

Fachdidaktikzentrum Sport
 Fabrikstrasse 8
 CH-3012 Bern
 www.fachdidaktikzentrumsport.ch

Fallbeispiel «Formative Evaluation – Lernjournal Einführung»

Kontextinformation

Einordnung

Fach «Bewegung und Sport»

Basisstufe (4- bis 9-Jährige)

2. Doppellektion (in Unterrichtseinheit von 6 Doppellektionen)

Szene: 00:56:20 bis 00:57:36 Auftragserteilung, 00:58:25 bis 00:59:30 Ausfüllen Lernjournal

Lehrplanbezug

Kompetenzbereich «Bewegen an Geräten»

Grundbewegungen

«Rollen/Drehen»













«Balancieren»

«Helfen, Sichern und Kooperieren»

(vgl. Lehrplan 21, D-EDK, 2016)

Datum: _____

● Lieblingsposten
 ● Was will ich noch üben?

Posten 1 		Freies Rollen und drehen	
Posten 2 		Rolle vorwärts üben	
Posten 3 		Transportieren-kooperieren / Balancieren	
Posten 4 		Balancieren / Helfen-sichern-kooperieren	
Posten 5 		Balancieren	
Posten 6 		Drehen mit Gegenständen	

© PHBern Projekt KfUE, Bewegung und Sport, Vera Molinari, 2019

Das Fallbeispiel stammt aus der 2. Doppellektion einer Unterrichtseinheit der Basisstufe mit 6 Doppellektionen zum Thema «Bewegen an Geräten». In der Unterrichtseinheit liegt der Fokus auf den Grundbewegungen «Rollen/Drehen», «Balancieren» und «Helfen, Sichern und Kooperieren» (vgl. Lehrplan 21; D-EDK, 2016). Die Schülerinnen und Schüler sollen an verschiedenen Posten vielfältige Erfahrungen sammeln und während der Lektionen kontinuierlich ihr Wissen, ihr Können und ihre Haltung hinsichtlich der Grundbewegungen «Balancieren», «Rollen/Drehen» und «Helfen, Sichern und Kooperieren» erweitern. Die Postenarbeit bietet die Möglichkeit, dass jede Aufgabe, je nach individuellem Lernstand, vereinfacht oder erschwert werden kann. Jede Doppellektion wird zweimal durchgeführt, sodass der angestrebte Kompetenzerwerb kontinuierlich aufgebaut und gefördert werden kann. Mittels Lernjournal wird während der Unterrichtseinheit der Lernprozess in

den drei Kompetenzfacetten «Können», «Wissen» und «Haltungen» erfasst. Am Ende der 6. Doppellektion halten die Schülerinnen und Schüler im Lernjournal ihren Lernprozess über die gesamte Unterrichtseinheit fest.

Hierzu wurde für die 2. Doppellektion folgendes Lernziel formuliert (siehe Planung Lektion 2_Basisstufe):

- *Haltungen*: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihren Lernprozess (Lernziel 3).

Fachdidaktische Grundlagen

Bei der formativen Evaluation geht es darum, den Lernstand und Lernfortschritt während des Lernprozesses regelmässig zu bestimmen und zu beurteilen (vgl. Roth, 2012). Lernprozessbegleitendes Feedback ist eine Form von formativer Beurteilung (Adamina et al., 2015). Folgende methodische Umsetzungsmöglichkeiten bieten sich für den Sportunterricht an (vgl. Molinari, Catillaz & Grossrieder, 2019):

- *Die Selbstbeurteilung der Schülerinnen und Schüler wird miteinbezogen (z. B. Portfolios, Lerntagebücher; Adamina et al., 2015)*
- *Die Lehrperson gibt lernprozessbegleitendes Feedback (vgl. Hattie, 2009)*
- *Mit Fehlern wird produktiv umgegangen (Aschebrock et al., 2010)*
- *Das Könnensbewusstsein der Schülerinnen und Schüler wird gefördert und der (zielorientierte) Lernzuwachs aufgezeigt (Leisen, 2010)*
- *Lernprozesse werden mit den Schülerinnen und Schülern reflektiert (Roth, 2012)*
- *Zur Notengebung wird die Individualnorm herangezogen (Roth, 2012)*
- *Die Lehrperson führt ein Beobachtungsprotokoll/-raster (Adamina et al., 2015)*

Planungsunterlagen Lehrperson

Die Umsetzung der formativen Evaluation wurde in der 2. Doppellektion durch das Ausfüllen des Lernjournals und das Festhalten des eigenen Lernprozesses über die gesamte Unterrichtseinheit geplant (vgl. Adamina et al., 2015, Roth, 2012; siehe Planung Lektion 2_Basisstufe):

