

# GESCHÄFTS- BERICHT 2022

# Inhalt

<b>Executive Summary</b>	<b>3</b>
<b>1 PHBern als Gesamtes</b>	<b>4</b>
1.1 Angebote gemäss Anforderungen des Berufsfeldes und des Kantons	4
1.2 Qualitätssicherung der Lehre	6
1.3 Personelle und finanzielle Ressourcen	6
<b>2 Ausgewählte Schwerpunkte</b>	<b>7</b>
2.1 Grundausbildungen	7
2.2 Weiterbildungen und Dienstleistungen	8
2.3 Forschung, Entwicklung und Evaluation	9
<b>3 Zahlen und Fakten</b>	<b>10</b>
3.1 Studierende	10
3.2 Mitarbeitende	17
3.3 Ausbildungskosten pro Student/-in (Vollzeitäquivalenz)	21
3.4 Organe	22
<b>4 Jahresrechnung 2022</b>	<b>24</b>
4.1 Erfolgsrechnung	24
4.2 Bilanz	25
4.3 Geldflussrechnung	26
4.4 Eigenkapitalnachweis per 31.12.2022	27
<b>5 Anhang der Jahresrechnung 2022</b>	<b>28</b>
5.1 Allgemeine Informationen	28
5.2 Ertragspositionen der PHBern	30
5.3 Mitarbeitende	31
5.4 Betrieblicher Aufwand	33
5.5 Vermögenswerte und Verbindlichkeiten	34
5.6 Finanzergebnis	44
5.7 Weitere Offenlegungen	44
5.8 Transaktionen mit nahestehenden Personen	45
5.9 Durchführung einer Risikobeurteilung	47
5.10 Ereignisse nach dem Bilanzstichtag	47
<b>6 Bericht der Revisionsstelle</b>	<b>49</b>

## Executive Summary

Der vorliegende Geschäftsbericht zeigt auf, welche wesentlichen Themen die PHBern im Jahr 2022 beschäftigt haben.

Bei der Weiterentwicklung ihrer Angebote berücksichtigt die PHBern gesellschaftliche Veränderungen sowie die Bedürfnisse des Berufsfelds und diejenigen des Kantons. Dies zeigt sich exemplarisch an der Ukraine Krise, dem Lehrpersonenmangel sowie den Erfahrungen mit der Coronapandemie.

Zudem ist die PHBern bestrebt, die Qualität ihrer Angebote sicherzustellen und diese laufend weiterzuentwickeln. Ein wichtiges Instrument ist dabei die studentische Lehrbeurteilung, welche auf der Grundlage von Grundsätzen und Mindestanforderungen durch die Institute der PHBern konzipiert wird. Darüber hinaus führt die PHBern Absolventinnen- und Absolventen- sowie Abnehmendenbefragungen durch und lässt die daraus gewonnen Erkenntnisse ebenfalls in die Weiterentwicklung der Angebote und der Studiengänge einfließen.

Per Herbstsemester 2022 wurden am Institut Sekundarstufe I und am Institut Sekundarstufe II neue Studienpläne eingeführt. Diese ermöglichen dank mehr zeit- und ortsunabhängigem Lernen und Lehren ein noch flexibleres Studium und tragen damit der Heterogenität der Studierenden Rechnung. Der neue Studienplan des Instituts Primarstufe wird im Herbstsemester 2023 eingeführt. Er ermöglicht den Studierenden neben einer stufenspezifischen auch eine thematische Schwerpunktbildung, welche sich an berufsfeldrelevanten Themen orientiert. Zeitgleich startet auch der Studiengang Primarstufe ohne EDK-anerkanntes Lehrdiplom, welcher neu Personen mit einer Berufsmaturität eine prüfungsfreie Zulassung zum Studiengang Primarstufe eröffnet.

Am Institut für Heilpädagogik startete im Herbst 2022 das Angebot «persönliche Schulassistenten» mit fünf Kindern/Jugendlichen. Da die Assistentenpersonen keine ausgebildeten Heilpädagoginnen und Heilpädagogen sind, werden diese vom Institut für Heilpädagogik gecoacht und supervisiert.

Zudem startete am Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen der neu konzipierte Weiterbildungslehrgang DAS «Schulen leiten» mit rund 100 Teilnehmenden. Darüber hinaus bietet das Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen ein stark ausdifferenziertes Weiterbildungs- und Dienstleistungsangebot, das auf die heterogenen Bedürfnisse der Lehrpersonen aller Zyklen und Stufen bzw. in jeder Phase ihrer Professionalitätsentwicklung abzielt.

2022 konnte das Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation sein zehnjähriges Bestehen feiern. In den letzten zehn Jahren gelang es, massgebliche Impulse für die PHBern, für das Berufsfeld Schule und für die Scientific Community zu schaffen.

Die Jahresrechnung 2022 der PHBern schliesst mit einem Gewinn von TCHF 1'296 ab. Im Vorjahr verzeichnete die PHBern einen kleinen Gewinn von TCHF 375 respektive von TCHF 41 nach Vornahme des Restatement für das vorangehende Geschäftsjahr. Die wichtigsten Veränderungen der Erfolgsrechnung gegenüber dem Vorjahr sind der höhere Kantonsbeitrag, Mehrerträge im Bereich FHV-Beiträge und Studierendengelder aufgrund von höheren Studierendenzahlen und einem weiterhin hohen Anteil an ausserkantonalen Studierenden, leicht höhere Forschungserträge, ein höherer Personalaufwand aufgrund von Neuanstellungen und Pensenerhöhungen sowie eine Zunahme des sonstigen Betriebsaufwands wegen deutlich gestiegener Energiekosten. Der Gewinn im Geschäftsjahr 2022 darf nicht darüber hinwegtäuschen, dass die finanzielle Situation der PHBern weiterhin angespannt ist.

# 1 PHBern als Gesamtes

Für das Herbstsemester 2022 haben sich 998 Studierende neu an der PHBern eingeschrieben. Am 15. Oktober 2022 studierten 3'299 Studentinnen und Studenten an der PHBern, was wiederum eine leichte Zunahme gegenüber dem Vorjahr darstellt.

Die Institute Primarstufe, Sekundarstufe I sowie das Institut für Heilpädagogik verzeichnen eine Zunahme an Studierenden. Ein Rückgang der Anzahl Studierender macht sich dagegen am Institut Sekundarstufe II bemerkbar. Dabei handelt es sich um eine Entwicklung, die national festgestellt wird. Der Marktanteil der PHBern ist seit 2012 einigermassen konstant.

Die Anzahl ausserkantonaler Studierender betrug 1'116, was einem Anteil von 35 % entspricht. In der Periode vom 1. August 2021 bis 31. Juli 2022 konnten an der PHBern 772 Abschlüsse vergeben werden. Zudem wurden 24'570 Kurs- und Beratungsstunden erteilt. Weitere statistische Angaben finden sich in Kapitel 3 des vorliegenden Berichts oder auf dem [Statistikportal der PHBern](#).

An der Ergänzungsprüfung 2022 nahmen 241 Personen teil. Die Anzahl Kandidatinnen und Kandidaten bewegt sich damit nach dem Höchststand 2021 wieder im Rahmen der Vorjahre. Insgesamt haben 122 Personen die Prüfung auf Niveau I abgelegt. 56 Personen wählten dabei die reduzierte Ergänzungsprüfung, was prozentual eine leichte Steigerung gegenüber dem Einführungsjahr 2021 darstellt. Die Bestehensquote der Berufsmaturandinnen und -maturanden für Niveau I und Niveau II liegt bei 75 %, was der langjährigen Bestehensquote von Inhaberinnen und Inhabern einer Berufsmaturität entspricht.

## 1.1 Angebote gemäss Anforderungen des Berufsfeldes und des Kantons

Gesellschaftliche Veränderungen fliessen auf unterschiedlichen Kanälen in die Weiterentwicklung der Angebote der PHBern ein, insbesondere über die strategischen Ziele, aber auch durch Kontakte mit Angehörigen des Berufsfelds Schule sowie aus Erkenntnissen aus Forschungsprojekten. Dies zeigt sich exemplarisch an der Ukrainekrise, dem Lehrpersonenmangel und der Coronapandemie.

Am Beispiel der Reaktion der PHBern auf die durch den Krieg in der Ukraine<sup>1</sup> ausgelöste Fluchtbewegung und die damit verbundenen Herausforderungen für die Volksschulen lässt sich illustrieren, wie schnell die Hochschule Bedürfnisse des Berufsfelds und des Kantons aufnimmt und vielfältige Unterstützung anbietet. Zu erwähnen sind namentlich die regelmässigen Austauschtreffen für Lehrpersonen und Schulleitende, flexibel einsetzbare Unterrichtsmaterialien, die laufend weiterentwickelt werden, oder Studierende und Mitarbeitende, die Deutschunterricht für Geflüchtete anbieten. Der zur Verfügung gestellte Unterstützungsbeitrag der Bildungs- und Kulturdirektion in der Höhe von TCHF 210 hat hierzu einen wichtigen Beitrag geleistet.

Um dem Lehrpersonenmangel im Kanton Bern entgegenzuwirken, bietet die PHBern für Schulen verschiedene Unterstützungsangebote an.<sup>2</sup> Am Institut Primarstufe startet im Herbstsemester 2023 der neue Studiengang Primarstufe ohne EDK-anerkanntes Lehrdiplom<sup>3</sup>, welcher sich an Inhaberinnen und Inhaber einer Berufsmaturität richtet. Zudem bietet das Institut Sekundarstufe I verschiedene Studiengänge an, die auf unterschiedliche Lebenssituationen und Kompetenzen der Studierenden ausgerichtet sind. Durch das Modell des berufsbegleitenden Studiums leistet die PHBern auch einen aktiven Beitrag gegen den Mangel an Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen. 80 % der Studierenden absolvieren den Studiengang berufsbegleitend. Sie werden dabei durch Dozierende des Instituts für Heilpädagogik eng begleitet.

Studierende der PHBern übernehmen im Rahmen eines Semestereinsatzes auch Stellen, welche nicht besetzt werden können. Während ihres Einsatzes werden sie durch ihr jeweiliges Institut begleitet. Die PHBern beobachtet zurzeit eine Abnahme der Semestereinsätze. Dies lässt sich durch die

<sup>1</sup> Vgl. [hier](#).

<sup>2</sup> Vgl. [hier](#).

<sup>3</sup> Vgl. [hier](#).

Tatsache erklären, dass viele Studierende bereits eine Anstellung an einer Schule haben und entsprechend nicht mehr für einen Semestereinsatz zur Verfügung stehen. Viele Studierende nutzen zudem die Möglichkeit, die Praktika berufsbegleitend bzw. im Rahmen der eigenen Anstellung zu absolvieren.

Zudem bietet die PHBern Personen ohne adäquate pädagogische Ausbildung verschiedene Beratungsangebote und Weiterbildungsformate für den Berufseinstieg an. Die PHBern ist bestrebt, Personen ohne adäquates Lehrdiplom gut zu unterstützen, um damit qualifizierte Lehrpersonen und Schulleiterinnen und Schulleiter so weit als möglich zu entlasten. Es zeigt sich jedoch, beispielsweise bei der Planungswoche, aber auch bei anderen Weiterbildungsangeboten der PHBern, dass Personen ohne adäquates Lehrdiplom von diesen Angeboten nur begrenzt profitieren können, da ihnen das entsprechende Vorwissen, z.B. im Bereich der Fachdidaktiken, fehlt und sie nicht über die für einen wirksamen Unterricht nötigen Kompetenzen, z.B. im Bereich des Classroom Management, verfügen. Die PHBern entwickelte deshalb Angebote, die explizit auf diese Situation ausgerichtet sind:

- Orientierungshilfe für unterrichtende Personen ohne adäquate pädagogische Ausbildung<sup>4</sup>
- Berufseinführung für unterrichtende Personen ohne adäquate pädagogische Ausbildung<sup>5</sup>

Wichtig ist an dieser Stelle folgender Hinweis: Die PHBern beobachtet, dass Personen ohne adäquates Lehrdiplom stark auf die Unterstützung von Lehrpersonen und Mitgliedern von Schulleitungen angewiesen sind (vgl. auch den vorangehenden Abschnitt), was zu einer nicht zu unterschätzenden Mehrbelastung für Personen mit einem adäquaten Lehrdiplom führt. Diese Mehrbelastung, deren Ende nicht absehbar ist, führt u.a. dazu, dass ausgebildete Lehrpersonen vermehrt auf Weiterbildung verzichten, was sich längerfristig negativ auf das persönliche Wohlbefinden der Lehrpersonen sowie die Unterrichtsqualität auswirken wird.

Darüber hinaus beobachtet die PHBern in den Studiengängen der Grundausbildungen einen Rückgang der Studierendenintensität sowie der Anzahl Diplomierungen, was darauf hindeutet, dass Studierende durch Studium, Praktika und Einsatz an Schulen stark gefordert sind. Sie leisten damit zwar einen Beitrag gegen den Lehrpersonenmangel, gleichzeitig verlängert sich ihre Studienzeit. Auf Seite der Institute führen Beratungen und individuell geregelte Praktika zu einem beträchtlichen Zusatzaufwand.

Zudem ist anzunehmen, dass die Studierendenzahlen der PHBern auch aufgrund der sich verlängernden Studiendauer stetig steigen. Es ist ein primäres Ziel der PHBern, die Studierenden zu einem Studienabschluss zu führen, damit sie für ihren Berufsalltag gewappnet sind und möglichst lange in ihrem Beruf verbleiben. Im Austausch mit der Vereinigung der Studierenden (VdS) wird ebenfalls deutlich, dass der erfolgreiche Studienabschluss von der PHBern stärker gefordert werden soll, da das Risiko besteht, dass die Studierenden sich zunehmend auf die Unterstützung gegen den Lehrpersonenmangel und nicht den Studienabschluss fokussieren.

Auch die während der Coronapandemie gemachten Erfahrungen, insbesondere in Hinblick auf Distance Learning und digitales Arbeiten, wurden von der PHBern aufgegriffen. Die Angehörigen der PHBern – Dozierende und alle anderen Mitarbeitenden wie auch Studierende und Weiterbildungsteilnehmende – verfügen heute über ein reflektiertes Verständnis im Umgang mit digitalen Tools. Sowohl in der Lehre wie auch bei administrativen Aufgaben ist eine gestiegene Sensibilität für digitale Vorgehensweisen erkennbar.

Bei den Weiterbildungsangeboten ist zudem zu beachten, dass der Kompetenzstand der Lehrpersonen und Mitglieder von Schulleitungen sehr heterogen ist. Dies lässt sich zum Teil mit der heterogenen Infrastruktur der einzelnen Schulen und zum Teil mit der Haltung (Interesse, Affinität, konkrete Anwendungen) der einzelnen Personen gegenüber digitalen Tools erklären.

Um den Bedürfnissen der Lehrpersonen und der Mitglieder von Schulleitungen noch besser nachzukommen, werden Weiterbildungen zunehmend auch online angeboten. Damit kann die Orts- und Zeitunabhängigkeit von Angeboten gesteigert werden.

---

<sup>4</sup> Vgl. [hier](#).

<sup>5</sup> Vgl. [hier](#).

## 1.2 Qualitätssicherung der Lehre

Die PHBern ist bestrebt, die Qualität ihrer Angebote sicherzustellen und diese laufend weiterzuentwickeln. Entsprechend ist es allen Lehrenden an der PHBern ein grosses Anliegen, die Qualität der eigenen Lehre zu sichern und die Lehre auch inhaltlich weiterzuentwickeln.

Die studentische Lehrbeurteilung ist neben anderen ein Instrument der Lehrevaluation und im übergeordneten Qualitätssicherungs- und -entwicklungskonzept (QSEK) der PHBern verankert. Sie wird auf der Grundlage von Grundsätzen und Mindestanforderungen durch die Institute der PHBern konzipiert. Unterstützt werden die Institute durch das Zentrum für Bildungsevaluation, welches sowohl PHBern-intern wie auch PHBern-extern Evaluationsaufgaben im Bildungsbereich wahrnimmt.

Die studentische Lehrbeurteilung der PHBern beruht insbesondere auf folgenden Grundsätzen:

- Die Evaluation bildet die Grundlage für die Weiterentwicklung der Lehre und unterstützt die Dozierenden und Studierenden in ihrem selbstverantworteten Beitrag zugunsten einer hohen Qualität der Lehre.
- Die studentische Lehrbeurteilung bezieht sich auf den Orientierungsrahmen, der für die Weiterentwicklung und die Optimierung der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen erarbeitet wurde.
- Die studentische Lehrbeurteilung dient sowohl der Sicherung und Weiterentwicklung der Qualität einzelner Lerngelegenheiten als auch des gesamten Studienangebots.

