

13^e journée passerelle : encourager et renforcer l'apprentissage pratique

La théorie nécessite de la pratique et la pratique nécessite de la théorie

Samedi 6 novembre 2021, 8h15 – 15h45
PHBern, Fabrikstrasse 6/8, 3012 Berne

La journée passerelle porte cette année sur l'encouragement des facultés d'apprentissage à l'aide de la pratique. L'objectif de l'apprentissage pratique est que les élèves acquièrent des compétences en agissant de manière autonome. Cela passe par les performances actives/productives des élèves et le développement de leur personnalité. Dans l'apprentissage pratique, la théorie et la pratique ne sont pas séparées, mais se complètent. Un principe, connu depuis bien longtemps, s'applique : « Des pensées sans matière sont vides ; des intuitions sans concepts sont aveugles » ou dans un langage plus récent : « La théorie sans la pratique est inutile, la pratique sans la théorie est aveugle » (d'après Emmanuel Kant). Chaque solution transitoire vise à encourager les facultés d'apprentissage des élèves, et ce pour au moins deux raisons : d'une part, la capacité à apprendre est la compétence principale de l'avenir et, d'autre part, les élèves trouvent une solution de raccordement s'ils sont capables d'apprendre.

Cette thématique reflète en quelque sorte les expériences réalisées depuis un an et demi : les enseignants et enseignantes, les membres de la direction d'école et les élèves n'ont jamais utilisé les moyens numériques comme durant la crise liée au coronavirus. Toutes les personnes concernées ont fourni des efforts considérables, ont beaucoup appris à cette occasion et leur travail a été reconnu, par la population également. De nombreux jeunes ont apprécié se voir confier davantage de responsabilités. Ils ont ainsi pu planifier et organiser leur travail de manière autonome et gérer eux-mêmes leur emploi du temps. Cela leur a permis d'acquérir des facultés qui sont indispensables dans le monde professionnel. Cependant, des difficultés sont également apparues, car la communication par voie numérique demande une capacité d'abstraction que tous les élèves des solutions transitoires ne possèdent pas forcément.

Cette situation extraordinaire a aussi montré les limites des médias numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage. La classe est une structure sociale essentielle pour les élèves, non seulement pour les élèves de première primaire, mais aussi pour les jeunes fréquentant une solution transitoire. La salle de classe est souvent un refuge pour les élèves défavorisés et peut devenir, pour ceux qui n'aiment pas être à la maison, un endroit accueillant, voire plus sûr que leur foyer. L'école ne se résume pas à l'enseignement et à l'apprentissage ; elle est aussi un lieu qui permet l'échange direct, et ce dans un monde où les interactions sociales se font de plus en plus par écrans interposés. Le contact personnel prend ici une nouvelle valeur inestimable.

C'est pourquoi nous souhaitons lors de cette journée passerelle 2021 aborder le thème de l'apprentissage pratique dans le cadre des solutions transitoires. Nous recherchons des expériences en lien avec la nature et la culture dans le quotidien scolaire ou de la formation. Les sujets sont les suivants :

- Cinéma, théâtre, danse
- Projets pratiques
- Enseignement des mathématiques orienté sur la pratique
- Pédagogie du vécu ...

Public cible

La journée passerelle est une formation continue destinée aux enseignants, enseignantes, collaborateurs et collaboratrices de toutes les solutions transitoires.

Programme (en présentiel)

8 h 15	Arrivée des participants et participantes
8 h 30	Allocution de bienvenue <i>interprétation simultanée</i> Martin Schütz, responsable du domaine d'études Degré secondaire II, IWM PHBern Jan Denier, enseignant dans le domaine d'études Degré secondaire II, IWM PHBern
8 h 40	Développer une intelligence pratique ou apprendre à apprendre Prof. Jürg Arpagaus, responsable de l'IWM à compter du 1.9.2021 <i>interprétation simultanée</i>
9 h 20	Encourager l'apprentissage pratique à l'aide de la pleine conscience « La force réside dans le calme » – la pleine conscience à l'école et dans la formation Vera Isabella Renggli, plasticienne, enseignante du mouvement <i>interprétation simultanée</i>
9 h 50	Pause (café et croissants)
10 h 20	Ateliers : 1^{re} série
11 h 20	Changement de salle
11 h 30	Ateliers : 2^e série
12 h 30	Pause de midi
13 h 40	Ateliers : 3^e série
14 h 40	Changement de salle
14 h 50	Evaluation de la journée et suggestions pour les prochaines manifestations Transition vers le vernissage de l'ouvrage
15 h 00	Vernissage de l'ouvrage selon le programme spécial <i>interprétation simultanée</i> Maîtrise de situations d'enseignement 2 : 12 études de cas issues des solutions transitoires
15 h 30	Remerciements et perspectives Martin Schütz et Jan Denier
15 h 45	Apéritif et fin

Programme (en ligne)

