

Übersicht zur Unterrichtseinheit 8.4 – In meinem Lebensraum – Erkundung und Orientierung

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3	Sequenz 4
UE_8.4_SEQ1	UE_8.4_SEQ2	UE_8.4_SEQ3	UE_8.4_SEQ4
A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen			
<p>Präkonzepterhebung: Was kommt dir in den Sinn, wenn du an unseren nahen Lebensraum (Wohnquartier – Wohnort ganz) denkst? Bilder zum Raum hier, welche Elemente sind hier Wo hältst du dich gerne auf?</p>	<p>Wahrnehmen und einordnen im Nahraum: Arbeit mit der Fotokartei „Räume“, einordnen, was es hier gibt und was nicht, bekannt & fremd 1 Lektion → nicht gemacht, da bereits bei Präkonzepterhebung gemacht</p> <p>Fortsetzung Wahrnehmung & Einordnung: Fotokartei des Lindenfeldquartiers, bis Schönebühlwald und Aussicht auf Flüh anfertigen in Gruppen (4-6 gemischte Gruppen) 2 Lektionen</p> <p>Nutzung von Räumen: Wozu werden Räume genutzt? Eigene Nutzung, Wirtschaft, Freizeit, usw. In Bezug setzen zur eigenen Fotokartei 1 Lektion Orientierung mit und ohne Hilfsmittel:</p> <p>Orientierung mit und ohne Karte: Wichtige Bezugs- und Orientierungspunkte in der unmittelbaren Umgebung aufzeichnen (kein Krokis, nur sammeln!) Evtl. dann Krokis vom letzten Jahr aus den Lernspuren nehmen & betrachten (5./6.)</p> <p>Was hilft mir bei der Orientierung? Wie kann ich Strecken einschätzen ohne Karte?</p> <p>Orientierung mit Karte – Arbeit mit dem sCOOL-Lehrmittel + Sportunterricht!</p>	<p>Entwicklung des Nahraums: Betrachtung der Karten aus maps.geo.admin von unterschiedlichen Zeitpunkten Was war wann schon da, was hat sich neu entwickelt? Warum hat es sich so entwickelt? Welche neuen Gebäude/ Siedlungen usw. sind signifikant gewachsen? Warum entwickeln sich Räume? Wann und wo entwickeln sie sich schnell, wann und wo langsamer?</p> <p>1-2 Lektionen HA: In 2-er-Gruppen ältere Leute (z.B. Grosseltern) befragen, die lange im Wohnort leben, was sich stark verändert hat → SuS mit Migrationshintergrund mit Ortsfamilien zusammentun!</p> <p>Angepasst: Oral History mit einer ortskundigen Person</p> <p>Wie soll sich der Nahraum in Zukunft verändern? Was möchtet ihr unbedingt bewahren? Eigene Überlegungen, Gruppenarbeit, dann Klassenkonferenz / -diskussion „Gemeinderatsversammlung“, evtl. in Rotationslektion/ Klassenstunde 2 Lektionen</p>	<p>Darstellen & Umsetzen: (+ Beurteilung): Die SuS fertigen in 2- 3er-Gruppen ein Plakat zum Nahraum an. Darauf können verschiedene Elemente sein, z.B. Krokis, eine Anleitung zur Orientierungshilfe, ein Bericht über Veränderungen (räuml.) im Wohnort, eigene Vorstellungen über die weitere Entwicklung des Nahraums (z.B. Wohnort der Zukunft), usw.</p>
B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen			
	Aufnahmen 25.08.17; UE1_VL1	Aufnahmen 06.09.17; UE1_VL2	Aufnahmen 20.09.17; UE1_VL3
C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) => Lehrperson			
	Auftrag Fotokartei; Karten Wohnort	PPP Alter und neuer Wohnort; AB Räume mitgestalten	Auftrag Portrait unseres Nahraumes
D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)			
Fotos Präkonzepterhebung	Fotos aus dem Unterricht	Notizen Oral History	Fotos Arbeit an den Plakaten
E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/Gruppenarbeiten, Plakat u.a.)			
	Fotos Fotokarteien; beschriftete Fotos; gezeichnete Karten unmittelbare Umgebung; AB Wo lebe ich	Filme zu GA Entwicklung des Nahraums; Scans AB Räume mitgestalten; Notizen Mäppli	
F – NMG-Dokumentation der Schülerinnen und Schüler (Heft, Themenmappe o.ä.)			