Module und Lerngelegenheiten sollen mindestens alle vier Jahre evaluiert werden, wobei Dozierende das Recht haben, ihre Lehrveranstaltung zusätzlich zu den regulären Erhebungen zu evaluieren. Die Dozierenden erhalten bei standardisierten Instrumenten (z.B. Fragebogen) einen Ergebnisbericht zu ihrer evaluierten Lerngelegenheit. Die Ergebnisse und allenfalls daraus abgeleitete Massnahmen werden in Gesprächen zwischen der Dozentin bzw. dem Dozenten und der bzw. dem Vorgesetzten thematisiert. Hierbei handelt es sich auch um eine Vorgabe für die EDK-Diplomanerkennung.

Um Erkenntnisse für die Weiterentwicklung der Angebote zu generieren und Informationen zur Erwerbstätigkeit ihrer Absolventinnen und Absolventen zu erhalten, führt die PHBern eine Absolventinnen- und Absolventenbefragung durch. Die Daten werden erstmals zum Diplomierungszeitpunkt sowie zwei Jahre nach der Diplomierung erhoben. Die Absolventinnen und Absolventen geben bei dieser Befragung auch Auskunft darüber, ob sie über die nötigen Kompetenzen zur Berufsausübung verfügen. Die Ergebnisse zeigen, dass dies mehrheitlich der Fall ist. Dort, wo die Befragungen Handlungsbedarf identifiziert haben, werden die Angebote der PHBern laufend angepasst. Als Beispiel kann die Elternarbeit angeführt werden. Weil eine hohe Kompetenzwahrnehmung grundsätzlich durch das mehrfache Durchführen von echten Gesprächen erfolgt, kann dies im Studium nur begrenzt vermittelt werden. Aus diesem Grund bietet die PHBern für Berufseinsteigende ein Begleitangebot an, welches auf der Grundausbildung aufbaut und die Professionalisierung unterstützt.<sup>6</sup>

Mithilfe der Abnehmendenbefragung will die PHBern Informationen zur Praxistauglichkeit ihrer Absolventinnen und Absolventen erhalten. Die Erkenntnisse werden zur Weiterentwicklung der Studiengänge der Grundausbildungen genutzt. Das Zentrum für Bildungsevaluation führt zu diesem Zweck alle vier Jahre, letztmals 2020, ein zweistufiges Verfahren durch. Zum einen ist ein für alle Institute der Grundausbildungen einheitlicher quantitativer Teil vorgesehen, zum anderen ein institutsspezifisch gestaltbarer qualitativer Teil.

## 1.3 Personelle und finanzielle Ressourcen

Die Jahresrechnung 2022 der PHBern schliesst mit einem Gewinn von TCHF 1'296 ab. Im Vorjahr verzeichnete die PHBern einen kleinen Gewinn von TCHF 375 respektive von TCHF 41 nach Vornahme des Restatement für das vorangehende Geschäftsjahr. Für die Erfüllung des Leistungsauftrages hat die PHBern gemäss RRB 1526/2021 vom 22. Dezember 2021 im Berichtsjahr TCHF 65'515 erhalten,

---

<sup>6</sup> Vgl. [hier](#).

wovon TCHF 1'500 direkt an den Verein BeLEARN in der Rolle als Host-Institution weitergeleitet wurden. Der effektiv der PHBern zurechenbare Kantonsbeitrag beläuft sich somit auf TCHF 64'015. Neben dem Wachstum von 1 % wurde 2022 der Kantonsbeitrag um TCHF 2'000 erhöht, womit bei gleichbleibenden Rahmenbedingungen eine finanzielle Stabilisierung der PHBern angestrebt wird und mittelfristig das negative Eigenkapital ausgeglichen werden soll. Weiterhin steigende Studierendenzahlen und die hohe Attraktivität der PHBern bei ausserkantonalen Studierenden führen im Berichtsjahr zu abermals höheren FHV-Beiträgen (plus 3 %) und höheren Studiengeldern (plus 4 %). Das Wachstum der Studierendenzahlen führte wiederum zu einem erhöhten Personalbedarf, welcher mittels Neuanstellungen und Pensenerhöhungen gedeckt wurde und sich in einem höheren Personalaufwand niederschlägt. Wegen des aktuell herrschenden Fachkräftemangels und längerer Vakanzes aufgrund von Kündigungen ist davon auszugehen, dass der Personalbestand im kommenden Jahr stärker ansteigen wird. Die weitere Normalisierung nach der Coronapandemie führte gegenüber dem Vorjahr in einigen Positionen im «Sonstigen Betriebsaufwand» zu höheren Aufwendungen. Die starke Zunahme des Informatikaufwandes ist insbesondere auf die Inbetriebnahme von neuen Kommunikationsplattformen für Mitarbeitende und Studierende, aber auch generell steigende Informatikkosten zurückzuführen. Die wichtigsten Veränderungen der Erfolgsrechnung gegenüber dem Vorjahr sind:

- Höherer Kantonsbeitrag (1 % Wachstum, Erhöhung Kantonsbeitrag um TCHF 2'000 sowie zusätzliche Leistungseinkäufe des Kantons).
- Mehrerträge im Bereich FHV-Beiträge und Studierendengelder aufgrund der höheren Studierendenzahlen und eines weiterhin hohen Anteils an ausserkantonalen Studierenden.
- Leicht höhere Forschungserträge, dafür etwas tiefere übrige Erträge.
- Neuanstellungen und Pensenerhöhungen führen zu einem höheren Personalaufwand, wobei im Berichtsjahr nicht sämtliche Stellen wie geplant besetzt werden konnten. Die per 2021 vorgenommene Erhöhung der Arbeitgeberbeiträge hat jährliche Mehrkosten im Umfang von TCHF 440 und mehr zur Folge.
- Der sonstige Betriebsaufwand nimmt deutlich zu. Neben einer weiteren Normalisierung der Kosten nach der Coronapandemie sind insbesondere die deutlich gestiegenen Energiekosten und die höheren Informatikaufwendungen für das Kostenwachstum ausschlaggebend.

Der Gewinn im Geschäftsjahr 2022 darf nicht darüber hinwegtäuschen, dass die finanzielle Situation der PHBern weiterhin angespannt ist. Einmaleffekte wie vorübergehend nicht besetzte Stellen oder zeitlich verzögerte Anstellungen haben zu diesem positiven Ergebnis beigetragen. Die finanziellen Planungen der kommenden Jahre zeigen, dass die finanzielle Situation der PHBern angespannt bleibt. Die Einführung der neuen Studienpläne wird in den kommenden Jahren weiterhin zu Mehraufwänden führen. Ebenso wird der neue Studiengang Primarstufe für Personen mit Berufsmaturität ab 2023 zu höheren Kosten führen und es ist weiterhin mit sehr hohen Energiekosten zu rechnen, welche aktuell schwierig zu planen sind. Trotz des Gewinns von TCHF 1'296 weist die PHBern weiterhin ein negatives Eigenkapital in der Höhe von TCHF 7'897 aus, welches vor allem auf die negative Bewertungsreserve infolge der erstmaligen Bilanzierung der Vorsorgeverpflichtungen im Jahr 2014 zurückzuführen ist.

## **2 Ausgewählte Schwerpunkte**

Wie bereits eingangs aufgezeigt, ist die PHBern bestrebt, sich laufend weiterzuentwickeln und ihre Angebote am Berufsfeld Schule und an den Bedürfnissen des Kantons auszurichten. Nachfolgend einige ausgewählte Schwerpunkte aus den Leistungsbereichen Grundausbildungen, Weiterbildung, Dienstleistungen sowie Forschung und Entwicklung.

### **2.1 Grundausbildungen**

Per Herbstsemester 2022 wurden am Institut Sekundarstufe I und am Institut Sekundarstufe II neue Studienpläne eingeführt. Diese ermöglichen dank mehr zeit- und ortsunabhängigem Lernen und Lehren ein noch flexibleres Studieren und tragen damit der Heterogenität der Studierenden Rechnung. Die Studierenden können insbesondere vermehrt persönliche Schwerpunkte setzen und erhalten

mehr Möglichkeiten, ihr Studium selbst zu gestalten. Zudem wird die Vielfalt der Formate und Angebote von Lehrveranstaltungen und Lerngelegenheiten vergrössert. Die Kohärenz der Ausbildung über alle Module hinweg wird dabei über die Portfolioarbeit und die Dokumentation des Kompetenzerwerbs gewährleistet. In den neuen Studienplänen ebenfalls berücksichtigt wird der Stellenwert des sozialen Lernens, also des Lernens innerhalb einer Gemeinschaft.

Der neue Studienplan des Instituts Primarstufe ist ab Herbst 2023 gültig. Dieser ermöglicht es, neben der stufenspezifischen auch eine thematische Schwerpunktbildung zu setzen, welche sich an berufsfeldrelevanten Themen orientiert. Ebenfalls ab Herbstsemester 2023 wird der Studiengang Primarstufe ohne EDK-anerkanntes Lehrdiplom<sup>7</sup> angeboten, welcher Personen mit einer Berufsmaturität neu eine prüfungsfreie Zulassung zum Studiengang Primarstufe eröffnet. Damit kommt die PHBern dem Entscheid des Grossen Rates vom Frühling 2022 nach.

Seit Herbstsemester 2020 können Studierende des Instituts Primarstufe eine Zusatzausbildung in Schulischer Heilpädagogik absolvieren. Ab Herbstsemester 2023 wird die derzeitige Beschränkung auf 15 Studierende in der Profilierung Bachelor Primarstufe+<sup>8</sup> aufgehoben, da die EDK auf ihren Entscheid zurückgekommen ist und nun erneut wieder maximal 210 ECTS-Punkte für einen Bachelorstudiengang verrechnet werden können.

Zudem wurde im Rahmen eines Pilots das Angebot «persönliche Schül\*innenassistenz» im Studienjahr 2021/2022 erprobt. Dabei konnten wichtige Erkenntnisse für die Umsetzung des Projekts generiert werden, welches im Herbst 2022 mit fünf Kindern/Jugendlichen startet. Da es sich bei den Assistenzpersonen nicht um ausgebildete Heilpädagoginnen und Heilpädagogen handelt, werden diese vom Institut für Heilpädagogik gecoacht und supervisiert.

Für Personen, die über eine Berufs- oder Fachmaturität verfügen und sich für ein Studium an der PHBern interessieren, wird eine Ergänzungsprüfung (EP)<sup>9</sup> sowie ein freiwilliger Vorbereitungskurs (VBK)<sup>10</sup> angeboten. Die Differenzierung zwischen zwei Niveaus für den zweisemestrigen, berufs begleitenden Vorbereitungskurs wie auch der einsemestrige Vorbereitungskurs für Berufsmaturandinnen und -maturanden bewähren sich weiterhin. Ab dem Herbstsemester 2023 besteht zusätzlich die Möglichkeit, den Vorbereitungskurs Niveau I und Niveau II in einem Semester (Herbstsemester) zu absolvieren und die Ergänzungsprüfung Niveau I und Niveau II als zusätzliche Option im Januar abzulegen. Wer die Ergänzungsprüfung besteht, kann somit neu das Studium im Frühjahrssemester beginnen.

## 2.2 Weiterbildungen und Dienstleistungen

Das Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen bietet ein stark ausdifferenziertes Weiterbildungs- und Dienstleistungsangebot, das auf die heterogenen Bedürfnisse der Lehrpersonen aller Zyklen und Stufen bzw. in jeder Phase ihrer Professionalitätsentwicklung abzielt. Die Weiterbildungslehrgänge (CAS, DAS, MAS) beispielsweise ermöglichen eine Vertiefung, Spezialisierung oder Erweiterung im Sinne von Laufbahnoptionen. Ein Beispiel ist der neu konzipierte Weiterbildungslehrgang DAS «Schulen leiten», der mit rund 100 Teilnehmenden im Jahr 2022 gestartet ist.

Der Unterricht in den Schulen und die Schulen als Organisation passen sich laufend den Umfeldveränderungen an, entwickeln sich weiter und nutzen neue Erkenntnisse und Technologien innovativ. Das Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen unterstützt Lehrpersonen, Kollegien oder ganze Schulen in ihrer Weiterentwicklung. Die Unterstützung kann die Form massgeschneiderter Weiterbildungen vor Ort (sogenannte Hol-Angebote) annehmen. Es können aber auch komplexe Beratungsmandate über mehrere Monate Schulentwicklung sein. Im Jahr 2022 waren die Entwicklungsthemen vor allem im Bereich der Kader- und der Systementwicklung hoch (u.a. neue Autorität, Führung im

---

<sup>7</sup> Vgl. [hier](#).

<sup>8</sup> Vgl. [hier](#).

<sup>9</sup> Vgl. [hier](#).

<sup>10</sup> Vgl. [hier](#).



Wandel) sowie bei der unterrichtszentrierten Beratung. Entwicklung betrifft beispielsweise auch Schulbehörden als Zielgruppe oder Angebote im Bereich Berufseinstieg.

Mit grösseren und kleineren Innovationen bietet das Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen den Lehrpersonen und Schulen die Möglichkeit, Neues kennenzulernen, auszuprobieren und mit kreativen Lösungen aktuelle Alltagsprobleme zu bewältigen. Ein Beispiel dafür ist das Online-DaF-Angebot für geflüchtete Kinder aus der Ukraine. Ukrainisch sprechende Dozierende, die von der PHBern auf ihre Aufgabe vorbereitet wurden, unterrichten geflüchtete Kinder in den Regelklassen in Deutsch als Fremdsprache (DaF). Dadurch werden die Regellehrpersonen entlastet und die Kinder in dieser Krisensituation unterstützt. Weitere Innovationen wurden für die Lehrpersonen ohne adäquate pädagogische Ausbildung lanciert, um den Kindern in der Situation des Lehrpersonenmangels dennoch bestmögliche Bildung zu bieten.

### **2.3      Forschung, Entwicklung und Evaluation**

2022 feierte das Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation sein zehnjähriges Bestehen. In den letzten zehn Jahren gelang es, massgebliche Impulse für die PHBern, für das Berufsfeld Schule und für die Scientific Community zu schaffen. Die Forschung wurde als Querschnittsaufgabe an der PHBern etabliert und der interne Transfer zwischen Lehre und Forschung gestärkt. Zukünftig soll der Fokus noch stärker auf dem Einbezug der Schulen in Forschungsprojekte liegen.

Im Kalenderjahr 2022 liefen an der PHBern 28 Forschungs- und Entwicklungsprojekte, die das Antragsverfahren durchlaufen haben und von der PHBern finanziert werden. Weitere 11 Projekte wurden durch den SNF finanziert. Zudem gab es 22 weitere Projekte, die zu mindestens 60 % durch Drittmittel finanziert wurden. Insgesamt gab es im Kalenderjahr 2022 an der PHBern somit 61 laufende Forschungs- und Entwicklungsprojekte.

Von den insgesamt 61 Forschungsprojekten finden 13 Forschungsprojekte in Kooperation mit anderen Institutionen wie Hochschulen, Bundesämtern, kantonalen Ämtern, Stiftungen etc. statt.

Im Kalenderjahr 2022 belaufen sich die durch das Institut Forschung, Entwicklung und Evaluation akquirierten Projektbeiträge, Drittmittel und Dienstleistungserträge auf TCHF 1'601.

### 3 Zahlen und Fakten

Das vorliegende Kapitel weist statistische Angaben zu den Studierenden und Mitarbeitenden der PHBern aus (inkl. IVP NMS). Weitere Informationen finden sich im [Statistikportal der PHBern](#).

#### 3.1 Studierende

Die folgenden Tabellen enthalten Verweise zu den Erläuterungen der Studierendenstatistiken. Diese finden sich am Ende dieses Unterkapitels.

