Log_PHB_black

**Förderplanung für** ………………………………… **Zeitraum** ……………….

|  |
| --- |
| **Sprache: ..**............................ **Schulhaus:** ………................... **Schuljahr & Klasse**……………  **Klassenlehrperson(en):** ............................................................................................................  **Alle Lehrpersonen, die ebenfalls mit dem Kind arbeiten sowie das jeweilige Fachgebiet:**  .............................................................................................................................................  **Koordination der Förderung:** ................................................................................................ |
| **1. Entwicklungsbereich** **definieren** (unter Einbezug aller Beteiligten) | |
| **Förderbereich** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Hinweise zur aktuellen Ausgangslage** |
|  |

|  |
| --- |
| **2. Theoriebezug offen legen** |
| **Theoretische Bezugspunkte der Förderung** |
|  |

|  |
| --- |
| **Beziehungen zu anderen Lernbereichen** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Diagnose stellen & Ziele formulieren** |
| **Förderbegleitende Diagnostik** |
|  |

|  |
| --- |
| **Wichtigste Ergebnisse** |
|  |

|  |
| --- |
| **Förderziele** (überprüfbar formulieren) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hinweise...** | |
| **...zu günstigen Bedingungen (Ressourcen)** | **...zu behindernden Bedingungen** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **4. Förderung durchführen und evaluieren** |
| **Fördermassnahmen** (unter Berücksichtigung von Lernvoraussetzungen und günstigen / behindernden Bedingungen) |
|  |

|  |
| --- |
| **Prozessauswertung und –beurteilung** |
|  |

|  |
| --- |
| **Rollen und Aufgabenklärung** (Zuständigkeiten, Informationswege, Zusammenarbeitsformen) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dokumentation Förderverlauf** (Unterrichtete Lektionen und Gespräche im Zusammenhang mit der Förderung festhalten) | | |
| **Datum** | **Inhalt/Sequenz** | **Beobachtungen, Beteiligte, zu tun...** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |