<p>Zeitreise durch Ostermundigen Unterschiedliche Darstellungsformen und Veränderungen der Gemeinde wahrnehmen Sich auf Plänen orientieren Veränderungen beobachten und erklären</p>
--	--	--	--

	Aufnahmen 11.06.18_UE1_VL3 Aufnahmen 14.06.18_UE1_VL4	Aufnahmen 27.06.18_UE1_VL5	
--	--	----------------------------	--

Von mir aus gesehen KM7; PP Unterschiedliche Ansichten TH S. 11	PP Himmelsrichtungen und Horizont TH S. 12; Horizonte KM8; Himmelsrichtungen, Kompass und Windrose KM9; Windrose herstellen KM11; Schatzsuche auf dem Meer KM10	PP Ansichtssache TH S. 16; Ansichtssache TH S. 16, KM19, KM20; Schulzimmer KM22; Mein Zimmer KM23	PP Ostermundigen Zeitreise durch die Pläne; Busfahrplan Linie 10
--	---	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Sequenz 10	Sequenz 11
UE 8.3_SEQ10	UE 8.3_SEQ11

<p>Pläne lesen Verschiedene Pläne kennen lernen und vergleichen, sich orientieren: Plan betrachten und beschreiben wie er gemacht ist Pläne mit der Wirklichkeit vergleichen, erkennen wie räumliche Situationen verkleinert und vereinfacht dargestellt werden können, unterschiedliche Arten von Plänen lesen können, sich mithilfe von Plänen orientieren können</p> <p>Postenarbeit: 1) Pläne für unterschiedliche Zwecke Arbeit mit unterschiedlichen Plänen Pläne vergleichen</p> <p>2) Signaturen Merkmale von Plänen kennen und anwenden können: Signaturen kennen und erfinden</p> <p>3) Mein eigener Plan Merkmale von Plänen kennen und anwenden können: selber Pläne von Räumen herstellen</p> <p>4) Schulweg messen Sich orientieren, Wege mit einem Computer-Tool messen: Mit Geoadmin-Tool den eigenen Schulweg messen Sich auf einer Karte orientieren Computer, Internet nutzen</p>	<p>Summative Beurteilung: Sich auf dem Schulhausgelände orientieren, Pläne zeichnen, Pläne lesen Gelerntes anwenden Die Umgebung darstellen, erklären, erläutern Sich orientieren, Pläne lesen</p>
---	--

Aufnahmen 28.06.18_UE1_VL6 (Pläne lesen)	Aufnahmen 04.07.18; _UE1_VL7 (Rückmeldung LK)
--	---

PP Pläne lesen TH S. 17; PP Kartenmaterial Pläne usw.; Unterschiedliche Pläne für unterschiedliche Zwecke KM25; Signaturen KM24; Signaturen Legende; Einen eigenen Plan erfinden; Schulweg messen geo.admin.ch	Lernkontrolle In Unserem Lebensraum
---	-------------------------------------

--	--

--	--

--	--