

**Fachdidaktikzentrum Sport**  
Fabrikstrasse 8  
CH-3012 Bern  
www.fachdidaktikzentrumsport.ch

## Fallbeispiel «Formative Evaluation – Lernjournal Abschluss»

### Kontextinformation

#### Einordnung

Fach «Bewegung und Sport»

Basisstufe (4- bis 9-Jährige)

6. Doppellektion (in Unterrichtseinheit von 6 Doppellektionen)

Szene: 01:01:23 bis 01:02:54 Auftragserteilung, 1:05:44 bis 1:06:47 Reflexion mit Hilfe der Lehrperson

#### Lehrplanbezug

Kompetenzbereich «Bewegen an Geräten»

Grundbewegungen

«Rollen/Drehen»

«Balancieren»

«Helfen, Sichern und Kooperieren»

(vgl. Lehrplan 21, D-EDK, 2016)

Zeichne oder schreibe:



Das habe ich gelernt



So kann ich die Rolle vorwärts



Ich habe anderen Kindern geholfen

Rückmeldung der Lehrperson:

Das Fallbeispiel stammt aus der 6. Doppellektion einer Unterrichtseinheit der Basisstufe mit 6 Doppellektionen zum Thema «Bewegen an Geräten». In der Unterrichtseinheit liegt der Fokus auf den Grundbewegungen «Rollen/Drehen», «Balancieren» und «Helfen, Sichern und Kooperieren» (vgl. Lehrplan 21; D-EDK, 2016). Die Schülerinnen und Schüler sollen an verschiedenen Posten vielfältige Erfahrungen sammeln und während der Lektionen kontinuierlich ihr Wissen, ihr Können und ihre Haltung hinsichtlich der Grundbewegungen «Balancieren», «Rollen/Drehen» und «Helfen, Sichern und Kooperieren» erweitern. Die Postenarbeit bietet die Möglichkeit, dass jede Aufgabe, je nach individuellem Lernstand, vereinfacht oder erschwert werden kann. Jede Doppellektion wird zweimal durchgeführt, sodass der angestrebte Kompetenzerwerb kontinuierlich aufgebaut und gefördert werden kann. Mittels Lernjournal wird während der Unterrichtseinheit der Lernprozess in

den drei Kompetenzfacetten «Können», «Wissen» und «Haltungen» erfasst. Am Ende der 6. Doppellektion halten die Schülerinnen und Schüler im Lernjournal ihren Lernprozess über die gesamte Unterrichtseinheit fest.

Hierzu wurde für die 6. Doppellektion folgendes Lernziel formuliert (siehe Planung Lektion 6\_Basisstufe):

- *Haltungen*: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihren Lernprozess (Lernziel 3).

## Fachdidaktische Grundlagen

Bei der formativen Evaluation geht es darum, den Lernstand und Lernfortschritt während des Lernprozesses regelmässig zu bestimmen und zu beurteilen (vgl. Roth, 2012). Lernprozessbegleitendes Feedback ist eine Form von formativer Beurteilung (Adamina et al., 2015). Folgende methodische Umsetzungsmöglichkeiten bieten sich für den Sportunterricht an (vgl. Molinari, Catillaz & Grossrieder, 2019):

- *Die Selbstbeurteilung der Schülerinnen und Schüler wird miteinbezogen (z. B. Portfolios, Lerntagebücher; Adamina et al., 2015)*
- *Die Lehrperson gibt lernprozessbegleitendes Feedback (vgl. Hattie, 2009)*
- *Mit Fehlern wird produktiv umgegangen (Aschebrock et al., 2010)*
- *Das Könnensbewusstsein der Schülerinnen und Schüler wird gefördert und der (zielorientierte) Lernzuwachs aufgezeigt (Leisen, 2010)*
- *Lernprozesse werden mit den Schülerinnen und Schülern reflektiert (Roth, 2012)*
- *Zur Notengebung wird die Individualnorm herangezogen (Roth, 2012)*
- *Die Lehrperson führt ein Beobachtungsprotokoll/-raster (Adamina et al., 2015)*

## Planungsunterlagen Lehrperson

Die Umsetzung der formativen Evaluation wurde in der 6. Doppellektion durch das Ausfüllen des Lernjournals und das Festhalten des eigenen Lernprozesses über die gesamte Unterrichtseinheit geplant (vgl. Adamina et al., 2015, Roth, 2012; siehe Planung Lektion 6\_Basisstufe):

10'	<b>Formative Evaluation → Haltung/Wollen: Selbstreflexion zu Lernfortschritt (LZ3)</b>	<b>Letzte Seite Lernjournal ausfüllen:</b> - Das habe ich gelernt - So kann ich die Rolle vorwärts - Ich habe anderen Kindern geholfen	→ LP sammelt Lernjournale ein und gibt SuS eine schriftliche Rückmeldung zu ihrem Lernfortschritt.
-----	--	---	--