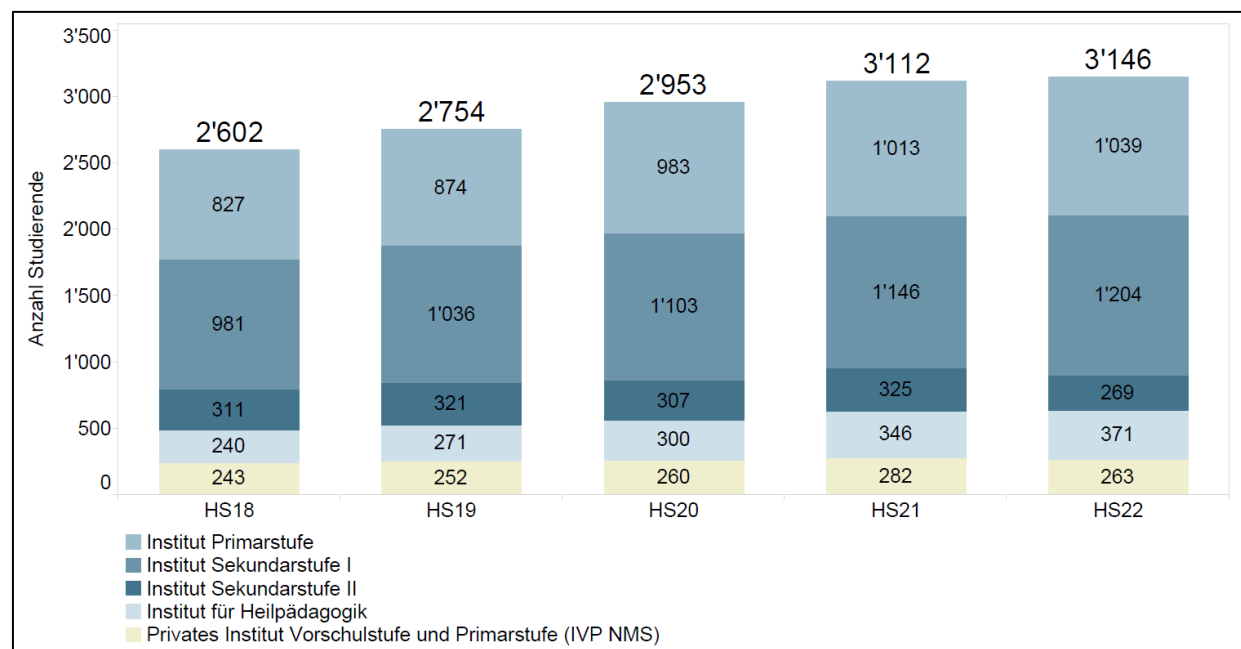
#### Übersicht I: Studierende der Grundausbildungen<sup>1</sup> nach Institut, Studiengang, Frauenanteil, Anteil ausländische und ausserkantonale Studierende

	Total Studierende			Frauenanteil			Anteil ausländische Studierende <sup>2</sup>			Anteil Ausserkantonale <sup>2</sup>		
	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ
<b>Institut Primarstufe</b>	<b>1'039</b>	<b>1'013</b>	<b>3%</b>	<b>81%</b>	<b>81%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>31%</b>	<b>31%</b>	<b>0%</b>
Lehrdiplom Primarstufe (Bachelor) – Zyklus 1 (Kindergarten und 1./2. Schuljahr)	323	328	-2%	93%	92%	1%	6%	6%	0%	33%	34%	-1%
Lehrdiplom Primarstufe (Bachelor) – Zyklus 2 (3. bis 6. Schuljahr)	671	629	7%	75%	75%	0%	5%	5%	0%	32%	32%	0%
Lehrdiplom Primarstufe (Bachelor) – BIL (bilingualer Studiengang)	45	56	-20%	93%	88%	5%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%
<b>Institut Sekundarstufe I<sup>4</sup></b>	<b>1'204</b>	<b>1'146</b>	<b>5%</b>	<b>51%</b>	<b>52%</b>	<b>-1%</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>34%</b>	<b>34%</b>	<b>0%</b>
Bachelor of Arts PHBern in Secondary Education	619	577	7%	49%	49%	0%	4%	5%	-1%	31%	33%	-2%
Master of Arts PHBern in Secondary Education	311	328	-5%	50%	49%	1%	6%	5%	1%	38%	36%	2%
Master of Arts PHBern in Secondary Education mit heilpädagogischem Schwerpunkt	66	59	12%	67%	69%	-2%	6%	7%	-1%	26%	34%	-8%
Master of Arts PHBern in Secondary Education (Master konsekutiv)	100	71	41%	56%	61%	-5%	11%	7%	4%	44%	45%	-1%
Stufenerweiterung Sekundarstufe I für Inhaberinnen und Inhaber eines altrechtlichen Lehrdiploms	0	1	-100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Stufenerweiterung Sekundarstufe I für Inhaberinnen und Inhaber eines Bachelordiploms der Primarstufe	18	14	29%	61%	79%	-18%	6%	7%	-1%	72%	71%	1%
Lehrdiplom Sekundarstufe I Fachdiplom	90	96	-6%	56%	58%	-2%	11%	13%	-2%	26%	20%	6%
<b>Institut Sekundarstufe II<sup>5, 6</sup></b>	<b>269</b>	<b>325</b>	<b>-17%</b>	<b>47%</b>	<b>46%</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>	<b>58%</b>	<b>57%</b>	<b>1%</b>
Monofachdiplom	40	44	-9%	43%	55%	-12%	13%	11%	2%	63%	52%	11%
Monofachdiplom mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	86	99	-13%	55%	48%	7%	23%	15%	8%	49%	54%	-5%
Zweifächerdiplom	40	44	-9%	45%	45%	0%	13%	9%	4%	53%	57%	-4%
Zweifächerdiplom mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	103	138	-25%	44%	43%	1%	10%	8%	2%	65%	61%	4%
<b>Institut für Heilpädagogik</b>	<b>371</b>	<b>346</b>	<b>7%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>-1%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>-2%</b>	<b>36%</b>	<b>32%</b>	<b>4%</b>
Grundstudium	32	34	-6%	91%	88%	3%	9%	0%	9%	28%	47%	-19%
Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen der kognitiven Entwicklung	57	45	27%	88%	91%	-3%	7%	9%	-2%	44%	38%	6%

	Total Studierende			Frauenanteil			Anteil ausländische Studierende <sup>2</sup>			Anteil Ausserkantonale <sup>2</sup>		
Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen im Lernen und im Verhalten	254	239	6%	87%	87%	0%	3%	6%	-3%	35%	29%	6%
Zusatzleistungen Master Schulische Heilpädagogik	28	28	0%	82%	89%	-7%	14%	18%	-4%	39%	36%	3%
<b>Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS</b>	<b>263</b>	<b>282</b>	<b>-7%</b>	<b>84%</b>	<b>86%</b>	<b>-2%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	<b>-3%</b>	<b>25%</b>	<b>23%</b>	<b>-2%</b>
Lehrdiplom Primarstufe NMS (Bachelor)	263	282	-7%	84%	86%	-2%	2%	5%	-3%	25%	23%	-2%
<b>Total Grundausbildungen</b>	<b>3'146</b>	<b>3'112</b>	<b>1%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>0%</b>

Stichtag: 15. Oktober

## Übersicht II: Entwicklung Studierende der Grundausbildungen nach Institut



Stichtag: 15. Oktober

### Übersicht III: Studierende der Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen nach Institut, Studiengang, Frauenanteil, Anteil ausländische und ausserkantonale Studierende

	Total Studierende			Frauenanteil			Anteil ausländische Studierende <sup>2</sup>			Anteil Ausserkantonale <sup>2</sup>		
	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ
<b>Institut Primarstufe</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
Facherweiterung für die Primarstufe	1	0	100%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%
<b>Institut Sekundarstufe I<sup>4</sup></b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>20%</b>	<b>-6%</b>	<b>57%</b>	<b>40%</b>	<b>17%</b>
Erweiterung für die Sekundarstufe I	7	5	40%	100%	100%	0%	14%	20%	-6%	57%	40%	17%
<b>Institut Sekundarstufe II<sup>5, 6</sup></b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>-57%</b>	<b>67%</b>	<b>43%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>-14%</b>	<b>100%</b>	<b>29%</b>	<b>71%</b>
Erweiterungsdiplom für die Sekundarstufe II	2	4	-50%	100%	50%	50%	0%	25%	-25%	100%	25%	75%
Erweiterungsdiplom für die Sekundarstufe II mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	1	3	-67%	0%	33%	-33%	0%	0%	0%	100%	33%	67%
<b>Fachdidaktikzentren</b>	<b>142</b>	<b>139</b>	<b>2%</b>	<b>75%</b>	<b>76%</b>	<b>-1%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>	<b>-4%</b>	<b>66%</b>	<b>74%</b>	<b>-8%</b>
Joint-Master Fachdidaktik Sport	29	32	-9%	41%	50%	-9%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>2</sup>	0%
Joint-Master Fachdidaktik Technisches und Textiles Gestalten – Design	32	27	19%	81%	81%	0%	0%	4%	-4%	66%	74%	-8%
Joint-Master Fachdidaktik Natur, Mensch, Gesellschaft und Nachhaltige Entwicklung	81	80	1%	84%	84%	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%
<b>Total Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen</b>	<b>153</b>	<b>151</b>	<b>1%</b>	<b>76%</b>	<b>75%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>-1%</b>	<b>19%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>

Stichtag: 15. Oktober

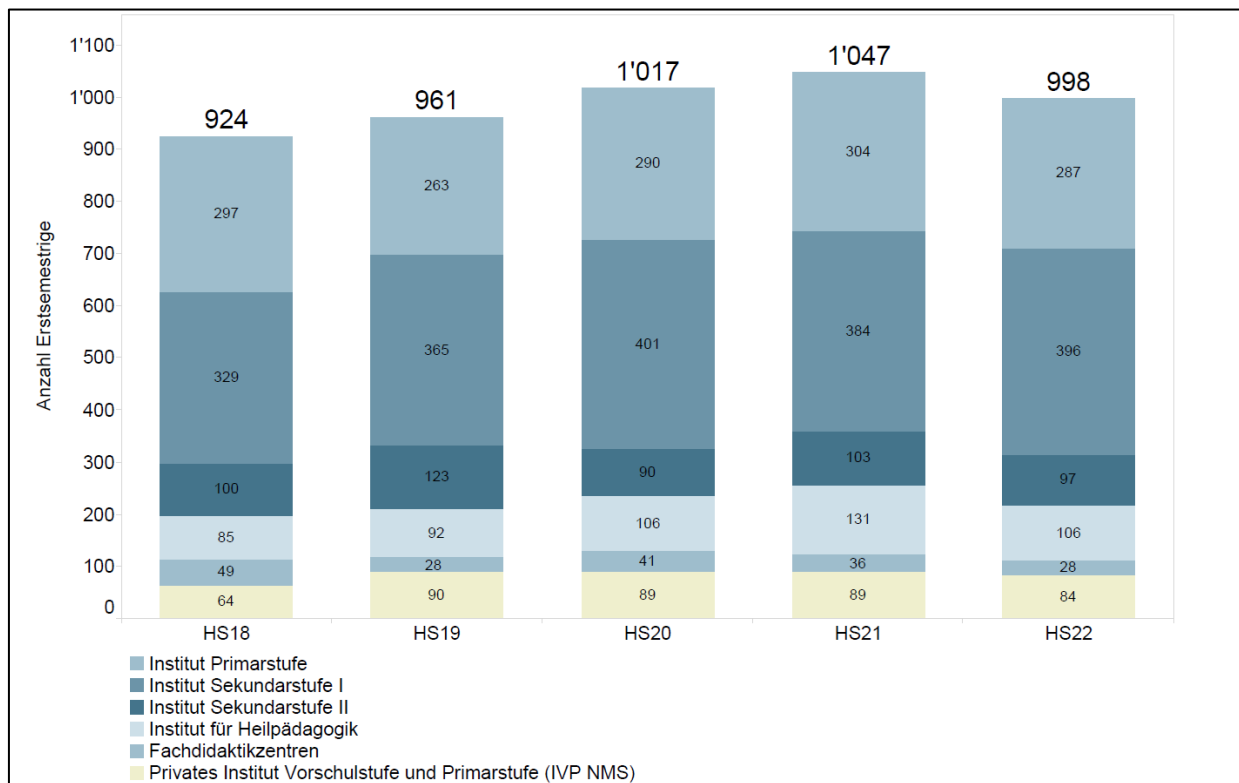
### Übersicht IV: Erstsemestrigende der Grund-, Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen nach Institut, Studiengang, Frauenanteil, Anteil ausländische und ausserkantonale Studierende

	Total Studierende			Frauenanteil			Anteil ausländische Studierende <sup>2</sup>			Anteil Ausserkantonale <sup>2</sup>		
	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ	HS22	HS21	Δ
<b>Institut Primarstufe</b>	<b>287</b>	<b>304</b>	<b>-6%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>1%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>33%</b>	<b>31%</b>	<b>2%</b>
Lehrdiplom Primarstufe (Bachelor) – Zyklus 1 (Kindergarten und 1./2. Schuljahr)	80	103	-22%	93%	91%	1%	8%	5%	3%	31%	34%	-3%
Lehrdiplom Primarstufe (Bachelor) – Zyklus 2 (3. bis 6. Schuljahr)	197	178	11%	77%	76%	1%	6%	4%	1%	36%	33%	3%
Lehrdiplom Primarstufe (Bachelor) – BIL (bilingualer Studiengang)	10	23	-57%	100%	91%	9%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%
<b>Institut Sekundarstufe I<sup>4</sup></b>	<b>396</b>	<b>384</b>	<b>3%</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>	<b>-2%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>32%</b>	<b>33%</b>	<b>-1%</b>
Bachelor of Arts PHBern in Secondary Education	211	180	17%	53%	48%	5%	4%	4%	0%	29%	30%	-1%
Master of Arts PHBern in Secondary Education	104	104	0%	49%	53%	-4%	5%	2%	3%	38%	38%	0%
Master of Arts PHBern in Secondary Education mit heilpädagogischem Schwerpunkt	24	25	-4%	71%	76%	-5%	4%	4%	0%	17%	40%	-23%
Master of Arts PHBern in Secondary Education (Master konsekutiv)	30	28	7%	60%	64%	-4%	13%	18%	-5%	37%	43%	-6%

	Total Studierende			Frauenanteil			Anteil ausländische Studierende <sup>2</sup>			Anteil Ausserkantonale <sup>2</sup>		
	Anzahl	Anzahl	%	%	Anzahl	%	%	%	%	Anzahl	%	%
Stufenerweiterung Sekundarstufe I für Inhaberinnen und Inhaber eines altrechtlichen Lehrdiploms	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Stufenerweiterung Sekundarstufe I für Inhaberinnen und Inhaber eines Bachelordiploms der Primarstufe	6	4	50%	33%	100%	-67%	0%	25%	-25%	83%	75%	8%
Lehrdiplom Sekundarstufe I Fachdiplom	18	38	-53%	44%	61%	-17%	6%	11%	-5%	22%	21%	-1%
Erweiterung für die Sekundarstufe I	3	5	-40%	100%	100%	0%	33%	20%	13%	33%	40%	-7%
<b>Institut Sekundarstufe II<sup>5, 6</sup></b>	<b>97</b>	<b>103</b>	<b>-6%</b>	<b>44%</b>	<b>51%</b>	<b>-7%</b>	<b>13%</b>	<b>12%</b>	<b>-1%</b>	<b>64%</b>	<b>47%</b>	<b>17%</b>
Monofachdiplom	16	15	7%	44%	53%	-11%	13%	20%	-7%	69%	47%	22%
Monofachdiplom mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	31	39	-21%	52%	44%	8%	23%	10%	13%	55%	51%	4%
Zweifächerdiplom	19	12	58%	42%	83%	-41%	16%	17%	-1%	63%	50%	13%
Zweifächerdiplom mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	29	32	-9%	34%	47%	-13%	3%	6%	-3%	69%	44%	25%
Erweiterungsdiplom für die Sekundarstufe II	2	3	-33%	100%	67%	33%	0%	33%	-33%	100%	33%	67%
Erweiterungsdiplom für die Sekundarstufe II mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	0	2	-100%	0%	50%	-50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Institut für Heilpädagogik</b>	<b>106</b>	<b>131</b>	<b>-19</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>-3%</b>	<b>8%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>44</b>	<b>44%</b>	<b>0%</b>
Grundstudium	30	32	-6%	90%	88%	2%	10%	0%	10%	30%	47%	-17%
Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen der kognitiven Entwicklung	15	13	15%	87%	85%	2%	0%	8%	-8%	67%	46%	21%
Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen im Lernen und im Verhalten	43	64	-33%	86%	88%	-2%	5%	6%	-1%	44%	41%	3%
Zusatzleistungen Master Schulische Heilpädagogik	18	22	-18%	72%	91%	-19%	17%	14%	3%	50%	45%	5%
<b>Fachdidaktikzentren</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>-22%</b>	<b>86%</b>	<b>78%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>-63%</b>
Joint-Master Fachdidaktik Sport	0	7	-100%	0%	43%	-43%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%
Joint-Master Fachdidaktik Technisches und Textiles Gestalten – Design	8	6	33%	88%	83%	5%	0%	0%	0%	38%	100%	-63%
Joint-Master Fachdidaktik Natur, Mensch, Gesellschaft und Nachhaltige Entwicklung	20	23	-13%	85%	87%	-2%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%	k.A. <sup>3</sup>	k.A. <sup>3</sup>	0%
<b>Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>-6%</b>	<b>88%</b>	<b>84%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>-2%</b>	<b>31%</b>	<b>28%</b>	<b>-3%</b>
Lehrdiplom Primarstufe NMS (Bachelor)	84	89	-6%	88%	84%	4%	2%	4%	-2%	31%	28%	-3%
<b>Total Erstsemestrige</b>	<b>998</b>	<b>1'047</b>	<b>-5%</b>	<b>68%</b>	<b>70%</b>	<b>-2%</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>38%</b>	<b>36%</b>	<b>0%</b>

