

**Übersicht zur Unterrichtseinheit Unterrichtseinheit UE 7.4 – Die Welt entdecken, Globale Fragen, Nachhaltige Entwicklung**

Sequenz 1	Sequenz 2	Sequenz 3	Sequenz 4	Sequenz 5	Sequenz 6
UE_7.4_SEQ1	UE_7.4_SEQ2	UE_7.4_SEQ3	UE_7.4_SEQ4	UE_7.4_SEQ5	UE_7.4_SEQ6
<b>A – Unterrichtsplanung der Lehrperson, Unterrichtseinheit und Sequenzen</b>					
<p><b>Einstieg ins Thema:</b> Einstieg ins Thema, Weltansichten kennenlernen, frühere Bilder der Welt, Möglichkeiten zum Entdecken der Welt kennenlernen, Haltungen und verschiedene Ansätze zum Entdecken wahrnehmen und reflektieren</p>	<p><b>Geschichtlich</b> <b>Entdecker:</b> Weltansichten, frühere Vorstellungen über die Welt kennenlernen Gründe für Entdeckungsreisen Handel in der Antike Wert der Waren früher Kennenlernen einiger Entdecker - Marco Polo - Heinrich der Seefahrer - Vasco da Gama &amp; Bartolomeo Diaz Ablauf dieser Entdeckungsreisen Christoph Kolumbus → Azteken Aufeinandertreffen Azteken, Untergang einer Hochkultur Reflexion, ethische Aspekte</p>	<p><b>Gegenwart</b> <b>Globalisierung:</b> Handelsnetze Import – Export Globalisierung Handelsnetze kennenlernen, Begriffsbildung Import – Export Begriffsbildung Globalisierung → Vergleich mit früher Handel global: Spiel Welthandel</p>	<p><b>Gegenwart Konflikte, globale Themen:</b> Die Welt – ein Dorf Ungleichheiten und globale Themen Nachhaltigkeit? Friedlich die Welt entdecken Mein Beitrag an die Welt Wünsche für die Welt Zukunftsperspektiven</p>	<p><b>Wünsche für die Welt, was kann ich tun:</b> Friedlich die Welt entdecken Friedlich und respektvoll anderen Kulturen &amp; Menschen gegenüberreten Nachdenken über Nachhaltigkeit → mein Beitrag an die Welt</p>	<p><b>Lernzielkontrolle:</b> LZK über: - Entdecker geschichtlich - Handel, Import &amp; Export - Themen für eine nachhaltigen und vereinte Welt → SuS sollen für eine konkrete Situation Vorschläge bringen <b>Beurteilung Gruppendiskussion:</b> Teambesprache zu Konflikt- oder Dilemmasituationen Dienstag: Vorbereitung Notizen Mindmap Mittwoch: Aufnahme: eigene Einschätzung, Probleme im Beispiel, Fragen, beteiligte Personen/Parteien, Lösungsmöglichkeiten</p>
<b>B – Videoaufnahmen Unterrichtssequenzen/-lektionen</b>					
	Aufnahmen 09.02.18_UE3	Aufnahmen 23.02.18_UE3_VL2 (Handel) Aufnahmen 02.03.18_UE3_VL3 (Spiel Welthandel)	Aufnahmen 09.03.18_UE3_VL4 (Die Welt - ein Dorf) Aufnahmen 13.03.18_UE3_VL5 (Wenn die Welt eine Schulklasse wäre)	Aufnahmen 16.03.18_UE3_VL6	
<b>C – Dokumente aus Unterrichtsplanung und -vorbereitung (Arbeitsmaterialien, Lernaufgaben u.a.) =&gt; Lehrperson</b>					
			Blätter Welt Dorf - Klasse		Lernziele Test und Gruppendiskussion; LZK Welt entdecken; Auftrag Gruppendiskussion
<b>D – Dokumente aus dem Unterricht (Fotos zu Wandtafelanschriften, Legebilder u.a.)</b>					
<b>E – Dokumente der Schülerinnen und Schüler (Protokolle aus Erkundungen, Mind-Map/Strukturskizzen aus dem Unterricht, Ergebnisse von Partner-/Gruppenarbeiten, Plakat u.a.)</b>					
		AB Auftrag Beobachtung Welthandels spiel		Scans Wünsche an die Welt	
<b>F – NMG-Dokumentation der SuS (Heft, Themenmappe o.ä.)</b>					