Ausschnitt Planung Lektion 6\_Basisstufe

## Umsetzung

Die Umsetzung erfolgt in Kleingruppen, nachdem die Lehrperson die auszufüllende Seite im Lernjournal und die darin enthaltenen Fragen erklärt hat. Die Lehrperson unterstützt die Schülerinnen und Schüler soweit möglich beim Ausfüllen des Lernjournals:

#01:01:23# LP: Gut. Also ihr bekommt jetzt das Lernjournal und ihr müsst einander ein bisschen helfen. Vor allem die grösseren den jüngeren Kindern. Ihr könnt auch zeichnen, ihr müsst nicht unbedingt schreiben, die Jüngeren vor allem. Die Grösseren, die schreiben. Und ihr schreibt: Das habe ich gelernt, so kann ich die Rolle vorwärts. Und da kann man ja einfach zeichnen oder die Zahl schreiben auf welchem,... Du musst jetzt wirklich zuhören. ...auf welchem Podest ihr seid. Könnt ihr es super gut, dann seid ihr auf der eins, könnt ihr es so mittel seid ihr auf der zwei, könnt ihr es noch nicht so gut, seid ihr eher auf der drei, okay? Es ist einfach für euch selbst. So kann ich die Rolle vorwärts. Ich habe anderen Kindern geholfen, auch wieder eins, zwei oder drei. Und dann hier unten habe ich zum Teil schon hingeschrieben, aber es hat mir nicht gereicht überall schon hinzuschreiben. Und ich kann es euch jetzt auch nicht vorlesen, ihr müsst, wenn ihr es lesen möchtet, könnt ihr es probieren zu lesen und sonst helfe ich euch dann ein anderes Mal.

#01:02:44# (LP verteilt Bleistifte und Gummis und Lernjournale): Gut. Gruppe grün. Ein Gummi pro Gruppe reicht, aber jeder muss einen Bleistift nehmen oder einen schwarzen Stift. Ihr habt wieder fast keine Bleistifte mehr.

#01:05:44# LP: Und wie gut kannst du die Rolle? Kannst du sie super gut oder mittel gut oder nicht so gut? Den Purzelbaum. Mittel oder ganz gut? Wollen wir eins bis zwei schreiben? Dazwischen irgendwo? Und hast du anderen Kindern, wie hast du anderen Kindern geholfen? Sehr gut oder noch nicht so gut oder gar nicht? (S unv.) LP: Aber du wolltest helfen? Dann hast du es gut gemacht. Willst du eine eins oder eine zwei? Was hast du gelernt? SchülerIn: Ich habe gelernt... LP: Also dann schreib es auf. SchülerIn: ...Bärenrolle. LP: Also, dann kannst du sie ja zeichnen, die Bärenrolle. Aber nur eine Zwei für das Ganze. Zwei reicht. Hier.

Ausschnitt Transkript Lektion 6\_Basisstufe

### Ergänzende Dokumente (passwortgeschützt)

- Video Fallbeispiel «formative Evaluation – Lernjournal»
- Planung Unterrichtseinheit\_Basisstufe
- Planung Lektion 6\_Basisstufe
- Postenblätter
- Lernjournal\_Basisstufe

### Literatur

- Adamina, M., Balmer, T., Gfeller, S., Hirt, U., Michel, J., Nattiel, M. & Wagner, U. (2015). *Erläuterungen zur Kompetenzorientierung und zum Lern- und Unterrichtsverständnis im Lehrplan 21. Teil 2: Kompetenzorientiert Unterrichten mit dem Lehrplan 21*. Bern: PH Bern und Erziehungsdirektion Kanton Bern.
- Aschebrock, H., Edler-Köller, M. & Maass, P. (2010). Lernaufgaben im Fach Sport – Wege einer kompetenzorientierten Unterrichtsentwicklung. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*, 59(3), 13-16.
- D-EDK (2016). *Lehrplan 21*. Luzern: BKZ Geschäftsstelle. Online verfügbar: <https://www.lehrplan21.ch/> (letzter Zugriff am 05.04.2019).
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Leisen, J. (2010). Lernprozesse mithilfe von Lernaufgaben strukturieren. Informationen und Beispiele zu Lernaufgaben im kompetenzorientierten Unterricht. *Unterricht Physik*, 117/118, 9-13.
- Molinari, V., Catillaz, M. & Grossrieder, G. (2019). Kompetenzorientierter Bewegungs- und Sportunterricht: Fachdidaktische Grundlagen und methodische Umsetzung. *Sportunterricht*, 68(11), 499-503.
- Roth, A.-C. (2012). *Studien zur Kompetenzorientierung im Sportunterricht nordrhein-westfälischer Grundschulen*. Dissertation, Universität Wuppertal.