



Zeit	Phase	Aktivität der Lehrperson	Aktivität der Schüler*innen	Methode/ Sozialform	Material
5 Min.	Einstieg	<p>Wecken Sie das Interesse der SuS für das Buch «Rotzhase & Schnarchnase – Ein Wicht vor Gericht», indem Sie die Kinder spekulieren lassen, worum es in diesem Buch gehen könnte. Verwenden Sie dazu Material RS.I.1 und zeigen Sie zunächst das Cover ohne Figuren. Klären Sie auch unbekannte Wörter wie z.B. «Wicht».</p> <p>Zeigen Sie den SuS nun das ganze Cover und erklären Sie der Klasse, dass die beiden Autoren Julian Gough und Jim Field aus Grossbritannien stammen (Irland und England). Fügen Sie hinzu, dass Julian Gough Texte für das Computerspiel <i>Minecraft</i> geschrieben hat. Es handelt sich dabei um einen kurzen Text (Gedicht bzw. Dialog), der am Ende des Spiels eingeblendet wird.</p>	SuS betrachten das Buchcover ohne Figuren und spekulieren anhand des Titels, worum es in dem Buch gehen könnte.		Material RS.I.1 (mit PC/Visualizer)
5 Min.	Ratespiel	<p>Stellen Sie nun den Kindern das Ratespiel vor. <i>Ich zeige euch jetzt gleich ein Video von vier Jungen und Mädchen. Alle haben verschiedene Hobbies. Nur eines dieser Kinder tanzt leidenschaftlich gerne. Versucht zu erraten, welches Kind das ist. Seid ihr soweit? Los geht's!</i></p> <p>Spielen Sie nun das Video 1 (RS.I.2) ab. Hängen Sie nun die Porträts der Kinder an die Tafel und stellen Sie folgende Frage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wer hat Tanzen als Hobby in dieser Gruppe? Hebt eure Hand für Sinem, Romy, Niko oder Paul? <p>Notieren Sie die Zahl der Stimmen und fragen Sie dann nach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warum denkt ihr das? • Was könnten die anderen Kinder für Hobbies haben? Wie stellt ihr euch jemanden vor, der oder die gerne tanzt/reitet/lernt/Fussball spielt? • Wer tanzt eurer Meinung nach auf keinen Fall? 	<p>SuS schauen sich das Video 1 an.</p> <p>SuS stellen im Anschluss Vermutungen an, welches der Kinder im Film gerne tanzt und begründen ihre Aussagen.</p>		<p>Material RS.I.2 (Video 1/Rätsel) PC/Beamer</p> <p>Material RS.I.3 (Porträts), Klebestreifen</p>

		<p>Lösen Sie das Rätsel auf, indem Sie den zweiten Teil des Videos mit den Porträts der Kinder zeigen (RS.I.3_Video 2). Nehmen Sie kurz die Reaktionen der SuS auf den Film auf und fragen Sie die Kinder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warum glaubt ihr, seid ihr danebengelegt? <p>Erklären Sie, dass es sich dabei um Vorurteile handelt und dass dies ein wichtiges Thema des Buches sein wird.</p>			Material RS.I.4 (Video 2 Auflösung) PC/Beamer
2 Min.	Lernziele definieren	<p>Stellen Sie den SuS die Lernziele vor. Am Ende der Stunde solltet ihr verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • weshalb wir Vorurteile haben und wie sich Vorurteile anfühlen, • was Gruppendruck ist und • wie man kritisch über eigene Vorurteile nachdenken kann. 			
15 Min.	<p>Erarbeitungsphase I:</p> <p>Definition von Vorurteilen und Diskriminierung</p>	<p>Zeichnen (oder kleben) Sie an die Tafel ein Bild von Schubladen, die mit Gruppenlabels beschriftet sind. Thematisieren Sie den Begriff des Vorurteils im Plenum. Fragen Sie die SuS nach ihren Definitionen.</p> <p>Halten Sie die Merkmale erneut in Form einer Mindmap fest, welcher sukzessive über die beiden Lektionen Begrifflichkeiten hinzugefügt werden. Beginnen Sie mit folgenden Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist ein Vorurteil? • Wie könnte das Bild mit der Schublade helfen, Vorurteile zu verstehen? • Was bedeutet Diskriminierung? <p>Schreiben Sie die Merkmale/Erklärungen von Vorurteilen und Diskriminierung, die Sie in der Klasse besprochen haben, auf Kärtchen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen werden Gruppen zugeteilt. Alle Personen dieser Gruppe haben die gleichen Eigenschaften. • Urteile/Vermutungen über andere Personen, die man jedoch nicht kennt. • Vorurteile sind meist negativ und werten andere Gruppen ab. • Jemand aufgrund eines Vorurteils schlecht behandeln <p>(ausführliche Definition siehe S. 14 im Handbuch) Ergänzen Sie weitere Merkmale, die Sie in der Klasse besprochen haben.</p>	<p>SuS brainstormen, was sie zu «Vorurteilen» wissen.</p>		Material RS.I.5 (Schublade) Kärtchen
			<p>SuS übertragen die Mindmap in ihr Lesetagebuch (S.1)</p>		