Stichtag: 15. Oktober

### Übersicht V: Entwicklung Erstsemestrige der Grund-, Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen nach Institut



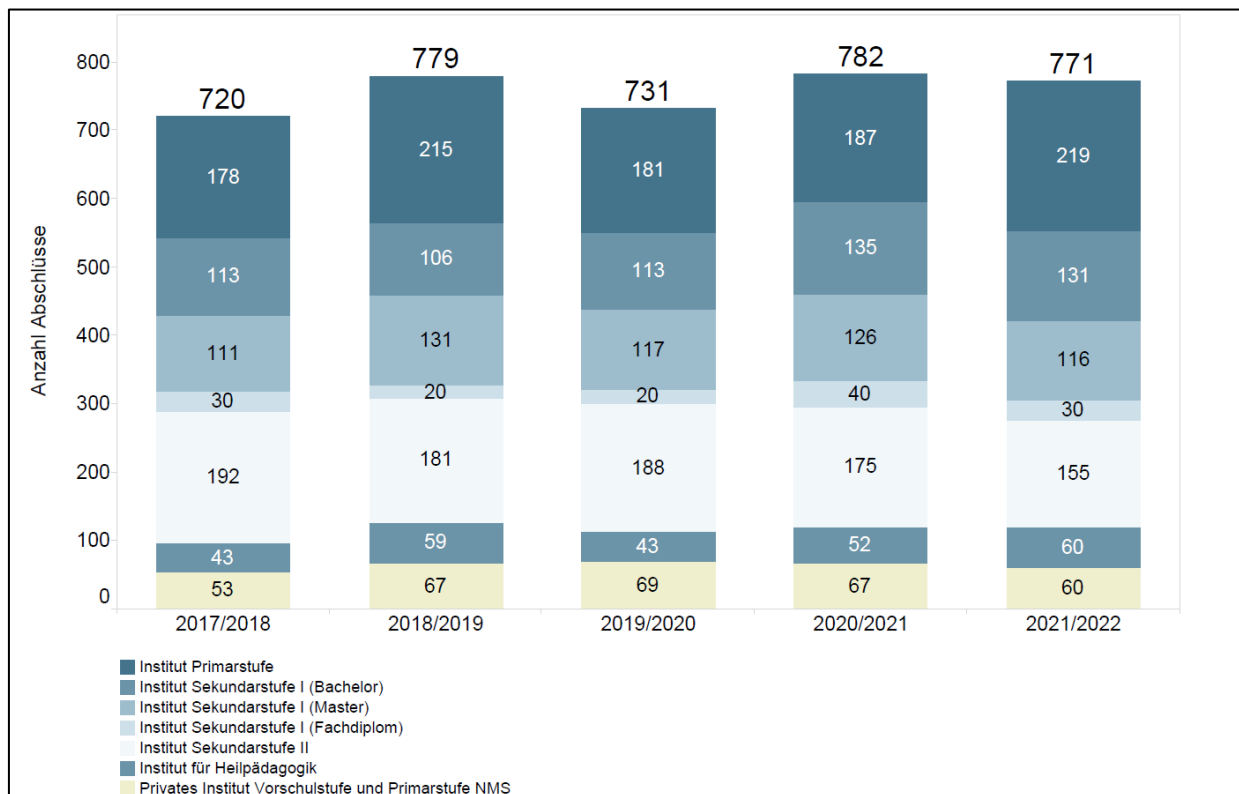
Stichtag: 15. Oktober

## Übersicht VI: Abschlüsse der Grund-, Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen nach Institut

	Frauen	Männer	Total
<b>Institut Vorschulstufe und Primarstufe</b>	<b>187</b>	<b>32</b>	<b>219</b>
Lehrdiplom für die Vorschulstufe und Primarstufe mit Bachelor of Arts PHBern in Pre-Primary and Primary Education	183	32	215
Facherweiterung Primarstufe	4	0	4
<b>Institut Sekundarstufe I</b>	<b>151</b>	<b>126</b>	<b>277</b>
Bachelor of Arts PHBern in Secondary Education (ohne Lehrdiplom)	69	62	131
Lehrdiplom für die Sekundarstufe I mit Master of Arts PHBern in Secondary Education	67	48	115
Fachdiplom Sekundarstufe I	14	16	30
Erweiterungsdiplom Sekundarstufe I	1	0	1
<b>Institut Sekundarstufe II</b>	<b>90</b>	<b>65</b>	<b>155</b>
Lehrdiplom für Maturitätsschulen	29	23	52
Lehrdiplom für Maturitätsschulen mit integrierter berufspädagogischer Qualifikation	58	39	97
Erweiterungsdiplom für Maturitätsschulen	3	3	6
<b>Institut für Heilpädagogik</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>60</b>
Diplom in Schulischer Heilpädagogik mit Master of Arts PHBern in Special Needs Education	53	7	60
<b>Fachdidaktikzentren</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Master of Arts PHBern und BFH in Fachdidaktik Technisches und Textiles Gestalten – Design	1	0	1
<b>Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
Lehrdiplom für die Vorschulstufe und Primarstufe mit Bachelor of Arts PHBern in Pre-Primary and Primary Education	56	4	60
<b>Total</b>	<b>538</b>	<b>234</b>	<b>772</b>

Berichtsperiode: 1. August 2021 bis 31. Juli 2022

## Übersicht VII: Entwicklung Abschlüsse der Grund-, Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen<sup>7</sup> nach Institut



Berichtsperiode: 1. August 2021 bis 31. Juli 2022

### Erläuterungen zu den Studierendenstatistiken

<sup>1</sup> Die Studierenden der Erweiterungs- und Ergänzungsausbildungen sind in der Übersicht III abgebildet.

<sup>2</sup> Die prozentualen Anteile beziehen sich auf die immatrikulierten Studierenden an der PHBern. Registerierte werden nicht mit einbezogen.

<sup>3</sup> Bei den Studierenden dieser Studiengänge verfügt die PHBern nicht über die relevanten Angaben, da diese Studierenden an der Kooperationshochschule immatrikuliert sind (Registerierte).

<sup>4</sup> Studierende der Sekundarstufe I, welche gleichzeitig im Bachelor-, Masterstudiengang und/oder Erweiterungsdiplom immatrikuliert sind, werden nur im Master gezählt.

<sup>5</sup> Studierende, welche den Ergänzungsstudiengang HKB Bildnerisches Gestalten der Sekundarstufe II besuchen, sind nicht mitgezählt, da sie nicht an der PHBern immatrikuliert sind.

<sup>6</sup> Studierende der Sekundarstufe II bezahlen aufgrund paralleler Immatrikulation an der Universität Bern oder HKB keine Studiengebühren an der PHBern.

<sup>7</sup> Die Abschlüsse der Fachdidaktikzentren sind aufgrund ihrer geringen Anzahl nicht abgebildet (vgl. hierzu Übersicht VI).



## 3.2 Mitarbeitende

Die folgenden Tabellen enthalten Verweise zu Erläuterungen der Mitarbeitendenstatistiken. Diese finden sich am Ende dieses Unterkapitels.

### Übersicht I: Personen pro Organisationseinheit

Organisationseinheit	Total Mitarbeitende			Frauenanteil			Total in %		
	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ
Rektorat	38	37	3%	58%	57%	1%	3%	3%	0%
Services <sup>1</sup>	68	70	-3%	74%	73%	1%	6%	6%	0%
Netzwerk Digitale Transformation: Verwaltung <sup>1</sup>	24	25	-4%	13%	12%	1%	2%	2%	0%
Netzwerk Digitale Transformation: Lehre <sup>1, 2</sup>	30	28	7%	37%	39%	-2%	3%	3%	0%
Institut Primarstufe (inkl. AOZ und FDZ NMG+NE) <sup>3</sup>	269	242	11%	79%	80%	-1%	23%	22%	1%
Institut Sekundarstufe I (inkl. FDZ TTG-D) <sup>4</sup>	271	254	7%	56%	51%	5%	23%	23%	0%
Institut Sekundarstufe II (inkl. FDZ Sport) <sup>5</sup>	56	53	6%	45%	43%	-2%	5%	5%	0%
Institut für Heilpädagogik	73	59	24%	82%	81%	1%	6%	5%	1%
Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen	151	161	-6%	65%	60%	5%	13%	14%	-1%
Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation	84	83	1%	82%	82%	0%	7%	7%	0%
Fachdidaktikzentrum <sup>6</sup>	2	1	100%	50%	0%	50%	<1%	<1%	0%
Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS	100	97	3%	68%	69%	-1%	9%	9%	0%
Geschäftsstelle BeLEARN <sup>7</sup>	0	4	-100%	0%	25%	-25%	0%	<1%	<-1%
<b>Total<sup>8</sup></b>	<b>1'166</b>	<b>1'114</b>	<b>5%</b>	<b>66%</b>	<b>64%</b>	<b>2%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Stichtag: 31. Dezember

### Übersicht II: Entwicklung Personen pro Organisationseinheit

Organisationseinheit	2018	2019	2020	2021	2022
Rektorat	21	22	37	37	38
Services <sup>1, 9</sup>			66	70	68
Netzwerk Digitale Transformation: Verwaltung <sup>1</sup>	105	104	24	25	24
Netzwerk Digitale Transformation: Lehre <sup>1, 2</sup>			11	28	30
Institut Primarstufe (inkl. AOZ und FDZ NMG+NE) <sup>3</sup>	220	236	227	242	269
Institut Sekundarstufe I (inkl. FDZ TTG-D) <sup>4</sup>	233	240	249	254	271
Institut Sekundarstufe II (inkl. FDZ Sport) <sup>5</sup>	59	73	67	53	56
Institut für Heilpädagogik	40	50	50	59	73
Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen	198	193	182	161	151
Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation	73	71	87	83	84
Fachdidaktikzentrum <sup>6</sup>	0	0	0	1	2
Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS	87	86	85	97	100
Geschäftsstelle BeLEARN <sup>7</sup>	0	0	1	4	0
<b>Total<sup>8</sup></b>	<b>1'036</b>	<b>1'075</b>	<b>1'086</b>	<b>1'114</b>	<b>1'166</b>

Stichtag: 31. Dezember

### Übersicht III: Vollzeitstellen pro Organisationseinheit

Organisationseinheit	Total Vollzeitstellen			Frauenanteil			Total in %		
	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ
Rektorat	31,7	30,3	5%	57%	55%	2%	6%	6%	0%
Services <sup>1</sup>	54,1	55,5	-2%	69%	68%	1%	11%	11%	0%
Netzwerk Digitale Transformation: Verwaltung <sup>1</sup>	21,9	22,8	-4%	13%	13%	0%	4%	4%	0%
Netzwerk Digitale Transformation: Lehre <sup>1, 2</sup>	17,5	15,6	12%	31%	34%	-3%	3%	3%	0%
Institut Primarstufe (inkl. AOZ und FDZ NMG+NE) <sup>3</sup>	96,0	90,6	6%	74%	75%	-1%	19%	18%	1%
Institut Sekundarstufe I (inkl. FDZ TTG-D) <sup>4</sup>	87,0	85,4	2%	53%	51%	2%	17%	17%	0%
Institut Sekundarstufe II (inkl. FDZ Sport) <sup>5</sup>	19,4	20,3	-5%	51%	53%	-2%	4%	4%	0%
Institut für Heilpädagogik	30,3	27,2	12%	79%	77%	2%	6%	5%	1%
Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen	78,9	82,6	-5%	66%	62%	4%	15%	16%	-1%
Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation	50,4	47,3	6%	78%	80%	-2%	10%	9%	1%
Fachdidaktikzentrum <sup>6</sup>	0,8	0,6	28%	13%	0%	13%	0%	<1%	<-1%
Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS	27,5	27,0	2%	59%	60%	-1%	5%	5%	0%
Geschäftsstelle BeLEARN <sup>7</sup>	0,0	2,4	-100%	0%	42%	-42%	0%	<1%	<-1%
<b>Total<sup>8</sup></b>	<b>515,4</b>	<b>507,6</b>	<b>2%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Stichtag: 31. Dezember

### Übersicht IV: Entwicklung Vollzeitstellen pro Organisationseinheit

Organisationseinheit	2018	2019	2020	2021	2022
Rektorat	17,2	17,5	30,2	30,3	31,7
Services <sup>1, 9</sup>			53,0	55,5	54,1
Netzwerk Digitale Transformation: Verwaltung <sup>1</sup>	83,8	82,7	21,8	22,8	21,9
Netzwerk Digitale Transformation: Lehre <sup>1, 2</sup>			7,7	15,6	17,5
Institut Primarstufe (inkl. AOZ und FDZ NMG+NE) <sup>3</sup>	80,1	81,5	83,0	90,6	96,0
Institut Sekundarstufe I (inkl. FDZ TTG-D) <sup>4</sup>	76,2	79,9	79,5	85,4	87,0
Institut Sekundarstufe II (inkl. FDZ Sport) <sup>5</sup>	22,8	26,0	26,6	20,3	19,4
Institut für Heilpädagogik	24,2	24,3	25,7	27,2	30,3
Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen	103,6	102,5	92,0	82,6	78,9
Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation	43,1	41,4	48,8	47,3	50,4
Fachdidaktikzentrum <sup>6</sup>	0	0	0	0,6	0,8
Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS	22,1	22,3	23,9	27,0	27,5
Geschäftsstelle BeLEARN <sup>7</sup>	0	0	1,0	2,4	0,0
<b>Total<sup>8</sup></b>	<b>473,1</b>	<b>478,0</b>	<b>493,2</b>	<b>507,6</b>	<b>515,4</b>

Stichtag: 31. Dezember

## Übersicht V: Personen nach Funktion

Funktionskategorie	Total Mitarbeitende			Frauenanteil			Total in %		
	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ
Hochschulleitung	10	11	-9%	40%	36%	4%	1%	1%	0%
Bereichs-, Schwerpunktprogrammleitende und Leitende Fachdidaktikzentren	43	41	5%	65%	63%	2%	3%	4%	-1%
Abteilungs-, Ressort- und Teamleitende	20	33	-39%	35%	39%	-4%	2%	3%	-1%
Verwaltungsmitarbeitende	143	158	-9%	64%	65%	-1%	12%	13%	-1%
Wissenschaftliche Mitarbeitende	111	113	-2%	70%	65%	5%	9%	10%	-1%
Dozierende	486	459	6%	64%	62%	2%	39%	39%	0%
Praxislehrkräfte mit erweitertem Auftrag	310	276	12%	69%	66%	3%	25%	23%	2%
Assistierende/Doktorierende	110	88	25%	75%	74%	1%	9%	7%	2%
<b>Total<sup>9</sup></b>	<b>1'233</b>	<b>1'179</b>	<b>5%</b>	<b>66%</b>	<b>63%</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Stichtag: 31. Dezember

## Übersicht VI: Vollzeitstellen nach Funktion

Funktionskategorie	Total Vollzeitstellen			Frauenanteil			Total in %		
	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ	2022	2021	Δ
Hochschulleitung	9,2	10,1	-9%	35%	31%	4%	2%	2%	0%
Bereichs-, Schwerpunktprogrammleitende und Leitende Fachdidaktikzentren	33,5	31,8	5%	65%	66%	-1%	6%	6%	0%
Abteilungs-, Ressort- und Teamleitende	18,2	22,5	-19%	31%	34%	-3%	4%	5%	-1%
Verwaltungsmitarbeitende	112,4	119,2	-6%	60%	62%	-2%	22%	23%	-1%
Wissenschaftliche Mitarbeitende	59,9	60,4	-1%	67%	66%	1%	12%	12%	0%
Dozierende	218,0	213,3	2%	62%	62%	0%	42%	42%	0%
Praxislehrkräfte mit erweitertem Auftrag	20,4	18,6	10%	69%	68%	1%	4%	4%	0%
Assistierende/Doktorierende	43,9	31,8	38%	77%	71%	6%	8%	6%	2%
<b>Total<sup>9</sup></b>	<b>515,4</b>	<b>507,6</b>	<b>2%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Stichtag: 31. Dezember

## Erläuterungen zu den Mitarbeitendenstatistiken

<sup>1</sup> Die Verwaltungseinheiten «Services» und «Netzwerk Digitale Transformation» sind im Rahmen der Reorganisation «Verwaltung 2020» entstanden (bis 31. Januar 2020: «Zentrale Verwaltung», «Verwaltung Grundausbildungen», «Verwaltung Weiterbildung und Forschung»).

