

Projekttitle	Philosophieren in den Fächern der Sekundarstufe I Unterrichtssequenzen zur Förderung des Kompetenzaspekts Haltung in den Fächern der Sekundarstufe I
Projektleitung	Dr. Laura Mercolli PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 97 E-Mail laura.mercolli@phbern.ch
Projektteam	Claudia Albrecht, Oberstufenschule Hinterkappelen Dr. Sophia Bietenhard, PHBern, IPS Brigitte Burri, Oberstufenschule Hinterkappelen Dr. Sarah-Jane Conrad, PHBern, IPS Dr. Nina Ehrlich, PHBern, IS1 Elisabeth Eichelberger, PHBern, IS1 Caroline Graber, Oberstufenschule Huttwil Andreas Käser, PHBern, IS1 Dr. Katja Margelisch, PHBern, IS1 und IWD Dr. Andrea Plüss, PHBern, IS1 und IS2 Dr. Katrin Seele, PHBern, IS1 Dr. Stefan Valkanover, PHBern, IS2 und Universität Bern, Institut für Sportwissenschaft
Abstract	<p><i>Problemstellung</i></p> <p>Kritisches, undogmatisches und multiperspektivisches Denken verbunden mit ethischer Urteilsbildung sind zentrale Bildungsanliegen einer wertpluralen Gesellschaft, die vor grossen Herausforderungen wie der digitalen Transformation und dem Klimawandel steht. Sie finden im Kompetenzmodell, das dem kompetenzorientierten Unterricht zugrunde liegt, ihren Platz im Kompetenzaspekt «Bereitschaften, Haltungen (Wert-)Einstellungen». In den Fachdidaktiken wird dieser Kompetenzaspekt jedoch im Vergleich zu den Kompetenzaspekten «Wissen» und «Können» didaktisch vernachlässigt.</p> <p>Diese Lücke hat das Entwicklungsprojekt aufgegriffen. Ausgehend von der Annahme, dass die Methode des Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen (PmKJ) (Martens 2016, Brüning 2003) dazu beitragen kann, den Kompetenzaspekt «Haltung» zu fördern, sollte im interdisziplinär angelegten Projekt gezeigt werden, wie der Kompetenzaspekt «Haltung» aus der jeweiligen Fachperspektive heraus gefördert werden kann. Entsprechend lautete die Problemstellung: Welche Lernaufgaben eignen sich, um Lehrpersonen ohne philosophisches Vorwissen zu ermöglichen, auf der Sekundarstufe I in ihren Fächern mit den Schülerinnen und Schülern zu philosophieren und dadurch den Kompetenzaspekt «Haltung» zu fördern?</p> <p><i>Entwicklungsziel</i></p> <p>Das Entwicklungsziel bestand darin, die Problemstellung exemplarisch für die drei Fächer Deutsch, Textiles und Technisches Gestalten (TTG) und Bewegung und Sport (BS) zu bearbeiten und philosophische Unterrichtssequenzen zu konzipieren, die sich inhaltlich am jeweiligen Fach orientieren und methodentheoretisch den Ansatz des PmKJ inkorporieren.</p>

Methoden

Methodisch orientierte sich das Projekt am Paradigma der Design-Based Research (DBR) aus der fachdidaktischen Entwicklungsforschung (DBR-Collective 2003, Prediger et al. 2015). Entsprechend wurden die DBR-Phasen Design – Enactment – Analysis – Redesign iterierend durchlaufen und multi-perspektivische formative Evaluationen zur Verbesserung des Unterrichtsdesigns gemäss den theoretischen Vorannahmen und didaktischen Zielen durchgeführt.

Ergebnisse

Als Projektergebnis liegen drei Manuskripte vor, die in Form einer dreiteiligen Hefereihe namens «Philosophieren in den Fächern» im hep-Verlag veröffentlicht wird. Der Band «Philosophieren im Sportunterricht» widmet sich den drei Bereichen a) sportliche Gemeinschaft und prosoziales Verhalten b) Emotionen und Persönlichkeitsbildung und c) Sportkultur. Mit dem Band «Philosophieren im Deutschunterricht» werden die Schülerinnen und Schülern dazu angeregt, ausgehend von Kurzgeschichten über Gerechtigkeit, Glück, Lebensentwürfe, Verantwortung, Beziehung u. a. zu philosophieren. Der Band «Philosophieren im Technischen und Textilen Gestalten» greift schliesslich die Themen Kleiderordnung, Geschlechterstereotypen in der Mode, natürlich-künstlich, Roboter und KI, Werte im Technischen handeln u. a. auf.

Mit der Hefereihe soll als Wirkungsziel erreicht werden, dass Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I in ihren Fächern mit den Schülerinnen und Schülern philosophieren und dadurch einen Beitrag zu einem umfassenden Kompetenzaufbau leisten, der auch den Kompetenzaspekt «Haltung» berücksichtigt.

Schlagworte	Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen, Ethik in den Fächern, Deutsch, Bewegung und Sport, Technisches und Textiles Gestalten, Fünf-Finger-Modell, Kompetenzaspekt «Bereitschaften, Haltungen, Einstellungen»
Laufzeit	01.08.2018 bis 31.01.2022

Stand: 09.06.2022