8 h 15	Connexion des participants et participantes à Zoom
8 h 30	Allocution de bienvenue <i>interprétation simultanée</i> Martin Schütz, responsable du domaine d'études Degré secondaire II, IWM PHBern Jan Denier, enseignant dans le domaine d'études Degré secondaire II, IWM PHBern
8 h 40	Développer une intelligence pratique ou apprendre à apprendre Prof. Jürg Arpagaus, responsable de l'IWM à compter du 1.9.2021 <i>interprétation simultanée</i>
9 h 10	Encourager l'apprentissage pratique à l'aide de la pleine conscience « La force réside dans le calme » – la pleine conscience à l'école et dans la formation Vera Isabella Renggli, plasticienne, enseignante du mouvement <i>interprétation simultanée</i>
9 h 40	Pause
9 h 50	Ateliers : 1^{re} série
10 h 50	Changement de salle Zoom
11 h 00	Ateliers : 2^e série

12 h 00	Evaluation de la journée et suggestions pour les prochaines manifestations
12 h 10	Fin

Exposés

Exposé d'ouverture 1

Développer une intelligence pratique ou apprendre à apprendre

Prof. Jürg Arpagaus, responsable de l'IWM à compter du 1.9. 2021

Monsieur Lämpel, l'enseignant dans l'ouvrage illustré *Max et Moritz* de Wilhelm Busch, le savait bien : il faut plus que les connaissances scolaires pour réussir. Environ 150 ans après Monsieur Lämpel, nous avons une image plus différenciée de la connaissance, de l'intelligence et du succès. Aujourd'hui, il faut faire preuve notamment de « street smartness » pour se sortir de situations difficiles dans une grande ville, d'« intelligence émotionnelle » pour réussir dans une société dominée par l'information et d'« intelligence pratique » pour s'adapter à un environnement qui évolue très vite.

Cet exposé d'ouverture est consacré aux questions suivantes : qu'a l'apprentissage pratique en commun avec l'intelligence pratique ? Comment se distingue une personne dotée d'une intelligence pratique ? Quels sont ses points forts ? Comment développer l'intelligence pratique ? Pourquoi le développement de l'intelligence pratique revient-il à apprendre à apprendre ? Pourquoi l'expérience pratique n'est-elle pas la même chose que l'apprentissage pratique ? Et comment développer l'apprentissage pratique, donc l'apprentissage dans la pratique ?

Exposé d'ouverture 2

Encourager l'apprentissage pratique à l'aide de la pleine conscience

« La force réside dans le calme » – l'attention à l'école et dans la formation

Vera Isabella Renggli est plasticienne, enseignante du mouvement, coach de pleine conscience, enseignante de yoga et de danse. Elle organise des événements d'« ecstatic dance ». En outre, elle enseigne la création technique et les arts visuels et est responsable de la santé à l'école secondaire Mariahilf à Lucerne.

Comment serait-ce si nos enfants pouvaient, à l'école déjà, ancrer la pratique de la pleine conscience pour eux-mêmes et par rapport aux autres comme base pour développer une personnalité saine ? Quels effets cela aurait-il sur l'apprentissage des enfants et des jeunes s'ils savaient, grâce à la pleine conscience, comment ramener leur attention sur ce qu'ils sont en train de faire au moment présent ? Le concept de la pleine conscience est facile à intégrer dans l'enseignement et peut être appliqué d'une multitude de manières concrètes dans le quotidien scolaire. L'intervenante pratique la pleine conscience depuis plus de 20 ans. Durant cette période, elle a pu intégrer cette approche dans tous les aspects de sa vie, aussi dans son quotidien scolaire, en tant qu'enseignante. Elle raconte ses expériences personnelles et pratiques et explique en particulier comment la pleine conscience peut être mise en œuvre à l'école et lors de la formation.

Ateliers

Les participants et participantes suivent trois ateliers d'une heure chacun. Ils peuvent choisir entre les thèmes suivants :

- Cinéma, théâtre, danse
- Projets pratiques

- Enseignement des mathématiques orienté sur la pratique
- Pédagogie du vécu ...

Lors de l'inscription, nous vous saurions gré de bien vouloir sélectionner l'atelier souhaité pour chaque série. Le nombre de participants et participantes par atelier est limité.

Vernissage de l'ouvrage

Maîtrise de situations d'enseignement 2

12 études de cas issues des solutions transitoires

La journée passerelle 2018 avait pour titre « Maîtrise de défis particuliers – Etudes de cas issues des solutions transitoires ». L'organisateur de la journée a élaboré un livre regroupant les études de cas en collaboration avec les nombreux intervenants et intervenantes des ateliers proposés lors de la journée.

Vous êtes cordialement invités au vernissage de ce livre, qui aura lieu juste après la journée passerelle. Lors de l'inscription, merci de préciser si vous participez au vernissage et à l'apéritif qui suit.

Inscription

Frais d'inscription : 180 francs pour les personnes issues du canton de Berne (y compris collations durant les pauses)
210 francs pour les autres (y compris collations durant les pauses)

Inscription : www.phbern.ch/22.221.951.01

Délai : 6 octobre 2021