<sup>2</sup> Folgende Arbeitsbereiche und ihre Mitarbeitenden sind im Netzwerk Digitale Transformation angesiedelt und werden nicht der Verwaltung, sondern der Lehre zugeordnet: Digital Learning Base (DigiLeb), Beratung Schulinformatik (ehemals dem IWD zugeordnet) sowie Think Tank Medien und Informatik.

<sup>3</sup> Die Mitarbeitenden des Aufgabenbereichs Ausserordentliche Zulassungen (AOZ) und des Fachdidaktikzentrums Natur, Mensch, Gesellschaft und Nachhaltige Entwicklung (FDZ NMG+NE) werden dem Institut Primarstufe zugeordnet.

<sup>4</sup> Die Mitarbeitenden des Fachdidaktikzentrums Textiles und Technisches Gestalten – Design (FDZ TTG-D) werden dem Institut Sekundarstufe I zugeordnet.

<sup>5</sup> Die Mitarbeitenden des Fachdidaktikzentrums Sport (FDZ Sport) werden dem Institut Sekundarstufe II zugeordnet.

<sup>6</sup> Das Fachdidaktikzentrum (FDZ) gilt seit dem Jahr 2021 als besondere Einrichtung.

<sup>7</sup> Das Konsortium BeLEARN wurde im Jahr 2020 gegründet und im Jahr 2021 in den Verein BeLEARN überführt.

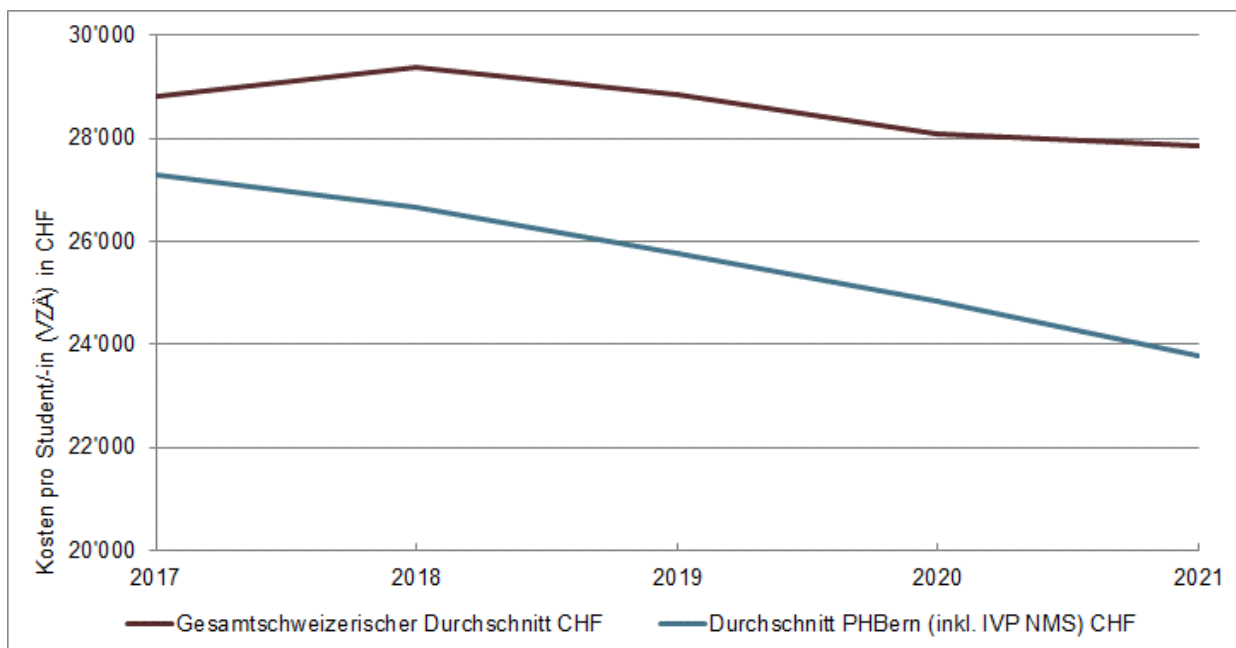
<sup>8</sup> Dieselbe Person kann an der PHBern sowie am Privaten Institut für Vorschulstufe und Primarstufe NMS (IVP NMS) angestellt sein.

<sup>9</sup> Dieselbe Person kann mehrere Funktionen einnehmen.

### 3.3 Ausbildungskosten pro Student/-in (Vollzeitäquivalenz)

	2018	2019	2020	2021
Gesamtschweizerischer Durchschnitt (in CHF)	29'369	28'859	28'079	27'865
Durchschnitt PHBern (inkl. IVP NMS) (in CHF)	26'667	25'755	24'850	23'775

#### Übersicht I: Entwicklung Kosten pro Student/-in pro Vollzeitäquivalent (in CHF)



### 3.4 Organe

#### Schulrat

Elisabeth Schenk Jenzer (Präsidentin)	Rektorin am Gymnasium Kirchenfeld
Therese Hilfiker (Vizepräsidentin)	Ehemalige Senior HR Business Partner CSL Behring Schweiz
Prof. Dr. Zoltán M. Balogh	Professor und Co-Direktor Mathematisches Institut der Universität Bern
Bernhard Blank	Rektor Gymnasium Lerbermatt
Angela Fuchs (beratende Stimme)	Vorsteherin Abteilung Pädagogische Hochschulen, Vertreterin Bildungs- und Kulturdirektion (seit 1.7.2022)
Kathrin Hüppi	Ehemalige Lehrerin Zyklus 3 und Co-Schulleiterin Zyklus 3 Oberstufen- zentrum Rapperswil BE
Prof. Thomas Längin	Dozent Berner Fachhochschule
Samir Malek-Madani (Gastsitz)	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Institut Sekundarstufe I, Gastsitz des PHBern-Mittelbaus
Christa Marti	Ehemalige Direktorin Stiftung Aarhus (seit 1.8.2022)
Dr. Madeleine Pfäffli	Dozentin Institut Primarstufe, Vertreterin der PHBern-Dozierenden
Prof. Dr. Martin Schäfer	Rektor PHBern
Raymond Wiedmer	Student Institut Sekundarstufe I, Vertreter der PHBern-Studierenden
Aus dem Schulrat ausgeschieden	
Simone Knödler-Gilgen (beratende Stimme)	Vorsteherin Abteilung Pädagogische Hochschulen, Vertreterin Bildungs- und Kulturdirektion (per 30.4.2022)
Dr. med. Eliane Siegenthaler	Chefärztin der Kinder- und Jugendpsychiatrischen Polikliniken und Ta- geskliniken der Universitären Psychiatrischen Dienste Bern (per 30.6.2022)

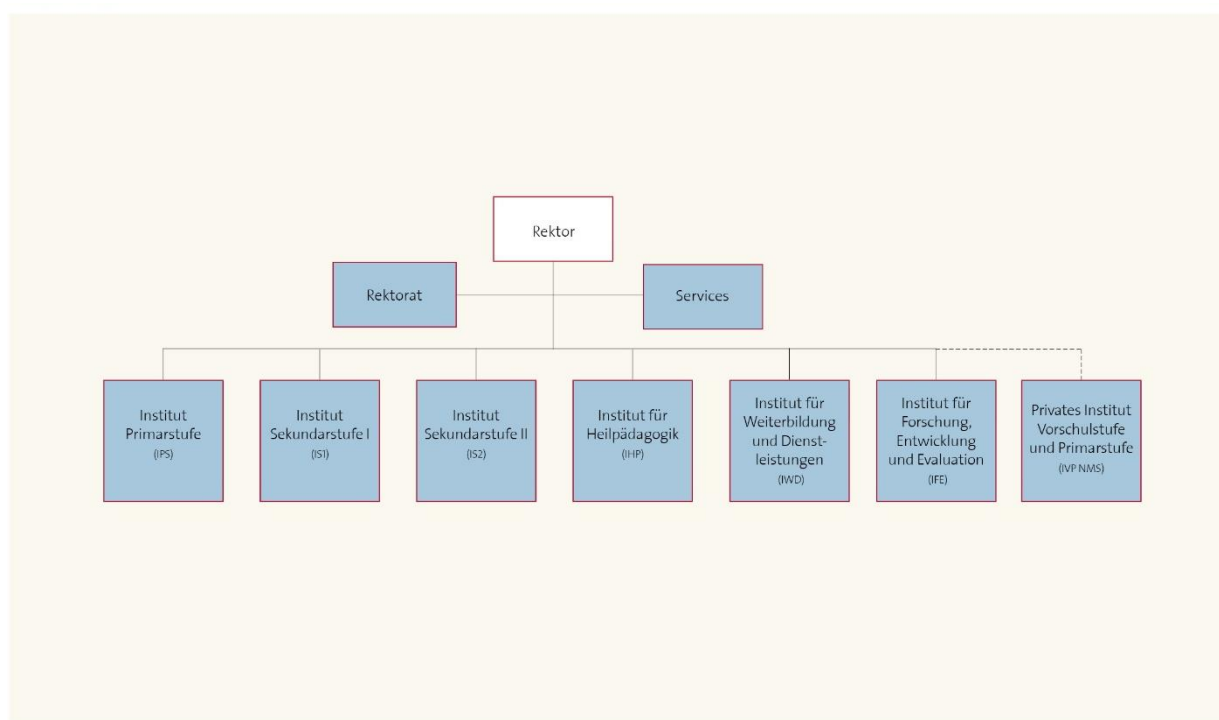
## Schulleitung

Prof. Dr. Martin Schäfer (Vorsitz)	Rektor
Prof. Dr. Daniel Steiner	Leiter Institut Primarstufe
Prof. Dr. Andrea Schweizer	Leiterin Institut Sekundarstufe I
Prof. Dr. Marc Eyer	Leiter Institut Sekundarstufe II
Prof. Dr. Michael Eckhart	Leiter Institut für Heilpädagogik
Prof. Dr. Jürg Arpagaus	Leiter Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen
Prof. Dr. Doris Edelmann	Leiterin Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation
Prof. Dr. Martin Stadelmann	Leiter Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS
Martin Dietrich	Leiter Finanzen und Controlling (bis 31.8.2022, beratende Stimme) Leiter Personal, Finanzen und Controlling (per 1.9.2022)
Dr. Urs Dietrich (beratende Stimme)	Leiter Netzwerk Digitale Transformation

Aus der Schulleitung ausgeschieden:

Stefan von Wyl                      Leiter Services (per 31.8.2022)

## Organigramm



■ Institute / Organisationseinheiten

┆ der PHBern angegliedert

## 4 Jahresrechnung 2022

### 4.1 Erfolgsrechnung

Beträge in TCHF	Ziff.	2022	2021
<b>Ertrag</b>			
Grundfinanzierung	5.2.1	84'996	80'852
Forschungserträge Drittmittel	5.2.2	2'162	1'744
Studiengelder	5.2.3	5'371	5'148
Übrige Erträge	5.2.3	2'686	2'783
<b>Total Ertrag</b>		<b>95'215</b>	<b>90'527</b>
<b>Aufwand</b>			
Übrige Beiträge an Dritte	5.4.1	3'305	3'269
Personalaufwand	5.3.1	81'359	79'586
Sonstiger Betriebsaufwand	5.4.2	8'817	7'240
Abschreibungen	5.5.8	506	403
<b>Total Betriebsaufwand</b>		<b>93'987</b>	<b>90'498</b>
<b>Betriebsergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)</b>		<b>1'228</b>	<b>29</b>
Finanzaufwand	5.6	13	25
Finanzertrag	5.6	3	2
<b>Total Finanzergebnis</b>		<b>-10</b>	<b>-23</b>
<b>ORDENTLICHES ERGEBNIS</b>		<b>1'218</b>	<b>6</b>
Veränderung zweckgebundene Fonds	5.5.13	78	35
<b>Total Fondsergebnis</b>		<b>78</b>	<b>35</b>
<b>ERFOLG Gewinn (+) / Verlust (-)</b>		<b>1'296</b>	<b>41</b>



## 4.2 Bilanz

Beträge in TCHF	Ziff.	31.12.2022	31.12.2021
<b>Aktiven</b>			
Flüssige Mittel	5.5.1	3'983	3'949
Forderungen aus Lieferungen und Leistungen	5.5.2	13'246	12'479
Sonstige kurzfristige Forderungen	5.5.3	0	2
Vorräte	5.5.4	6	3
Aktive Rechnungsabgrenzung	5.5.5	1'227	1'678
<b>Umlaufvermögen</b>		<b>18'462</b>	<b>18'111</b>
Mobile Sachanlagen	5.5.6	889	1'163
Immaterielle Anlagen	5.5.7	995	303
<b>Anlagevermögen</b>		<b>1'884</b>	<b>1'466</b>
<b>Total Aktiven</b>		<b>20'346</b>	<b>19'577</b>
<b>Passiven</b>			
Kurzfristige Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen	5.5.9	789	2'167
Sonstige kurzfristige Verbindlichkeiten	5.5.10	299	294
Passive Rechnungsabgrenzung	5.5.11	10'530	8'872
Kurzfristige Verbindlichkeiten gegenüber Vorsorgeeinrichtungen	5.3.2	834	824
Kurzfristige Rückstellungen	5.5.12	2'236	1'477
<b>Kurzfristiges Fremdkapital</b>		<b>14'688</b>	<b>13'634</b>
Langfristige andere Verbindlichkeiten	5.5.13	385	463
Langfristige Verbindlichkeiten gegenüber Vorsorgeeinrichtungen	5.3.2	10'427	11'351
Langfristige Rückstellungen	5.5.12	2'743	3'321
<b>Langfristiges Fremdkapital</b>		<b>13'555</b>	<b>15'135</b>
<b>Total Fremdkapital</b>		<b>28'243</b>	<b>28'769</b>
Kumulierte Ergebnisse		-9'193	-9'233
Jahresergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)		1'296	41
<b>Total Eigenkapital</b>		<b>-7'897</b>	<b>-9'193</b>
<b>Total Passiven</b>		<b>20'346</b>	<b>19'577</b>

### 4.3 Geldflussrechnung

Beträge in TCHF	2022	2021
<b>Jahreserfolg Gewinn (+) / Verlust (-)</b>	<b>1'296</b>	<b>41</b>
Abschreibungen/Zuschreibungen Anlagevermögen	506	403
Verluste/Wegfall von Wertbeeinträchtigungen	0	0
Zunahme/Abnahme von fondsunwirksamen Rückstellungen	-578	83
Sonstige fondsunwirksame Aufwendungen/Erträge	-1'825	-932
Abnahme/Zunahme der Forderungen aus L+L	-767	-1'290
Abnahme/Zunahme von sonstigen kurzfristigen Forderungen	1	-1
Abnahme/Zunahme von Vorräten	-4	-1
Abnahme/Zunahme von aktiven Rechnungsabgrenzungen	452	-453
Zunahme/Abnahme der kurzfristigen Verbindlichkeiten aus L+L	-1'346	1'281
Zunahme/Abnahme von sonstigen kurzfristigen Verbindlichkeiten	3	255
Zunahme/Abnahme von passiven Rechnungsabgrenzungen	1'658	839
Zunahme/Abnahme von kurzfristigen Rückstellungen	1'593	-137
<b>Geldfluss aus Betriebstätigkeit</b>	<b>989</b>	<b>88</b>
Investitionen (Kauf) von Sachanlagen	-147	-224
Devestitionen (Verkauf) von Sachanlagen	0	0
Investitionen (Kauf) von immateriellen Anlagen	-808	-251
Devestitionen (Verkauf) von immateriellen Anlagen	0	0
<b>Geldfluss aus Investitionstätigkeit</b>	<b>-955</b>	<b>-475</b>
<b>Geldfluss aus Finanzierungstätigkeit</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total Nettoveränderung Fonds flüssige Mittel</b>	<b>34</b>	<b>-387</b>
Fonds flüssige Mittel Anfangsbestand	3'949	4'336
Fonds flüssige Mittel Endbestand	3'983	3'949
<b>Veränderung Fonds flüssige Mittel</b>	<b>34</b>	<b>-387</b>
<b>Der Fonds flüssige Mittel setzt sich wie folgt zusammen:</b>		
<b>Beträge in TCHF</b>	<b>31.12.2022</b>	<b>31.12.2021</b>
Kasse	7	10
Post	1'251	2'709
Bank	90	129
Kontokorrent Finanzverwaltung	2'635	1'101
<b>Total</b>	<b>3'983</b>	<b>3'949</b>

#### 4.4 Eigenkapitalnachweis per 31.12.2022

Beträge in TCHF	Grundmittel	Drittmittel	Total Eigenkapital
<b>Eigenkapital per 01.01.2020</b>	<b>-9'060</b>	<b>182</b>	<b>-8'878</b>
Jahresergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)	-355	0	-355
<b>Eigenkapital per 31.12.2020</b>	<b>-9'415</b>	<b>182</b>	<b>-9'233</b>
<b>Eigenkapital per 01.01.2021</b>	<b>-9'415</b>	<b>182</b>	<b>-9'233</b>
Restatement gemäss Ziffer 5.1.3	-334	0	-334
Jahresergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)	374	0	374
<b>Eigenkapital per 31.12.2021</b>	<b>-9'375</b>	<b>182</b>	<b>-9'193</b>
<b>Eigenkapital per 01.01.2022</b>	<b>-9'375</b>	<b>182</b>	<b>-9'193</b>
Jahresergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)	1'296	0	1'296
<b>Eigenkapital per 31.12.2022</b>	<b>-8'079</b>	<b>182</b>	<b>-7'897</b>

Das Eigenkapital der PHBern wird in die zwei Finanzierungsquellen Grundmittel und Drittmittel unterteilt.

