

# Lesetagebuch

## ROTZHASE & SCHNARCHNASE



EIN WICHT  
VOR GERICHT



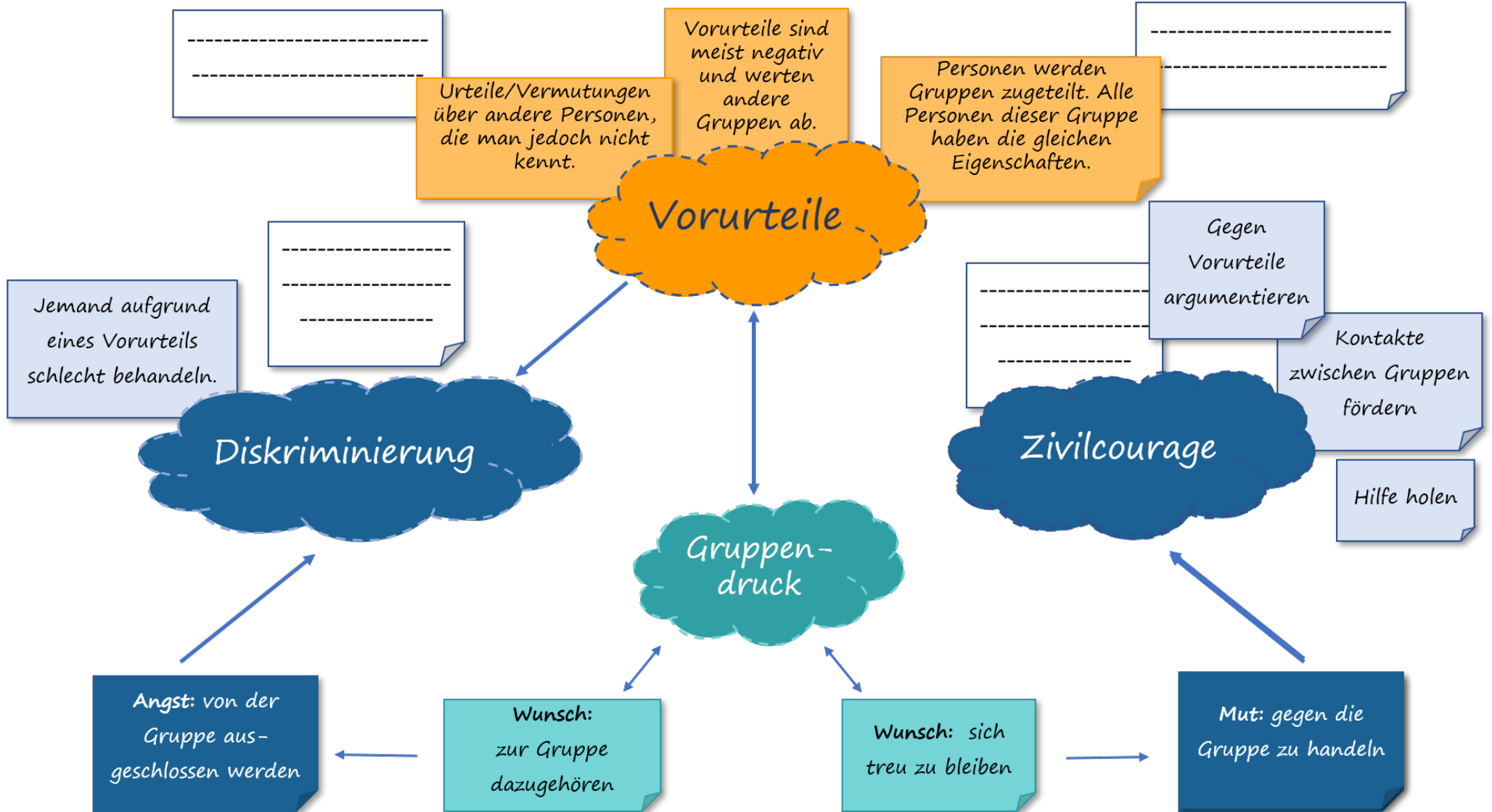
Name: \_\_\_\_\_



Klasse: \_\_\_\_\_

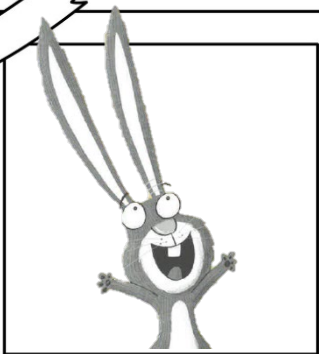


# Mindmap



# Vor dem Lesen

## Figuren



ROTZHASE

Ein Hase ist

---

---

---



SCHNARCHNASE

Ein Bär ist

---

---

---



GRÜNSPECHT



EULE

Eine Eule ist

---

---

---

---



WÜHLMAUS



MAUS

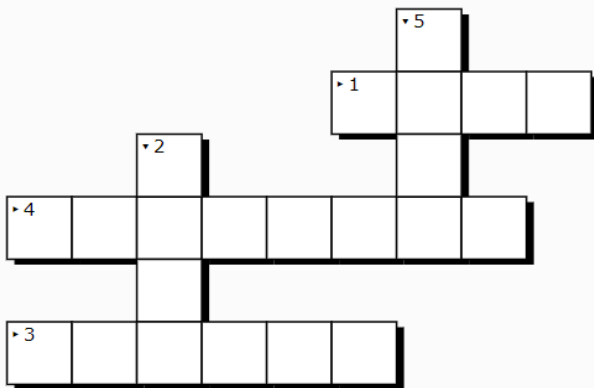


MAULWURF

# Beim Lesen

## Lesequiz

### Wiederholung: Wie heissen die Hauptfiguren?



- 1 Wer schwimmt mit Bär im See?
- 2 Welches Tier fällt ins Wasser?
- 3 Wer sagt, dass Eulen sehr kluge Tiere sind? Der Grün...
- 4 Wem ist wegen der Eule angeblich viel zu heiss?
- 5 Wer ist ein guter Freund von Hase? (ä=ae)

## Was ist passiert?

**1. Hase denkt, dass Eulen grauenvolle Tiere sind und andere Tiere mit einem Happes fressen. Was erzählt Hase, was danach geschieht?**

- «Sie rülpsen ein richtiges Päckchen mit deiner Haut drum rum!»
- «Sie sind danach so dick, dass sie nie wieder fliegen können und immer rollen müssen.»
- «Sie fliegen durch den ganzen Wald und erzählen wie gefährlich sie sind.»

**2. Fast alle Tiere haben Angst vor Eule, ausser...**

- Bär
- Maulwurf
- Wühlmaus

**3. Hase beschliesst, Eule ins Gefängnis zu sperren. Bär will ...**

- Hase überreden zu warten bis Eule aufwacht.
- Himbeeren essen.
- sich mit Hase streiten.

# Nach dem Lesen



Deine authentischen Fragen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Nach dem Lesen

## Meinung & Ziele

**Aufgabe:** Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich fand, der Textteil war leicht zu verstehen.

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| trifft nicht zu       | trifft eher nicht zu  | trifft eher zu        | trifft sehr zu        |

2. Ich habe den Textteil gerne gelesen.

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |

3. Ich habe mit den Figuren mitgeföhlt.

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |

4. Ich habe viel zu diesem Textteil zu sagen.

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |



Mein persönliches Ziel für die nächste Diskussion:

---

Unser Gruppenziel für die nächste Diskussion:

---

**Ich habe mein persönliches Ziel erreicht:**

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| trifft nicht zu       |                       |                       | trifft sehr zu        |

