

Literaturliste

- Adamina, M. (2020). Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit. In M. Adamina, U. Aebersold, S. Bietenhard, E. Eichelberger, & V. Huber Nievergelt (Hrsg.), *Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung. Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit. Beiträge für die Praxis* (Bd. 10, S. 29–44). Bern: hep Verlag.
- Adamina, M., Aebersold, U., & Bietenhard, S. (2020). *Kompetenzorientierte, fachspezifische Unterrichtsentwicklung: Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit* (1. Auflage). Bern: hep Verlag.
- Aebersold, U., & Junger, S. (2020). Malend Bilder wagen: Farben erleben – mit Farbe gestalten. Wie werden Kompetenzentwicklungen im Unterricht «Bildnerisches Gestalten» sichtbar? In M. Adamina, U. Aebersold, S. Bietenhard, E. Eichelberger, & V. Huber Nievergelt (Hrsg.), *Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung. Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit. Beiträge für die Praxis* (Bd. 10, S. 92–108). Bern: hep Verlag.
- argev.ch. (o. J.). *Interkantonale Arbeitsgemeinschaft Externe Evaluation von Schulen*. Qualifizierung in der Unterrichtsbeurteilung. Abgerufen 18. April 2022, von <https://argev.ch/qualifizierung-der-unterrichtsbeurteilung>
- Biaggi, S., Krammer, K., & Hugener, I. (2013). *Vorgehen zur Förderung der Analysekompetenz in der Lehrerbildung mit Hilfe von Unterrichtsvideos – Erfahrungen aus dem ersten Studienjahr*. 19(2), 26–34.
- Blomberg, G., Renkl, A., Sherin, M. G., Borko, H., & Seidel, T. (2013). *Five research-based heuristics for using video in pre-service teacher education*. 5(1), 90–114.
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E., & Shavelson, R. J. (2015). Beyond Dichotomies: Competence Viewed as a Continuum. *Zeitschrift Für Psychologie*, 223(1), 3–13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>

- Calandra, B., & Rich, P. J. (Hrsg.). (2015). *Digital video for teacher education: Research and practice*. Routledge.
- Deutscheschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK). (2016). *Lehrplan 21. Gesamtausgabe Kanton Bern*. <https://be.lehrplan.ch/>
- E-Portal KfUE. (2020). *E-Portal Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung*. <https://www.phbern.ch/e-portal-kompetenzorientierte-fachspezifische-unterrichtsentwicklung>
- fdz-bildung.de/videoportale. (o. J.). *Forschungsdatenzentrum Bildung (FDZ Bildung) am DIPF (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation). Videoportale und Angebote zu Unterrichtsaufzeichnungen im Überblick*. Abgerufen 18. April 2022, von <https://www.fdz-bildung.de/videoportale>
- fhnw.ch/plattformen/isek-unterrichtsvideo-portal. (o. J.). *Unterrichtsvideo-Portal des Instituts für Sekundarstufe I und II. ISEK-Unterrichtsvideo-Portal*. Abgerufen 18. April 2022, von <https://www.fhnw.ch/plattformen/isek-unterrichtsvideo-portal/>
- Gaudin, C., & Chaliès, S. (2015). Video viewing in teacher education and professional development: A literature review. *Educational Research Review*, 16, 41–67. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.06.001>
- Hee, K. (2018). Das Aufzeichnungsmedium als Interaktant. In C. Moritz & M. Corsten (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Videoanalyse* (S. 365–384). Springer VS.
- Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (7. Auflage). Klett / Kallmeyer.
- Helmke, A., & Weinert, F. E. (2021). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (8. Auflage). Klett / Kallmeyer.
- Hieber, L. (2018). Blickregie durch Montage und Kameraführung. In C. Moritz & M. Corsten (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Videoanalyse* (S. 657–672). Springer VS.
- Holodynski, M., & Meschede, N. (2021a). *Begrüssung im Rahmen der Tagung zur Eröffnung*

des bundesweiten Meta-Videoportals (Thema Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung), ausgerichtet vom Teilprojekt Videobasierte Lehrmodule der Qualitätsoffensive Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster am 11.-12.03.2021. <https://unterrichtsvideos.net/tagung/>

Holodynski, M., & Meschede, N. (2021b). *Videobasierte Lehre und Forschung in der Lehrkräftebildung – Quo vadis? Referat an der Tagung zur Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals (Thema Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung), ausgerichtet vom Teilprojekt Videobasierte Lehrmodule der Qualitätsoffensive Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster am 11.-12.03.2021.* <https://unterrichtsvideos.net/tagung/>

Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtvoet, R., & Blömeke, S. (2022). *Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte.* Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/59439/1/ZfE-Forum_Beitrag_VideoTranskript_Manuskript_ueberarbeitet_2016-07-16_jk_ohne-track-changes.pdf

Krammer, K. (2014). Fallbasiertes Lernen mit Unterrichtsvideos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(3), 164–175.

Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (4. Auflage). Beltz Juventa.

Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundlagentexte Methoden* (5. Auflage). Beltz Juventa.

Möller, K. (2016). Bedingungen und Effekte qualitativ hochwertigen Unterrichts – ein Beitrag aus fachdidaktischer Perspektive. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts*. Waxmann.

- Möller, K., & Steffensky, M. (2016). Förderung der professionellen Kompetenz von (angehenden) Lehrpersonen durch videobasierte Lerngelegenheiten. *Unterrichtswissenschaft*, 44(4), 301–304.
- Moritz, C., & Corsten, M. (Hrsg.). (2018). *Handbuch Qualitative Videoanalyse*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-15894-1>
- Moser, T., Petko, D., & Reusser, K. (2010). Unterrichtsvideos.ch: Eine digitale Bibliothek für videobasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In S. Mandel, M. Rutishauser, & E. Seiler Schiedt (Hrsg.), *Handbook of Research on teacher education* (S. 449–450). New York: Macmillan.
- Pauli, C., Reusser, K., Brühwiler, C., Heitzmann, A., & Niggli, A. (2014). Videobasierte Fallarbeit/Kasuistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(2), 1–158.
- qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de. (o. J.). *Bundesministerium für Bildung und Forschung*. Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Abgerufen 18. April 2022, von <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de>
- Reusser, K., & Pauli, C. (2003). *Mathematikunterricht in der Schweiz und in weiteren sechs Ländern. Bericht über die Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Video-Unterrichtsstudie. Doppel-CD-ROM; (Schlussbericht mit Videodokumentation)*. Universität Zürich: Pädagogisches Institut.
- Riegel, U. (2013). Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Einleitung. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 9–24). Münster: Waxmann.
- Riegel, U., & Macha, K. (Hrsg.). (2013). *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken*. Münster: Waxmann.
- Seidel, T. (2021). *Videobasierte Lehr-Lernforschung: Wie trägt sie zu einer verbesserten Lehrerbildung bei? Hauptreferat an der Tagung zur Eröffnung des bundesweiten*

Meta-Videoportals (Thema Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung), ausgerichtet vom Teilprojekt Videobasierte Lehrmodule der Qualitätsoffensive Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster am 11.-12.03.2021.
<https://unterrichtsvideos.net/tagung/>

Seidel, T., & Thiel, F. (2017). Standards und Trends der videobasierten Lehr-Lernforschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S1), 1–21.

<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0726-6>

Sherin, M., & Russ, R. S. (2014). Teacher noticing via video: The role of interpretive frames. In B. Calandra & P. Rich (Hrsg.), *Digital video for teacher education: Research and practice* (S. 3–20). New York: Routledge.

Sonnleitner, M., Prock, S., Rank, A., & Kirchhoff, P. (Hrsg.). (2018). *Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung: Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Steffensky, M., & Kleinknecht, M. (2016). Wirkungen videobasierter Lernumgebungen auf die professionelle Kompetenz und das Handeln (angehender) Lehrpersonen. Ein Überblick zu Ergebnissen aus aktuellen (quasi-)experimentellen Studien. *Unterrichtswissenschaft*, 44(4), 305–321.

unterrichtsvideos.ch. (2008ff). *Eine Videoplattform für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Institut für Erziehungswissenschaft (IFE) der Universität Zürich und Institut für Medien und Schule (IMS) der Pädagogischen Hochschule Schwyz (Autoren: Reusser, K. & Petko, D.; <http://www.unrichtsvideos.ch/>).

unterrichtsvideos.net/metaportal. (2021). *Das Meta-Videoportal für Unterrichtsvideos der Westfälische Wilhelms-Universität Münster*.

<https://www.unrichtsvideos.net/metaportal/>

van Es, E. A., & Sherin, M. G. (2008). Mathematics teachers' "learning to notice" in the context

of a video club. *Teaching and Teacher Education*, 24(2), 244–276.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.005>

VidNuT. (o. J.). *Videovignetten in Naturwissenschaft, Technik und Textil—ELearning-Module zur Förderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung (VidNuT)*. Abgerufen 18.

April 2022, von <https://ph-tirol.ac.at/vidnut>

Wyss, C., Kocher, M., & Baer, M. (2017). The dilemma of dealing with persistent teaching traditions: Findings of a video study. *Journal of Education for Teaching*, 43(2), 191–205.

<https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1286782>