##### Grundmittel

Die Grundmittel vor Gewinnverwendung umfassen die negative Bewertungsreserve (vor allem aufgrund der erstmaligen Bilanzierung der Vorsorgeverpflichtungen gegenüber der Bernischen Pensionskasse [BPK] und der Bernischen Lehrerversicherungskasse [BLVK] im Jahr 2014) von minus TCHF 25'540 und die kumulierten (positiven) Jahresergebnisse von TCHF 16'165 der PHBern.

##### Drittmittel

Drittmittel umfassen die kumulierten Ergebnisse, welche durch drittmittelfinanzierte Tätigkeiten erzielt wurden.

##### Jahresergebnis

Die PHBern kann keine Gewinne ausschütten. Das Jahresergebnis 2022 wird nach Genehmigung der Jahresrechnung durch den Regierungsrat dem Eigenkapital zugewiesen.

##### Negatives Eigenkapital

Die PHBern weist per 31.12.2022 ein negatives Eigenkapital von TCHF 7'897 auf. Das negative Eigenkapital besteht seit Einführung des Beitragssystems und der Rechnungslegung nach Swiss GAAP FER im Jahre 2014. Das negative Eigenkapital hat auf den ordentlichen Geschäftsgang keinen unmittelbaren Einfluss. Der Kanton stellt die Liquidität der PHBern sicher (Art. 71 PHV) und die Zahlungsfähigkeit der PHBern ist nicht gefährdet.

## **5 Anhang der Jahresrechnung 2022**

### **5.1 Allgemeine Informationen**

#### **5.1.1 Allgemeine Angaben**

Die PHBern ist eine der grossen Pädagogischen Hochschulen der Schweiz, tätig in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen und Schulleitenden sowie im Bereich Forschung und Entwicklung. Darüber hinaus bietet die PHBern eine Vielzahl von Dienstleistungen für das Berufsfeld Schule an. Die PHBern ist eine öffentlich-rechtliche Anstalt mit dem Kanton Bern als Trägerkanton mit Sitz in Bern. Die Adresse lautet: PHBern, Länggassstrasse 35, 3012 Bern. Die nachfolgende Jahresrechnung wurde per 31. Dezember 2022 erstellt und vom Schulrat am 28. März 2023 genehmigt. Die Jahresrechnung unterliegt der Genehmigung durch den Regierungsrat und wird anschliessend dem Grossen Rat in der Septembersession 2023 zur Kenntnis gebracht.

#### **5.1.2 Grundsätze der Rechnungslegung**

Gemäss den Bestimmungen des Gesetzes über die deutschsprachige Pädagogische Hochschule (PHG) hat die PHBern die Rechnungslegung nach einem anerkannten Rechnungslegungsstandard auszurichten. Die Jahresrechnung 2022 wurde in Übereinstimmung mit den gesamten Swiss GAAP FER (Fachempfehlungen zur Rechnungslegung) erstellt. Die Berichtsperiode umfasst zwölf Monate. Die Jahresrechnung wird in Schweizer Franken dargestellt. Soweit nicht anders vermerkt, werden sämtliche Beträge in Tausend CHF und gerundet ausgewiesen. Aktiven und Passiven in Fremdwährungen werden am Bilanzstichtag in CHF umgerechnet. Dabei kommt der Kurs des Bilanzstichtags gemäss oanda.com zum Tragen. Für Aktiven bilden die Anschaffungs- oder Herstellkosten die Bewertungsgrundlage, die Verbindlichkeiten werden zu Nominalwerten bewertet.

Die Erstellung der Jahresrechnung erfordert von den Verantwortlichen, Einschätzungen und Annahmen zu treffen, welche die ausgewiesenen Erträge, Aufwendungen und Vermögenswerte und Verbindlichkeiten zum Zeitpunkt der Bilanzerstellung beeinflussen.

#### **5.1.3 Restatement der Erfolgsrechnung und der Bilanz 2021**

Im Verlaufe des Geschäftsjahres 2022 musste die PHBern feststellen, dass die zeitlichen Abgrenzungen für die Beiträge an fachwissenschaftliche Teilstudien für das Herbstsemester 2021 (HS21) nicht korrekt vorgenommen worden waren und damit das Ergebnis 2021 der PHBern zu positiv dargestellt wurde. Des Weiteren wurde in der Vergangenheit der kurzfristige Anteil der Verbindlichkeiten gegenüber den Vorsorgeeinrichtungen nicht ermittelt und ausgewiesen. Gemäss Rahmenkonzept Swiss GAAP FER wurden diese Fehler in der Vorjahresrechnung angepasst, wie wenn nie ein Fehler unterlaufen wäre (retrospektive Methode). Das Restatement betrifft folgende Positionen:

## Erfolgsrechnung

Beträge in TCHF	2021 Berichtet	Restate- ment	2021 Restated
<b>Total Ertrag</b>	<b>90'527</b>	<b>0</b>	<b>90'527</b>
<b>Aufwand</b>			
Übrige Beiträge an Dritte	2'935	334	3'269
Personalaufwand	79'586	0	79'586
Sonstiger Betriebsaufwand	7'240	0	7'240
Abschreibungen	403	0	403
<b>Total Betriebsaufwand</b>	<b>90'163</b>	<b>334</b>	<b>90'498</b>
<b>Betriebsergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)</b>	<b>364</b>	<b>334</b>	<b>29</b>
<b>Total Finanzergebnis</b>	<b>-23</b>	<b>0</b>	<b>-23</b>
<b>ORDENTLICHES ERGEBNIS</b>	<b>341</b>	<b>334</b>	<b>6</b>
<b>Total Fondsergebnis</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>ERFOLG Gewinn (+) / Verlust (-)</b>	<b>375</b>	<b>334</b>	<b>41</b>

## Bilanz

Beträge in TCHF	2021 Berichtet	Restate- ment	2021 Restated
<b>Passiven</b>			
Kurzfristige Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen	2'167	0	2'167
Sonstige kurzfristige Verbindlichkeiten	294	0	294
Passive Rechnungsabgrenzung	8'538	334	8'872
Kurzfristige Verbindlichkeiten gegenüber Vorsorgeeinrichtungen	0	824	824
Kurzfristige Rückstellungen	1'477	0	1'477
<b>Kurzfristiges Fremdkapital</b>	<b>12'476</b>	<b>1'158</b>	<b>13'634</b>
Langfristige andere Verbindlichkeiten	463	0	463
Langfristige Verbindlichkeiten gegenüber Vorsorgeeinrichtungen	12'175	-824	11'351
Langfristige Rückstellungen	3'321	0	3'321
<b>Langfristiges Fremdkapital</b>	<b>15'959</b>	<b>-824</b>	<b>15'135</b>
<b>Total Fremdkapital</b>	<b>28'435</b>	<b>334</b>	<b>28'769</b>
Kumulierte Ergebnisse	-9'233	0	-9'233
Jahresergebnis Gewinn (+) / Verlust (-)	375	-334	41
<b>Total Eigenkapital</b>	<b>-8'858</b>	<b>-334</b>	<b>-9'192</b>
<b>Total Passiven</b>	<b>19'577</b>	<b>0</b>	<b>19'577</b>

## 5.2 Ertragspositionen der PHBern

Die Erträge der PHBern stammen primär aus der Grundfinanzierung, den Forschungserträgen sowie den übrigen Erträgen. In diesem Abschnitt werden die wesentlichen Ertragspositionen der PHBern weiter erläutert.

### 5.2.1 Grundfinanzierung

Beträge in TCHF	2022	2021
Beitrag Kanton Bern	62'315	60'708
Beitrag übrige	4'202	2'213
Schulgelder FHV (ausserhalb Trägerregion)	18'479	17'931
<b>Total Grundfinanzierung</b>	<b>84'996</b>	<b>80'852</b>

Für die Erfüllung des Leistungsauftrags des Regierungsrates an die PHBern erhält die Hochschule für das Jahr 2022 einen Beitrag von TCHF 65'515 (RRB 1526/2021 vom 22. Dezember 2021). Davon sind TCHF 1'500 für den Verein BeLEARN, welche nicht der PHBern zur Verfügung stehen und an den Verein BeLEARN weitergeleitet wurden. Von dem für die PHBern bestimmten Kantonsbeitrag von TCHF 64'015 wurden unter der Position «Beitrag Kanton Bern» TCHF 62'315 verbucht, was 65,5 % (Vorjahr 67,1 %) des betrieblichen Ertrags ausmacht. Die Entschädigungen des Kantons Bern in der Höhe von TCHF 1'700 für objektfinanzierte Weiterbildungs- und Dienstleistungsangebote gemäss Leistungsauftrag 2022 bis 2025 sind in der Position «Beitrag übrige» enthalten. Einzelne solcher Entschädigungen wurden im Vorjahr im Dienstleistungsertrag gebucht. Weiterführende Informationen zu den Leistungen des Kantons Bern sind unter Transaktionen mit nahestehenden Personen, Ziffer 5.8 «Transaktionen mit nahestehenden Personen», zu finden.

Die Schulgelder FHV nehmen aufgrund von anhaltend steigenden Studierendenzahlen, durch die Erhöhung des FHV-Tarifs und durch die höhere Studienintensität weiter zu und entsprechen im Berichtsjahr 19,4 % (Vorjahr 19,8 %) des betrieblichen Ertrags.

### 5.2.2 Forschungserträge Drittmittel

Beträge in TCHF	2022	2021
Projektbeiträge Schweizerischer Nationalfonds (SNF)	915	959
Übrige Projekterträge	1'247	785
<b>Total Forschungserträge Drittmittel</b>	<b>2'162</b>	<b>1'744</b>

Der Anteil der Forschungserträge aus Drittmitteln beträgt im Berichtsjahr TCHF 2'162 und entspricht 2,3 % (Vorjahr 1,9 %) des betrieblichen Ertrags. Gegenüber dem Vorjahr halten sich die abgeschlossenen und die neuen Projekte die Waage. Die Abweichung ist dadurch zu begründen, dass jedes Projekt ein anderes Finanzvolumen hat.

### 5.2.3 Studiengelder und Übrige Erträge

Beträge in TCHF	2022	2021
Studiengelder	5'371	5'148
Weiterbildungserträge	1'092	760
Dienstleistungserträge	1'166	1'688
Diverse Erträge	428	338
Erlösminderungen	0	-3
<b>Total Studiengelder und Übrige Erträge</b>	<b>8'057</b>	<b>7'931</b>

Die übrigen Erträge bleiben mit TCHF 8'057 bzw. 8,5 % auf dem Niveau des Vorjahrs (Vorjahr 8,8 %) des betrieblichen Ertrags. Gesamthaft stieg die Zahl der Studierenden und Teilnehmenden an Weiterbildungslehrgängen an der PHBern, was zu einer Erhöhung der Studiengelder auf TCHF 5'371 führte. Im Vorjahr wurden aufgrund der Coronapandemie viele Weiterbildungskurse im ersten Semester abgesagt und die Teilnehmendenzahlen nahmen gegenüber dem Vorjahr wieder zu, was sich in einem höheren Weiterbildungsertrag widerspiegelt. Einzelne Leistungseinkäufe des Kantons Bern wurden im Jahr 2022 anstatt im Dienstleistungsertrag neu unter Beiträge übrige verbucht. Durch die Gründung des Vereins BeLEARN entfallen die Weiterverrechnungen von Gehältern über den Dienstleistungsertrag.

## 5.3 Mitarbeitende

### 5.3.1 Personalaufwand und Personalbestand

Die PHBern beschäftigte 2022 mehr als 1'100 Mitarbeitende, verteilt auf gut 500 Vollzeitstellen. In diesem Abschnitt finden sich Informationen zum Personalaufwand und zu den Vorsorgeverpflichtungen. Weiterführende Informationen zum Personalbestand der PHBern sind unter Ziffer 3.2 «Mitarbeitende» zu finden.

Beträge in TCHF	2022	2021
Gehälter	67'053	65'501
Sozialversicherungsbeiträge ohne Vorsorgeeinrichtungen	5'570	5'503
Vorsorgeeinrichtungen	7'477	7'595
Übriger Personalaufwand	1'259	987
<b>Total Personalaufwand</b>	<b>81'359</b>	<b>79'586</b>

Die mit Abstand grösste betriebliche Aufwandposition ist mit einem Anteil von TCHF 81'359 (86,6 % des Betriebsaufwandes) der Personalaufwand (Vorjahr TCHF 79'586, 87,9 %). Die Aufwände für Gehälter haben im Berichtsjahr um TCHF 1'552 zugenommen. Die wesentlichen Treiber dieser Erhöhung sind Neuanstellungen und Pensenerhöhungen aufgrund der Zunahme der Studierendenzahlen, Entschädigungen für Honorar-dozentinnen und -dozenten und die Erhöhung der Gehälter durch den Gehaltsaufstieg. Die Gehälter der Host-Institution BeLEARN sind im Berichtsjahr aufgrund der Gründung des Vereins BeLEARN nicht mehr in den Zahlen der PHBern enthalten. Die Rückstellung der Treueprämien erhöht sich um TCHF 175, die Rückstellung Zeitwirtschaft nimmt um TCHF 37 zu.

Die TCHF 7'477 der Vorsorgeeinrichtungen beinhalten TCHF 7'561 an Beiträgen und eine Reduktion von TCHF 84, die aufgrund der Anpassung der Rückstellung Vorsorgeverpflichtung verbucht wurde.

### 5.3.2 Verbindlichkeiten gegenüber Vorsorgeverpflichtungen

Mit der Einführung des Beitragsprimats per 1. Januar 2015 (Volksabstimmung vom 18. Mai 2014) wurde die Berechnung der Rückstellungen aus Vorsorgeverpflichtungen angepasst. Die Rückstellung (d.h. die wirtschaftliche Verpflichtung der PHBern) wird seit 2015 basierend auf der Zahlungsverpflichtung für den Arbeitgeberanteil der Finanzierungsbeiträge bis Ende 2034 und den nachfolgenden Vorgaben (Berechnungsparameter), welche ebenfalls für den Kanton Bern zur Anwendung gelangen, ermittelt:

- versicherter Jahresverdienst aller Mitarbeitenden (BPK ab 25 Jahren, BLVK ab 17 Jahren) mit Stichtag 31. Dezember
- Finanzierungsbeitrag Arbeitgeber von 1,35 % für die BPK und 2,55 % für die BLVK
- Planungsparameter von 1,5 % (Teuerung 0,6 %, individuelle Gehaltsmassnahmen 0,7 %, Sicherheitsmarge 0,2 %)
- Annahme Bevölkerungsentwicklung 0,31 %
- verbleibende Anzahl Jahre gemäss Finanzierungsplan (Ende 2022 = 12 Jahre)
- Diskontsatz aufgrund der aktuellen Zinssituation 0 %.