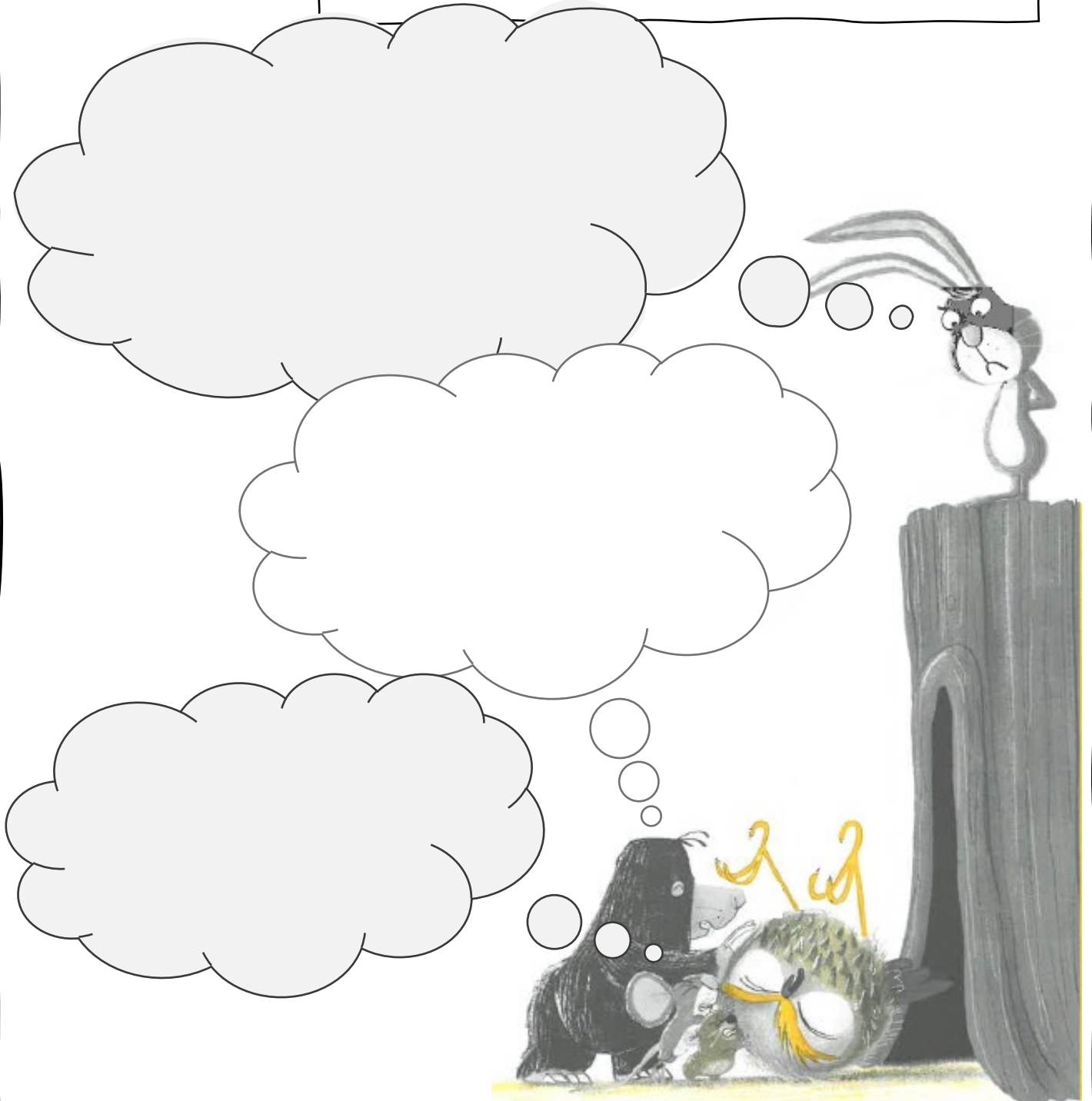
**Wir haben unser Gruppenziel erreicht:**

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |

# Zusatzaufgabe

Gedanken &  
Gefühle

**Aufgabe:** Überlege dir, was Hase, Maulwurf und Maus denken und fühlen könnten, als sie Eule einsperren.  
Fülle dazu die Gedankenblasen aus.



# Vor dem Lesen

Vorhersage machen

---

---

---

---

---

**Aufgabe 1:** Was glaubst du, wird passieren, wenn Bär zurückkommt?



Aussage erklären

**Aufgabe 2:** Was bedeutet es, wenn jemand sagt:  
«Ich habe Sinn für Humor!»  
Erkläre die Aussage.  
Wer hat in deiner Klasse/Familie  
«Sinn für Humor?» Und warum?

---

---

---

---

---

---

---

---





# Beim Lesen

## Lesequiz

**1. Als Eule Hase durch den Gefängniszaun anstupst, merkt Hase, dass ...**

- Eules Federn weich und nicht hart und scharf wie Messer sind.
- Eules Federn messerscharf sind.
- Eules Federn ausfallen.

**3. Welche Gemeinsamkeit entdecken Wühlmaus und Eule?**

- Angst vor Hasen.
- Sinn für Humor.
- Freude am Fliegen.

**Was ist passiert?**

**2. Was macht Hase mehr Angst als die allerriesigste, elefantenfressende Killer-Rülpseule?**

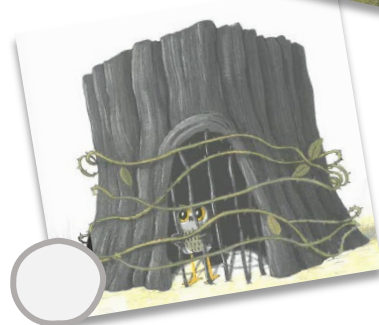
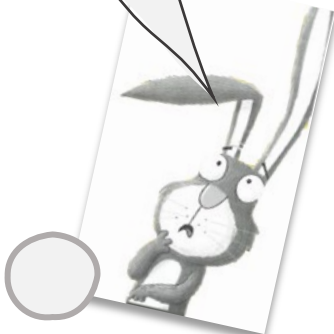
- die Mama der elefantenfressenden Killer-Rülpseule.
- Dass Bär Eule mit nach Hause nimmt und sie dort für immer wohnt.
- Dass ihn Bär nicht mehr mag, weil er einen Fehler gemacht hat.

