

**Steckbrief Video Messtasche Bearbeitung: [8\\_a herstellen](#) (4:43)**

**Kenndaten**

Phase	Schuljahr	Fachdidaktische Schlagworte	Videos zur gleichen Gruppe	andere Gruppe, gleiche Aktivität
Bearbeitung	8. Schuljahr (Sekundarstufe)	Kooperation	<a href="#">8_a planen</a> (4:50)	<a href="#">7r_a herstellen</a> (02:39)
		Sachverhalt mathematisieren	<a href="#">8_a Skala</a> (5:44)	<a href="#">7r_c herstellen</a> (08:30) <a href="#">7r_d herstellen</a> (08:19)

**Inhalt:**

Die zwei Schüler teilen ihre Arbeit auf. Im Vorfeld entschieden sie sich dafür eine 10cmx10cmx10cm Box herzustellen. Schüler A zeichnet Skalen zu den vorgegebenen Lebensmitteln massstabgetreu auf ein Blatt Papier, ohne dass er Schüler B miteinbezieht. Dieser versucht das geschnittene Papier zu einer Tasche zu falten. Die Faltung des Bodens ist dabei eine besondere Herausforderung. Ihm gelingt es nicht, den Boden zu falten und übergibt das Papier an Schüler A. Dieser baut die Box, ungeachtet der Faltung, wie sie ursprünglich geplant war.

**Fachdidaktische Analyse allgemein:**

- a) Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts in der Arbeit der Lernenden erkennen und allenfalls gegenteilige Erscheinungen beschreiben (Siehe Analysetool).
- b) Die Bedeutung dieser Merkmale im Aufbau mathematischer und überfachlicher Kompetenzen erläutern. (Siehe [Didaktische Grundlagen](#)).
  - Wie sind die beobachteten Merkmale im Hinblick auf die Selbstregulation des Lernens zu werten?
  - Wie sind sie im Hinblick auf den Aufbau mathematischer Kompetenzen zu werten?

**Spezifische Beobachtungspunkte zu dieser Sequenz:**

- Wie zeichnet sich die Kooperation aus?
- Wie wird der Arbeitsprozess gesteuert?
- In welcher Weise finden Mathematisierungsprozesse statt?