Beträge in TCHF	BPK	BLVK	Total
<b>Buchwert per 01.01.2021</b>	<b>7'740</b>	<b>5'132</b>	<b>12'872</b>
Anpassung Berechnungsparameter	0	0	0
Verwendung (bezahlte Finanzierungsbeiträge)	-480	-333	-813
Bildung Rückstellung	0	373	373
Auflösung Rückstellung	-179	-78	-257
<b>Buchwert per 31.12.2021</b>	<b>7'081</b>	<b>5'094</b>	<b>12'175</b>
<b>davon langfristig</b>	<b>6'602</b>	<b>4'749</b>	<b>11'351</b>
<b>davon kurzfristig</b>	<b>479</b>	<b>345</b>	<b>824</b>
<b>Buchwert per 01.01.2022</b>	<b>7'081</b>	<b>5'094</b>	<b>12'175</b>
Anpassung Berechnungsparameter	0	0	0
Verwendung (bezahlte Finanzierungsbeiträge)	-478	-352	-830
Bildung Rückstellung	21	106	127
Auflösung Rückstellung	-127	-84	-211
<b>Buchwert per 31.12.2022</b>	<b>6'497</b>	<b>4'764</b>	<b>11'261</b>
<b>davon langfristig</b>	<b>6'015</b>	<b>4'412</b>	<b>10'427</b>
<b>davon kurzfristig</b>	<b>481</b>	<b>353</b>	<b>834</b>

Die Mitarbeitenden der PHBern sind per 31.12.2022 bei der BPK (504 Versicherte) und bei der BLVK (514 Versicherte) versichert. Beide Kassen sind von der PHBern unabhängige und finanziell selbstständige Einrichtungen.

Die BPK weist per 31. Dezember 2022 einen Deckungsgrad von 87,6 % (Vorjahr 97,0 %) aus, was für die PHBern per 31. Dezember 2022 eine anteilige Unterdeckung von TCHF 33'172 (Vorjahr TCHF 7'871) bedeutet. Der Deckungsgrad der BLVK betrug per 31. Dezember 2022 89,8 % (Vorjahr 98,4 %), was für die PHBern per 31. Dezember 2022 eine anteilige Unterdeckung von TCHF 5'027



(Vorjahr TCHF 789) bedeutet. Die Unterdeckung in den Pensionskassen per Ende 2022 beträgt insgesamt TCHF 38'198. Die bedeutende Differenz zwischen der wirtschaftlichen Verbindlichkeit der PHBern (Rückstellung) und der Unterdeckung der Vorsorgeeinrichtungen besteht infolge der unterschiedlichen Betrachtungsweise. Die wirtschaftliche Verbindlichkeit (Rückstellung) der PHBern basiert auf der bis 2034 bestehenden Zahlungsverpflichtung für den Arbeitgeberanteil der Finanzierungsbeiträge; die Unterdeckung wird jährlich durch die Vorsorgewerke neu ermittelt und kann grossen Schwankungen ausgesetzt sein (u.a. Börsenentwicklung). Die PHBern geht trotz der per 31.12.2022 bestehenden hohen Unterdeckungen nicht von einer zusätzlichen wirtschaftlichen Verpflichtung über die bereits bilanzierte Verpflichtung aus.

Beträge in TCHF	Über-/Unterdeckung	Wirtschaftlicher Anteil		Erfolgswirksame Veränderung ggü. VJ	Auf die Periode abgegrenzte Beträge	Vorsorgeaufwand im Personalaufwand	
		Nutzen/Verpflichtung 31.12.2022	31.12.2021			31.12.2022	31.12.2021
Vorsorgepläne mit Überdeckungen	0	0	0	0	0	0	0
Vorsorgepläne mit Unterdeckungen	38'198	11'261	12'175	-914	7'561	7'477	7'595
BPK	33'172	6'496	7'081	-585	7'561	7'477	7'595
BLVK	5'027	4'765	5'094	-329			
<b>Total</b>	<b>38'198</b>	<b>11'261</b>	<b>12'175</b>	<b>-914</b>	<b>7'561</b>	<b>7'477</b>	<b>7'595</b>

### Rechnungslegungsgrundsätze

Die PHBern ist der Bernischen Pensionskasse (BPK) und der Bernischen Lehrerversicherungskasse (BLVK) angeschlossen. Wirtschaftliche Auswirkungen der Vorsorgepläne auf die PHBern werden auf den Bilanzstichtag berechnet. Die Aktivierung eines wirtschaftlichen Nutzens erfolgt nur, wenn eine positive Auswirkung auf den künftigen Geldfluss erwartet wird (z.B. Beitragssenkung). Wirtschaftliche Verpflichtungen (z.B. Beitrag an die Sanierung einer Unterdeckung) werden gemäss den Bestimmungen zu den Rückstellungen passiviert.

## 5.4 Betrieblicher Aufwand

In diesem Abschnitt werden weiterführende Informationen zu den übrigen Beiträgen an Dritte sowie zum sonstigen betrieblichen Aufwand offengelegt.

### 5.4.1 Übrige Beiträge an Dritte

Beträge in TCHF	2022	2021
Stipendien	265	69
Betriebsbeiträge an eigene Anstalten	3'040	3'199
<b>Total Übrige Beiträge an Dritte</b>	<b>3'305</b>	<b>3'268</b>

Die Stipendien beinhalten Mobilitätsbeiträge an Studierende und Mitarbeitende der PHBern (TCHF 265). Diese Beiträge haben aufgrund des Wegfalls der Effekte der Coronapandemie gegenüber dem Vorjahr deutlich zugenommen.

Die grösste Position unter «Betriebsbeiträge an eigene Anstalten» ist die Kostenbeteiligung der PHBern an der Bibliothek vonRoll (unverändert TCHF 1'590). Im Weiteren wird der Bezug von Bildungsleistungen (abhängig von der Fächerwahl) von anderen Hochschulen abgebildet. Zudem sind

Kosten für die Medienkredite, für E-Medien und Kulturpromille-Aufwände verbucht. Die gesamte Position macht 3,5 % (Vorjahr 3,6 %) des betrieblichen Aufwands aus.

#### 5.4.2 Sonstiger Betriebsaufwand

Beträge in TCHF	2022	2021
Gebäudeaufwand	2'823	2'400
Unterhalt, Reparaturen, Ersatz	306	223
Verwaltungsaufwand	1'296	1'134
Informatikaufwand	2'578	1'909
Sonstiger Aufwand	1'814	1'574
<b>Total Sonstiger Betriebsaufwand</b>	<b>8'817</b>	<b>7'240</b>

Im Gebäudeaufwand sind folgende Kosten abgebildet: Nebenkosten, Unterhaltsarbeiten, Kleininvestitionen, Bewachung und Reinigung. Nicht enthalten sind Mietaufwendungen, da die benötigten Räume durch den Kanton unentgeltlich zur Verfügung gestellt werden. Im Gebäudeaufwand sind einerseits tiefere Unterhalts- und Reinigungskosten verbucht, andererseits führen jedoch höhere Strompreise zu deutlichen Mehrkosten.

Der Informatikaufwand von TCHF 2'578 bildet sämtliche Drittkosten rund um die Informatik ab. Höhere Softwarebetriebskosten, unter anderem wurden zwei neue Kommunikationsplattformen für Mitarbeitende und Studierende in Betrieb genommen, führen zu Mehrkosten gegenüber dem Vorjahr. Bei der Position «Sonstiger Aufwand» haben die Materialkosten für Forschungsprojekte und die Kostenbeteiligung für Kantinen im Berichtsjahr zugenommen (Wegfall der Effekte aus der Coronapandemie).

### 5.5 Vermögenswerte und Verbindlichkeiten

In diesem Abschnitt finden sich weiterführende Informationen über das Umlauf- und Anlagevermögen sowie über das kurz- und langfristige Fremdkapital der PHBern.

#### 5.5.1 Flüssige Mittel

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Kasse	7	10
Post	1'251	2'709
Bank	90	129
Kontokorrent Finanzverwaltung	2'635	1'101
<b>Total Flüssige Mittel</b>	<b>3'983</b>	<b>3'949</b>

Der Kanton Bern organisiert das Cash Management der PHBern. Über das Kontokorrent Finanzverwaltung werden die Gehaltsauszahlungen, grössere Zahlungen zwischen den Berner Hochschulen und der Kantonsbeitrag abgewickelt.

### Rechnungslegungsgrundsätze

Die flüssigen Mittel umfassen Kassenbestände sowie Post- und Bankguthaben. Bei einem positiven Saldo zählt das Kontokorrent Finanzverwaltung ebenfalls zu den flüssigen Mitteln. Sie sind zum Nominalwert bewertet.

#### 5.5.2 Forderungen aus Lieferungen und Leistungen

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Forderungen aus Lieferungen und Leistungen gegenüber Dritten	13'246	12'341
Forderungen aus Lieferungen und Leistungen gegenüber Nahestehenden	0	138
Wertberichtigung Forderungen aus Lieferungen und Leistungen	0	0
<b>Total Forderungen aus Lieferungen und Leistungen</b>	<b>13'246</b>	<b>12'479</b>

Grund für die hohen Forderungen sind vor allem offene Schulgelder FHV des Herbstsemesters 2022 (inkl. teilweise IVP NMS) von TCHF 11'240 mit einer Zahlungsfrist von 60 Tagen (Zahlungsziel im Folgejahr). Zudem wurden Studiengelder im Dezember 2022 für das Frühlingsemester 2023 in Rechnung gestellt. In der passiven Rechnungsabgrenzung werden bei diesen Forderungen die Anteile für das Jahr 2023 inkl. Anteil für das IVP NMS korrigiert. Die Einzelbewertung der offenen Forderungen zeigt keinen Wertberichtigungsbedarf.

### Rechnungslegungsgrundsätze

Die Bewertung der Forderungen aus Lieferungen und Leistungen erfolgt zum Nominalwert, für offensichtlich gefährdete Forderungen wird eine Wertberichtigung gemäss individueller Risikolage gebildet.

#### 5.5.3 Sonstige kurzfristige Forderungen

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Sonstige kurzfristige Forderungen gegenüber Dritten	0	1
Kurzfristige Forderungen gegenüber Nahestehenden	0	1
<b>Total Sonstige kurzfristige Forderungen</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Die im Vorjahr noch bilanzierte Barsicherheit auf dem Zollkonto wurde an die PHBern zurückbezahlt. Forderungen gegenüber Nahestehenden sind per Ende Jahr keine offen.

### Rechnungslegungsgrundsätze

Die Bewertung der sonstigen kurzfristigen Forderungen erfolgt zum Nominalwert, für offensichtlich gefährdete Forderungen wird eine Wertberichtigung gemäss individueller Risikolage gebildet.

#### 5.5.4 Vorräte

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Vorräte Hilfs- und Betriebsmaterial	6	3
<b>Total Vorräte</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Unter Vorräte Hilfs- und Betriebsmaterial ist der Lagerbestand an Holzpellets gemeint.

#### Rechnungslegungsgrundsätze

Die Bewertung der Vorräte erfolgt zu Anschaffungskosten abzüglich allfälliger Wertberichtigungen.

#### 5.5.5 Aktive Rechnungsabgrenzung (ARA)

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
ARA vorausbezahlte Aufwendungen	818	997
ARA noch nicht erhaltene Erträge	409	681
<b>Total Aktive Rechnungsabgrenzung (ARA)</b>	<b>1'227</b>	<b>1'678</b>

Bei den vorausbezahlten Aufwendungen handelt es sich grossmehrheitlich um Gebäudenebenkosten sowie Informatikaufwände. Zudem sind die negativen Gleitzeitsaldi von TCHF 177 darin enthalten (vgl. Ziffer 5.5.12 «Kurz- und langfristige Rückstellungen»).

In der Position «ARA noch nicht erhaltene Erträge» sind Abgrenzungen für ausstehende Erträge für ein Fachdidaktikzentrum, für Dienstleistungen und für Projekterträge ausgewiesen.

#### Rechnungslegungsgrundsätze

Aktive Rechnungsabgrenzungen dienen ausschliesslich der periodengerechten Erfassung von Aufwendungen und Erträgen. Die Bewertung erfolgt zum Nominalwert.

### 5.5.6 Mobile Sachanlagen

Beträge in TCHF	Maschinen und Apparate	Mobiliar und Einrichtungen	Büromaschinen, Hardware, Multimedia	Musikinstrumente	Übrige Sachanlagen	Anlagen im Bau	Total mobile Sachanlagen
<b>Anschaffungswerte</b>							
<b>Stand 01.01.2021</b>	<b>256</b>	<b>144</b>	<b>1'678</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>2'195</b>
Zugänge	0	0	0	0	0	273	273
Abgänge	0	0	0	0	0	0	0
Reklassifikationen	6	36	146	0	30	-218	0
<b>Stand 31.12.2021</b>	<b>262</b>	<b>180</b>	<b>1'824</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>2'468</b>
<b>Kumulierte Wertberichtigung</b>							
<b>Stand 01.01.2021</b>	<b>175</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>929</b>
Planmässige Abschreibungen	25	11	329	6	5	0	376
Abgänge	0	0	0	0	0	0	0
<b>Stand 31.12.2021</b>	<b>200</b>	<b>83</b>	<b>977</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1'305</b>
<b>Buchwert per 31.12.2021</b>	<b>62</b>	<b>97</b>	<b>847</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>1'163</b>
<b>Anschaffungswerte</b>							
<b>Stand 01.01.2022</b>	<b>262</b>	<b>180</b>	<b>1'824</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>2'468</b>
Zugänge	0	0	0	0	0	92	92
Abgänge	0	0	-7	0	0	0	-7
Reklassifikationen	0	9	113	16	9	-147	0
<b>Stand 31.12.2022</b>	<b>262</b>	<b>189</b>	<b>1'930</b>	<b>95</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>2'553</b>
<b>Kumulierte Wertberichtigung</b>							
<b>Stand 01.01.2022</b>	<b>200</b>	<b>83</b>	<b>977</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1'305</b>
Planmässige Abschreibungen	25	14	313	6	8	0	366
Abgänge	0	0	-7	0	0	0	-7
<b>Stand 31.12.2022</b>	<b>225</b>	<b>97</b>	<b>1'283</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>1'664</b>
<b>Buchwert per 31.12.2022</b>	<b>37</b>	<b>92</b>	<b>647</b>	<b>64</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>889</b>

### Rechnungslegungsgrundsätze

Mobile Sachanlagen werden zu Anschaffungs- oder Herstellungskosten abzüglich der kumulierten Abschreibungen bewertet. Gemäss Handbuch zur Rechnungslegung der PHBern beträgt die Aktivierungsgrenze TCHF 5 pro Anlage (funktionale Einheit). Die Abschreibungen erfolgen linear über die wirtschaftliche Nutzungsdauer der Sachanlage. Solange ein Gegenstand, der vollständig abgeschrieben ist, noch genutzt wird, werden der Anschaffungswert und die entsprechenden kumulierten Abschreibungen nicht ausgebucht. Die Nutzungsdauer der Sachanlagen wird wie folgt festgelegt:

Anlageklasse	Nutzungsdauer
Maschinen und Apparate	5 Jahre
Mobiliar und Einrichtungen	10–15 Jahre
Büromaschinen, Hardware und Kommunikationssysteme	3–5 Jahre
Fahrzeuge	4–6 Jahre
Musikinstrumente	10–50 Jahre
Einbauten in Fremdmietobjekte	10 Jahre oder maximale Mietdauer

## 5.5.7 Immaterielle Anlagen

Beträge in TCHF	Software	EDV-Projekte	Anlagen im Bau	Total immaterielle Sachanlagen
<b>Anschaffungswerte</b>				
<b>Stand 01.01.2021</b>	<b>1'764</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1'764</b>
Zugänge	0	0	251	251
Abgänge	0	0	0	0
Reklassifikationen	0	0	0	0
<b>Stand 31.12.2021</b>	<b>1'764</b>	<b>0</b>	<b>251</b>	<b>2'015</b>
<b>Kumulierte Wertberichtigung</b>				
<b>Stand 01.01.2021</b>	<b>1'686</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1'686</b>
Planmässige Abschreibungen	26	0	0	26
Abgänge	0	0	0	0
<b>Stand 31.12.2021</b>	<b>1'712</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1'712</b>
<b>Buchwert per 31.12.2021</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>251</b>	<b>303</b>
<b>Anschaffungswerte</b>				
<b>Stand 01.01.2022</b>	<b>1'764</b>	<b>0</b>	<b>251</b>	<b>2'015</b>
Zugänge	0	0	831	831
Abgänge	0	0	0	0
Reklassifikationen	864	0	-864	0
<b>Stand 31.12.2022</b>	<b>2'628</b>	<b>0</b>	<b>218</b>	<b>2'846</b>
<b>Kumulierte Wertberichtigung</b>				
<b>Stand 01.01.2022</b>	<b>1'712</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1'712</b>
Planmässige Abschreibungen	139	0	0	139
Abgänge	0	0	0	0
<b>Stand 31.12.2022</b>	<b>1'851</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1'851</b>
<b>Buchwert per 31.12.2022</b>	<b>777</b>	<b>0</b>	<b>218</b>	<b>995</b>

### Rechnungslegungsgrundsätze

Als immaterielle Anlagen gelten erworbene sowie selbst geschaffene Softwarelösungen, Softwareapplikationen, Patente und Lizenzen. Immaterielle Anlagen werden zu Anschaffungs- oder Herstellungskosten abzüglich der kumulierten Abschreibungen bewertet. Gemäss Handbuch zur Rechnungslegung der PHBern beträgt die Aktivierungsgrenze TCHF 5 pro Anlage (funktionale Einheit). Die Abschreibungen erfolgen linear über die wirtschaftliche Nutzungsdauer der Anlage. Solange ein Gegenstand, der vollständig abgeschrieben ist, noch genutzt wird, werden der Anschaffungswert und die entsprechenden kumulierten Abschreibungen nicht ausgebucht. Die Nutzungsdauer der immateriellen Anlagen wird wie folgt festgelegt.