**4. Was sagt Hase am Ende zu Bär? «Ich habe mich heute morgen ...»**

- gefürchtet.
- geekelt.
- geirrt.

**Aufgabe:** Bringe die Bilder zu Teil 2 in die richtige Reihenfolge. Trage dazu die Nummern 1 bis 4 in die leeren Felder ein.

Wenn ich einen Fehler gemacht habe, dann bin ich nicht perfekt. Und dann magst du mich nicht mehr.



# Nach dem Lesen



Deine authentischen Fragen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Nach dem Lesen

## Meinung & Ziele

**Aufgabe:** Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich fand, der Textteil war leicht zu verstehen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4
trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft sehr zu

2. Ich habe den Textteil gerne gelesen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

3. Ich habe mit den Figuren mitgeföhlt.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

4. Ich habe viel zu diesem Textteil zu sagen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4



Mein persönliches Ziel für die nächste Diskussion:

---

Unser Gruppenziel für die nächste Diskussion:

---

Ich habe mein persönliches Ziel erreicht:

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4
trifft nicht zu			trifft sehr zu

Wir haben unser Gruppenziel erreicht:

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

## Zusatzaufgabe 1

### Vorurteile & Realität

**Aufgabe:** Hase hatte Vorurteile gegenüber Eule. Eule wehrt sich dagegen, indem sie den Tieren erzählt, wie sie wirklich ist. Male oder schreibe links auf, was Hase am Anfang über Eule denkt und rechts, was er am Ende über Eule weiss.



# Zusatzaufgabe 2

## Vorurteile & Realität



### Aufgabe 1: Schimpfwörter und Vorurteile

Viele Schimpfwörter haben etwas mit Vorurteilen zu tun, z.B. «du Mädchen» oder «du bist schwul». Wer so etwas sagt, beschimpft den anderen nicht nur. Er zeigt auch gleichzeitig, dass er Vorurteile gegenüber Mädchen hat oder gegenüber Jungs, die sich in Jungs verlieben. Die Person denkt, die Schimpfwörter klingen cool, doch sie können sehr verletzend sein.

Kennst du noch mehr Schimpfwörter, die zeigen, dass jemand Vorurteile hat? Schreibe sie auf. Gegen wen richtet sich das Vorurteil?

**Schimpfwort**

---

---

---

---

---

---

**Das Vorurteil richtet sich gegen...**

---

---

---

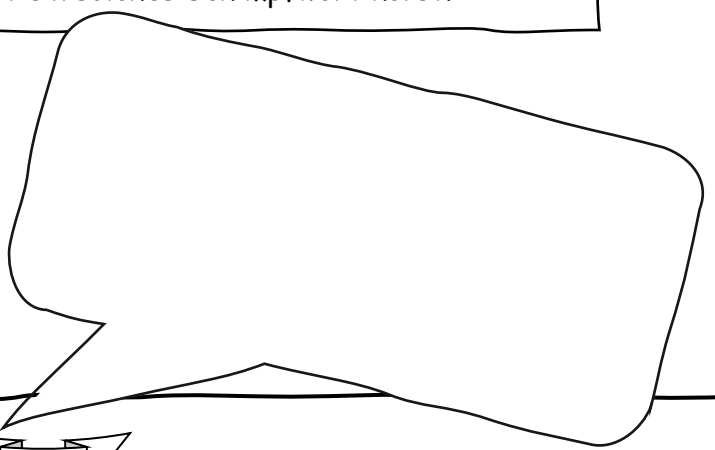
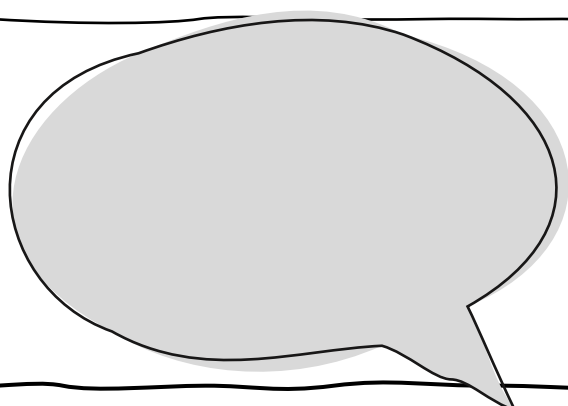
---

---

---

### Aufgabe 2: Reaktionen

Was könntest du sagen, wenn du in Zukunft ein solches Schimpfwort hörst?