10'	Formative Evaluation → Haltung/Wollen: Selbstreflexion zu Lernstand und Lernfortschritt (LZ 3)	Reflexion/Ergebnissicherung Lernjournal, alle 6 Posten sind abgebildet: - Ein Kleber beim Lieblingsposten - Welcher Posten war für mich am schwierigsten?	Lernjournal und Kleber in zwei Farben
-----	---	---	---------------------------------------

Ausschnitt Planung Lektion 2_Basisstufe

Umsetzung

Die Umsetzung erfolgt im Plenum, nachdem die Lehrperson 1 erklärt hat, wo der gelbe und wo der grüne Kleber im Lernjournal aufgeklebt werden sollen. Die Kinder kleben den gelben Kleber bei ihrem Lieblingsposten und den grünen Kleber bei dem Posten, den sie noch einmal üben möchten, auf. Während die Lehrperson 2 die Klebepunkte verteilt, beantwortet die Lehrperson Fragen:

#00:56:12-4# LP1 zu SuS: *Ihr habt nämlich jetzt noch eine Aufgabe. Mich würde es nämlich interessieren, welcher Posten war den euer Lieblingsposten? Ihr müsst nichts schreiben. Sie bringt jeder Gruppe gelbe Klebepunkte. Und jedes Kind darf einen Klebepunkt da aufkleben, bei dem Posten, wo es am liebsten war. Dürft ihr «kleberlen». Ihr dürft schon überlegen beginnen.*

#00:56:57# LP2 (verteilt Kleber) an SuS: *Gruppe rot. Gruppe, was seid ihr? SuS: Orange. LP: Orange? Und Gruppe gelb.*

#00:57:22# LP1 zu SchülerIn: Ein gelber Kleber. SuS: Jeder muss einen Kleber aufkleben. LP1: In deiner Gruppe teilen. Jedes Kind bekommt einen gelben Kleber.

#00:58:12# LP1 zu SuS: Alle Augen zu mir. Ihr bekommt jetzt noch grün. Damit es kein Durcheinander gibt. Die gelben Kleber, die übrig sind, die könnt ihr einfach in das Kistchen legen. SuS: Ja. LP1: Und dann die Restlichen gelben Kleber, nur einen. Genau. Jetzt bekommt ihr grüne Kleber. Mit den grünen Klebern dürft ihr einen Punkt aufkleben bei dem Posten, wo ihr nochmal üben möchtet. Was will ich noch einmal üben? Was will ich noch üben? Da kommt ein grüner Punkt hin, nur ein grüner Punkt.

Ausschnitt Transkript Lektion 2_Basisstufe

Ergänzende Dokumente (passwortgeschützt)

- Video Fallbeispiel «formative Evaluation – Lernjournal»
- Planung Unterrichtseinheit_Basisstufe
- Planung Lektion 6_Basisstufe
- Postenblätter
- Lernjournal_Basisstufe

Literatur

- Adamina, M., Balmer, T., Gfeller, S., Hirt, U., Michel, J., Nattiel, M. & Wagner, U. (2015). *Erläuterungen zur Kompetenzorientierung und zum Lern- und Unterrichtsverständnis im Lehrplan 21. Teil 2: Kompetenzorientiert Unterrichten mit dem Lehrplan 21*. Bern: PH Bern und Erziehungsdirektion Kanton Bern.
- Aschebrock, H., Edler-Köller, M. & Maass, P. (2010). Lernaufgaben im Fach Sport – Wege einer kompetenzorientierten Unterrichtsentwicklung. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*, 59(3), 13-16.
- D-EDK (2016). *Lehrplan 21*. Luzern: BKZ Geschäftsstelle. Online verfügbar: <https://www.lehrplan21.ch/> (letzter Zugriff am 05.04.2019).
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Leisen, J. (2010). Lernprozesse mithilfe von Lernaufgaben strukturieren. Informationen und Beispiele zu Lernaufgaben im kompetenzorientierten Unterricht. *Unterricht Physik*, 117/118, 9-13.
- Molinari, V., Catillaz, M. & Grossrieder, G. (2019). Kompetenzorientierter Bewegungs- und Sportunterricht: Fachdidaktische Grundlagen und methodische Umsetzung. *Sportunterricht*, 68(11), 499-503.
- Roth, A-C. (2012). *Studien zur Kompetenzorientierung im Sportunterricht nordrhein-westfälischer Grundschulen*. Dissertation, Universität Wuppertal.