

---

Service administratif stage romand, [stageromand.ips@phbern.ch](mailto:stageromand.ips@phbern.ch)

## STAGE ROMAND

### LES TACHES D'OBSERVATION

Le stage romand est l'une des trois possibilités pour valider les expériences de mobilité. Il s'agit d'effectuer un stage pratique sous forme d'assistantat dans une classe enfantine ou primaire francophone en Suisse. Pour rappel, les objectifs du stage romand sont :

- entrer en contact avec des enseignant.es et des élèves d'une autre région linguistique
- observer des pratiques de classes
- développer des compétences langagières spécifiques à l'enseignement
- développer des compétences professionnelles

<https://www.phbern.ch/studium/vorschulstufe-und-primarstufe/studienbereiche/fachwissenschaft-ten-und-fachdidaktiken/franzoesisch/stage-romand>

En fonction du contexte de sa classe de stage, le/la stagiaire choisit dans la liste ci-dessous au minimum **2 tâches d'observation** parmi les 6 proposées à effectuer pendant toute la durée du stage ; **une tâche en langue professionnelle et une tâche en posture professionnelle**.

Il est également possible de formuler une tâche d'observation au maximum soi-même. Les observations peuvent être faites en salle de classe, en salle des enseignant.es, etc.

Le/la stagiaire observe et prend des notes. I/elle consigne ses observations dans le **E-Portfolio**.

I/elle discute ensuite ses observations avec le formateur/la formatrice, ce qui correspond à la 2<sup>e</sup> partie du formulaire d'évaluation (il suffit de noter les tâches choisies par le stagiaire dans le formulaire) et avec ses pair.es lors du module Français 2.

#### 6 tâches d'observation possibles

**Langue professionnelle** : expression, adjectif, verbe, etc.

(cf. objectif : compétences langagières spécifiques à l'enseignement)

- 1) donner des consignes aux élèves
- 2) donner un feedback aux élèves
- 3) métalangue spécifique d'une matière (ex : allemand, mathématiques, etc.)

#### Posture professionnelle

(cf. objectif : compétences professionnelles)

- 4) distance/proximité physique entre enseignant.es et élèves
- 5) autorité/gestion de classe
- 6) rituels de classe (structure de la journée, ouverture/clôture de la journée, ouverture/clôture d'une séquence d'enseignement, etc.)

08.11.22 JRO