# Schreiben

Was würdest du tun, wenn die meisten deiner Freunde Vorurteile gegenüber einem neuen Kind in deiner Klasse hätten?

Beantworte die Frage ausführlich, indem du:

- eine Behauptung aufstellst,
- mehrere Gründe und
- passende Belege nennst.



## Feedback durch die Lehrperson

▶ Behauptung

▶ Grund

▶ Beleg

▶ Weiteres Feedback:

---

---

---

# Authentische Fragen

Eine authentische Frage ist eine Frage, die so spannend ist, dass du länger darüber nachdenken musst. Es gibt mehr als eine mögliche Antwort darauf.

## Spekulationsfrage

Du fragst, wie die Geschichte weitergehen könnte oder wie die Geschichte anders verlaufen könnte.

### Beispielfragen:

- ▶ Was könnte als Nächstes passieren?
- ▶ Was wäre, wenn ...?
- ▶ Wie hätte diese Figur anders handeln können?

## Figurenfrage

Du fragst nach den Gedanken und Gefühlen, dem Verhalten von Figuren sowie nach den Beziehungen zwischen Figuren.

### Beispielfragen:

- ▶ Was könnte ... denken oder fühlen als ...?
- ▶ Wie würdest du das Verhalten von ... beschreiben?
- ▶ Wie würdest du die Beziehung zwischen ... und ... beschreiben?

## Forscherfrage

Du fragst nach wichtigen Aussagen im Text und suchst nach Erklärungen, z.B. für ein Problem oder eine Situation.

### Beispielfragen:

- ▶ Was will uns der Autor mit dieser Geschichte sagen?
- ▶ Was ist deiner Meinung nach die wichtigste Aussage im Text?
- ▶ Was denkst du über ...?
- ▶ Warum ist ... passiert?

## Persönliche Frage

Du möchtest wissen, wie man denken, fühlen oder handeln würde, wenn man selbst in der Situation einer Figur aus dem Buch wäre.

### Beispielfragen:

- ▶ Hast du ähnliche Erfahrungen gemacht wie ...?
- ▶ Wie würdest du dich fühlen, wenn du ...?
- ▶ Was würdest du tun?

## Verbindungsfrage

Du fragst nach Verbindungen zwischen dem Text und anderen Geschichten und Dingen, die du im Unterricht gelernt hast oder Erlebnissen mit deiner Klasse.

### Beispielfragen:

- ▶ Welche Verbindungen gibt es zwischen...und...?
- ▶ Haben wir als Klasse auch schon mal erlebt wie ...?

## Anschlussfrage

Du knüpfst an das an, was jemand zuvor gesagt hat. Es ist wichtig, dass du genau zuhörst, was in der Gruppe diskutiert wird.

### Beispielfragen:

- ▶ Was meinst du, wenn du sagst, dass ...?
- ▶ Warum denkst du das?
- ▶ Woher weißt du das?

# Argumentieren



## Argumentieren hilft uns ...

- ▷ unsere Meinung ausführlich zu erklären.
- ▷ andere zu überzeugen.
- ▷ als Gruppe zu besseren Entscheidungen zu kommen.
- ▷ ohne Gewalt oder Hänselei Probleme über Gespräche zu lösen.

Eine **Behauptung** gibt deine Meinung wieder:

- ▷ Ich finde, dass ...
- ▷ Ich denke, dass ...
- ▷ Meiner Meinung nach ...



**Grund**

Gründe unterstützen deine Behauptung und erklären, warum du glaubst, dass deine Behauptung wahr ist.

- ▷ ..., weil ...

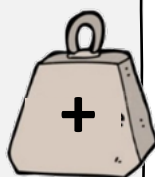
**Belege** unterstützen deinen Grund. Sie stammen aus deinen eigenen Erfahrungen, deinem Wissen oder aus dem Text.

- ▷ Ich habe selbst ...
- ▷ Im Text steht, dass ...
- ▷ Ich weiss das aus ...



Mit **Gegenargumenten** kannst du der Behauptung eines anderen Kindes widersprechen.

- ▷ Ich finde nicht, ...
- ▷ Ich bin anderer Meinung als ...



Du kannst andere Kinder **herausfordern**, indem du nach Gründen und Belegen für ihre Behauptung fragst

- ▷ Warum denkst du das?
- ▷ Kannst du das begründen/belegen?



Du kannst die Behauptung durch weitere Gründe und Belege ausbauen.

- ▷ Ich finde nicht, ...
- ▷ Ich bin anderer Meinung als ...

