

<b>Projekttitle</b>	<b>Steigerung der Qualität der Unterrichtsinteraktionen in integrativen Regelklassen</b> Interventionsstudie SURE	
<b>Projektleitung</b>	Prof. Dr. Andrea Lanfranchi HfH Institut für Professionalisierung und Systementwicklung Schaffhauserstrasse 239 Postfach 5850 CH-8050 Zürich Telefon +41 44 317 12 35 E-Mail andrea.lanfranchi@hfh.ch	Prof. Dr. habil. Luciano Gasser PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 22 44 E-Mail luciano.gasser@phbern.ch
<b>Projektteam</b>	MA Yvonne Dammert, MyTeachingPartner Coach, PHBern Dr. Simona Altmeyer, Koordinative Leitung, HfH Dr. Katharina Antognini, Koordinative Leitung, HfH MA MASc Ramona Eberli, Doktorandin, HfH Lic. Phil. Karin Dürr, MyTeachingPartner Coach, PH Luzern MASc Sabine Conti, MyTeachingPartner Coach, PH Luzern MA Martina Schweizer, MyTeachingPartner Coach, HfH	
<b>Abstract</b>	<p>Die Studie untersucht erstmals die kurz- und langfristigen Wirkungen zweier videobasierter Weiterbildungen zur Steigerung der Qualität von Unterrichtsinteraktionen in integrativen Regelklassen. Klassenlehrpersonen und Schulische Heilpädagoginnen/ Heilpädagogen reflektieren dabei kooperativ als Team oder gemeinsam mit einem Coach die Qualität ihrer Unterrichtsinteraktionen hinsichtlich Verhaltensmanagement, Lernunterstützung und emotionale Unterstützung. Dadurch soll eine gemeinsame Perspektive guten integrativen Unterrichts entwickelt werden. Es wird untersucht, wie sich durch die jeweiligen Weiterbildungen die Qualität von Unterrichtsinteraktionen verändert und ob sich diese Veränderungen positiv auf Schulleistung, Befinden und Verhalten im Unterricht sowie auf Beziehungen zu Gleichaltrigen auswirken. Von besonderem Interesse ist die Frage, ob Kinder mit sonderpädagogischer Unterstützung in besonderer Weise von der Unterrichtsentwicklung profitieren. An der Studie nehmen 70 integrative Regelklassen der 3.–6. Primarschulstufe aus 14 Kantonen der Deutschschweiz teil. Die Studie untersucht erstmals die kurz- und langfristigen Wirkungen zweier videobasierter Weiterbildungen zur Steigerung der Qualität von Unterrichtsinteraktionen in integrativen Regelklassen. Klassenlehrpersonen und Schulische Heilpädagoginnen/ Heilpädagogen reflektieren dabei kooperativ als Team oder gemeinsam mit einem Coach die Qualität ihrer Unterrichtsinteraktionen hinsichtlich Verhaltensmanagement, Lernunterstützung und emotionale Unterstützung. Dadurch soll eine gemeinsame Perspektive guten integrativen Unterrichts entwickelt werden. Es wird untersucht, wie sich durch die jeweiligen Weiterbildungen die Qualität von Unterrichtsinteraktionen verändert und ob sich diese Veränderungen positiv auf Schulleistung, Befinden und Verhalten im Unterricht sowie auf Beziehungen zu Gleichaltrigen auswirken. Von besonderem Interesse ist die Frage, ob Kinder mit sonderpädagogischer Unterstützung in besonderer Weise von der Unterrichtsentwicklung profitieren. An der Studie nehmen 70 integrative Regelklassen der 3.–6. Primarschulstufe aus 14 Kantonen der Deutschschweiz teil.</p> <p>Das Projekt wird an der HfH durchgeführt.</p>	

<b>Schlagworte</b>	Coaching, MyTeachingPartner, CLASS, Unterrichtsbeobachtungen, Interventionsstudie
<b>Laufzeit</b>	01.05.2020 bis 30.04.2023

Stand: 07.09.2021