

**Steckbrief Video Messtasche Reflexion: [8 x Auftrag Feedback](#) (1:50)**

**Kenndaten**

Phase	Schuljahr	Fachdidaktische Schlagworte	Videos zur gleichen Gruppe	andere Gruppe, gleiche Aktivität
Reflexion	8. Schuljahr (Sekundarstufe)	Selbstregulation  Kognitive Aktivierung	<a href="#">8 Auftrag Messtasche</a> (04:05) <a href="#">8 x Auftrag Fragen</a> (02:49) <a href="#">8 def Fragen vorstellen</a> (01:07) <a href="#">8 a planen</a> (4:50) <a href="#">8 a herstellen</a> (4:43) <a href="#">8 a Skala</a> (5:44) <a href="#">8 b1 Skala</a> (09:55) <a href="#">8 b2 Skala</a> (07:24) <a href="#">8 b Kontrolle</a> (12:37) <a href="#">8 ef Kontrolle</a> (08:05) <a href="#">8 gh Kontrolle</a> (07:57)	<a href="#">7r de Feedback</a> (01:34) <a href="#">8 ef Feedback 1</a> (03:10) <a href="#">8 g h Feedback</a> (04:24)

**Inhalt:**

Der Lehrer organisiert die anstehenden Gruppenarbeiten. Er bezieht sich dabei auf die schriftlichen Unterlagen. Zum einen geht es darum, gegenseitig ein Feedback zu den Arbeiten zu geben, andererseits sind die Gruppen gefordert, sich auf drei Merksätze zu dieser Arbeit zu einigen und diese auf einem A3 Papier festzuhalten.

**Fachdidaktische Analyse allgemein:**

- a) Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts in der Arbeit der Lernenden erkennen und allenfalls gegenteilige Erscheinungen beschreiben (Siehe Analysetool).
- b) Die Bedeutung dieser Merkmale im Aufbau mathematischer und überfachlicher Kompetenzen erläutern. (Siehe [Didaktische Grundlagen](#)).
  - Wie sind die beobachteten Merkmale im Hinblick auf die Selbstregulation des Lernens zu werten?
  - Wie sind sie im Hinblick auf den Aufbau mathematischer Kompetenzen zu werten?

**Spezifische Beobachtungspunkte zu dieser Sequenz:**

- Wie wird der Auftrag erteilt?
- Wie wird dabei der Arbeitsprozess gesteuert?