Anlageklasse	Nutzungsdauer
Software	5 Jahre
EDV-Projekte	5 Jahre

#### 5.5.8 Abschreibungen

Beträge in TCHF	2022	2021
Abschreibungen mobile Sachanlagen	366	376
Abschreibungen immaterielle Anlagen	140	27
<b>Total Abschreibungen</b>	<b>506</b>	<b>403</b>

Die planmässigen Abschreibungen betragen TCHF 506 und haben sich im Berichtsjahr vor allem aufgrund der Teilaktivierung einer Software erhöht. Ausserplanmässige Abschreibungen sind keine zu verzeichnen.

#### 5.5.9 Kurzfristige Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen gegenüber Dritten	784	1'162
Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen gegenüber Nahestehenden	5	1'005
<b>Total Kurzfristige Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen</b>	<b>789</b>	<b>2'167</b>

Die per Ende Jahr verbuchten kurzfristigen Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen sind nicht fällig und werden gemäss gewährter Zahlungsfrist an die Lieferanten bezahlt. Bei der Verbindlichkeit aus Lieferungen und Leistungen gegenüber Nahestehenden handelt es sich im Vorjahr um einen im Berichtsjahr nicht verwendeten Beitrag des Kantons Bern für den Aufbau von BeLEARN (RRB 1239/2021). Dieser wurde im Berichtsjahr an BeLEARN weitergeleitet.



### Rechnungslegungsgrundsätze

Verbindlichkeiten umfassen Verpflichtungen aus Lieferungen und Leistungen. Sie werden zum Nominalwert bilanziert.

#### 5.5.10 Sonstige kurzfristige Verbindlichkeiten

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Kurzfristige Verbindlichkeiten gegenüber staatlichen Stellen	29	35
Sonstige kurzfristige Verbindlichkeiten gegenüber Dritten	70	59
Unselbstständige Fonds (kurzfristiger Anteil)	200	200
Kurzfristige Verbindlichkeiten gegenüber Nahestehenden	0	0
<b>Total Sonstige kurzfristige Verbindlichkeiten</b>	<b>299</b>	<b>294</b>

In den sonstigen kurzfristigen Verbindlichkeiten werden die nicht fälligen Mehrwertsteuer-Verbindlichkeiten und die Verbindlichkeiten gegenüber der Vereinigung der Studierenden und den Mitarbeitenden ausgewiesen. Bei der Position «Unselbstständige Fonds (kurzfristiger Anteil)» handelt es sich um den kurzfristigen Anteil des Fonds Kulturpromille. Weiterführende Informationen zu den Fonds sind unter der Ziffer 5.5.13 «Andere Verbindlichkeiten (Zweckgebundene Fonds kurz- und langfristig)» zu finden.

### Rechnungslegungsgrundsätze

Sonstige kurzfristige Verbindlichkeiten sind solche mit einer Fälligkeit von bis zu einem Jahr, die nicht direkt mit der Erbringung von Leistungen in Zusammenhang stehen.

#### 5.5.11 Passive Rechnungsabgrenzung (PRA)

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
PRA noch nicht bezahlte Aufwendungen	2'387	1'256
PRA schon erhaltene Erträge	8'143	7'616
<b>Total Passive Rechnungsabgrenzung (PRA)</b>	<b>10'530</b>	<b>8'872</b>

In der Position «PRA noch nicht bezahlte Aufwendungen» werden die per Bilanzstichtag nicht verbuchten Rechnungen für das Jahr 2022 abgegrenzt (v.a. Rechnungen der Informatik, Gebäudenebenkosten, Projekte und eine offene Abrechnung Fachwissenschaftliche Teilstudien für das Herbstsemester 2022). Zudem wurden geschuldete Praktikumsentschädigungen und Honorare abgegrenzt. Bei «PRA schon erhaltene Erträge» wurden vor allem bereits fakturierte Schulgelder FHV, Semester- und Weiterbildungsgebühren sowie fakturierte Projekterträge abgegrenzt.

## Rechnungslegungsgrundsätze

Passive Rechnungsabgrenzungen dienen ausschliesslich der periodengerechten Erfassung von Aufwendungen und Erträgen. Die Bilanzierung erfolgt zum Nominalwert.

### 5.5.12 Kurz- und langfristige Rückstellungen

Beträge in TCHF	Zeitguthaben	Treueprämie	Forschungs- und Bildungsurlaub	Sonstige Rückstellungen	Total
<b>Buchwert per 01.01.2021</b>	<b>1'934</b>	<b>1'241</b>	<b>1'501</b>	<b>177</b>	<b>4'853</b>
Bildung	410	608	703	10	1'731
Verwendung	-437	-594	-618	-177	-1'826
Aktivierete negative Zeitsaldi	40	0	0	0	40
Auflösung	0	0	0	0	0
<b>Buchwert per 31.12.2021</b>	<b>1'947</b>	<b>1'255</b>	<b>1'586</b>	<b>10</b>	<b>4'798</b>
<b>Buchwert per 01.01.2022</b>	<b>1'947</b>	<b>1'255</b>	<b>1'586</b>	<b>10</b>	<b>4'798</b>
Bildung	2'010	860	341	0	3'211
Verwendung	-1'963	-684	-362	-6	-3'015
Aktivierete negative Zeitsaldi	-10	0	0	0	-10
Auflösung	0	0	0	-4	-4
<b>Buchwert per 31.12.2022</b>	<b>1'984</b>	<b>1'431</b>	<b>1'565</b>	<b>0</b>	<b>4'980</b>
<b>davon langfristig</b>	<b>918</b>	<b>933</b>	<b>892</b>	<b>0</b>	<b>2'743</b>
<b>davon kurzfristig</b>	<b>1'066</b>	<b>498</b>	<b>673</b>	<b>0</b>	<b>2'236</b>

#### Zeitguthaben

Die Rückstellung für Zeitguthaben umfasst die Gleitzeitguthaben, Feriensaldi und Langzeitkontoguthaben der Mitarbeitenden der PHBern. Die Rückstellung erhöht sich im Berichtsjahr um TCHF 37. Dabei haben die Ferienguthaben um insgesamt TCHF 48 zugenommen, die Guthaben aus Langzeitkontoguthaben um TCHF 91 abgenommen und die Gleitzeitsaldi um TCHF 80 zugenommen. Die negativen Gleitzeitsaldi haben im Berichtsjahr um TCHF 10 abgenommen, diese werden in die aktive Rechnungsabgrenzung (Ziffer 5.5.5 «Aktive Rechnungsabgrenzung (ARA)») umgebucht.

#### Treueprämie

Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der PHBern haben gemäss Personalverordnung Anspruch auf eine Treueprämie. Die Ausrichtung erfolgt erstmals nach zehn Dienstjahren und danach nach jeweils fünf weiteren geleisteten Dienstjahren. Die Rückstellung für Treueprämien umfasst den anwartschaftlichen monetären Gegenwert aufgelaufener Treueprämien der Mitarbeitenden der PHBern.

#### Forschungs- und Bildungsurlaub

Gemäss PHG/PHV besteht für Dozentinnen und Dozenten der PHBern die Möglichkeit, einen Forschungs- oder Bildungsurlaub zu beantragen. Im Verlaufe einer Anstellung können Dozierenden insgesamt maximal 18 Monate Forschungs- und Bildungsurlaub gewährt werden. Die Rückstellung für

Forschungs- und Bildungsurlaube umfasst den anwartschaftlichen monetären Gegenwert der aufgelaufenen Kosten für Forschungs- und Bildungsurlaube.

### Sonstige Rückstellungen

Die Rubrik «sonstige Rückstellungen» beinhaltet im Vorjahr eine Rückstellung für MWST-Risiken von TCHF 10. Im Berichtsjahr wurden die Rückstellung im Umfang von TCHF 6 verwendet und die restlichen TCHF 4 aufgelöst.

### Rechnungslegungsgrundsätze

Rückstellungen mit einer Fälligkeit von bis zu zwölf Monaten werden im kurzfristigen Fremdkapital, Rückstellungen mit einer Fälligkeit von mehr als zwölf Monaten im langfristigen Fremdkapital ausgewiesen.

Eine Rückstellung ist eine auf einem Ereignis in der Vergangenheit begründete wahrscheinliche Verpflichtung, deren Höhe und/oder Fälligkeit ungewiss, aber schätzbar ist. Das verpflichtende Ereignis muss vor dem Bilanzstichtag stattgefunden haben. Es kann auf einer ausdrücklich rechtlichen oder einer faktischen Verpflichtung basieren. Rückstellungen sind derzeit bilanziert für Gleitzeit-, Langzeit- und Feriensaldi der Mitarbeitenden (Rückstellung Zeitwirtschaft), anwartschaftliche Treueprämien der Mitarbeitenden, Ansprüche aus Forschungs- und Bildungsurlauben der Dozierenden sowie Ansprüche aus Sonder- und Überbrückungsrenten.

Die Bildung der Rückstellung erfolgt durch Belastung der entsprechenden Aufwandposition. Die Verminderung bzw. Auflösung von Rückstellungen hat in demselben Bereich der Erfolgsrechnung wie die Bildung zu erfolgen. Die Veränderungen der Rückstellungen sind im Rückstellungsspiegel aufgelistet.

### 5.5.13 Andere Verbindlichkeiten (Zweckgebundene Fonds kurz- und langfristig)

Beträge in TCHF	Anfangsbestand 01.01.2022	Umgliederung	Zuweisung	Verwendung	Endbestand 31.12.2022
Kulturpromille	663	0	208	-286	585
Fonds BeLEARN	0	0	2'038	-2'038	0
<b>Total Verbindlichkeiten (Fonds)</b>	<b>663</b>	<b>0</b>	<b>2'246</b>	<b>-2'324</b>	<b>585</b>
<b>davon langfristig</b>	<b>463</b>	<b>0</b>	<b>208</b>	<b>-286</b>	<b>385</b>
<b>davon kurzfristig</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>2'038</b>	<b>-2'038</b>	<b>200</b>

Das Kulturpromille ist ein Angebot der PHBern zur Förderung kultureller Aktivitäten und wird als Fonds geführt. Die Mittel im Jahr 2022 wurden für Beiträge an den Universitätssport, an Kulturprojekte und an die Sozialkasse eingesetzt.

### Rechnungslegungsgrundsätze

Fonds sind zweckgebundene Mittel zur Sicherstellung der Finanzierung bestimmter Aufgaben, über welche separat Rechnung geführt wird. Die Verwendung der Fonds ist in den jeweiligen Reglementen gestützt auf die Verordnung über die deutschsprachige Pädagogische Hochschule Bern (PHV) geregelt. Die Unterscheidung zwischen kurz- und langfristig erfolgt gemäss den Regelungen des Fonds, wo diese fehlen, aufgrund der Verwendung der letzten drei Jahre.

## 5.6 Finanzergebnis

Dieser Abschnitt enthält Informationen zum Finanzergebnis der PHBern.

Beträge in TCHF	2022	2021
Finanzaufwand	13	25
Finanzertrag	3	2
<b>Total Finanzergebnis</b>	<b>-10</b>	<b>-23</b>

Im Finanzergebnis sind Zinsaufwände und -erträge, Bankspesen, realisierte und unrealisierte Fremdwährungsgewinne und -verluste sowie Skontoerträge enthalten.

## 5.7 Weitere Offenlegungen

Dieser Abschnitt enthält Informationen, welche nicht in einem übrigen Abschnitt offengelegt wurden, sowie die Angaben über nicht bilanzierte Positionen (Ausserbilanzgeschäfte) und Transaktionen mit nahestehenden Personen.

### 5.7.1 Bürgschaften, Garantieverpflichtungen und Pfandbestellungen zugunsten Dritter

Es bestehen per 31. Dezember 2022 keine Bürgschaften, Garantieverpflichtungen und Pfandbestellungen zugunsten Dritter.

### 5.7.2 Eventualverbindlichkeiten/-forderungen

Per 31. Dezember 2022 sind keine ausweispflichtigen Eventualverbindlichkeiten/-forderungen vorhanden.

### 5.7.3 Weitere, nicht zu bilanzierende Verpflichtungen

Bei den weiteren, nicht zu bilanzierenden Verpflichtungen handelt es sich um langfristige Verträge für Informatikdienstleistungen, für die Informatikplattform der Bibliothek sowie einen Verpflegungsdienstleister.

Beträge in TCHF	31.12.2022	31.12.2021
Verpflichtungen aus langfristigen Verträgen	523	741

## **5.8 Transaktionen mit nahestehenden Personen**

Als nahestehende Person (natürliche oder juristische) wird betrachtet, wer direkt oder indirekt einen bedeutenden Einfluss auf finanzielle oder operative Entscheidungen der PHBern ausüben kann. Als nahestehende Personen gelten die Mitglieder des Schulrates und der Schulleitung. Ebenso zählt der Kanton Bern (für die Beiträge im Rahmen des Leistungsauftrages an die PHBern für die Jahre 2022 bis 2025) zu den nahestehenden Personen. Der Verein BeLEARN (im Vorjahr Konsortium BeLEARN) gilt als nahestehende Person im Sinne von FER 15/2 (Stimmanteil der PHBern von 20 % sowie Funktion als Host-Institution). Alle wesentlichen Transaktionen sowie daraus resultierende Guthaben oder Verbindlichkeiten gegenüber nahestehenden Personen sind in der Jahresrechnung separat offengelegt. Das Erteilen von Aufträgen sowie der Bezug von Dienstleistungen der PHBern durch Ämter des Kantons Bern gelten nicht als wesentliche Transaktionen mit nahestehenden Personen und werden in der Jahresrechnung nicht separat offengelegt.

Die Entschädigung des Schulrates erfolgt in Form einer Pauschalentschädigung. Die PHBern hat keine Sicherheiten, Darlehen, Vorschüsse oder Kredite an die Mitglieder des Schulrates oder der Schulleitung gewährt.

### 5.8.1 Transaktionen mit einem bezifferbaren Finanzvolumen

Beträge in TCHF Transaktion	Volumen 2022	Volumen 2021	Wesentliche übrige Konditionen
4-jähriger Leistungsauftrag des Regierungsrates und der Bildungs- und Kulturdirektion an die PHBern			4-jährige Laufzeit des Leistungsauftrags
Jährlicher Kantonsbeitrag an die PHBern	62'315	60'708	Jährliche Genehmigung des Jahresbeitrages durch den Regierungsrat
<b>Leistungseinkäufe des Kantons Bern</b>	<b>3'793</b>	<b>2'595</b>	
Case Management	800	800	
Kostenbeitrag für Lehrpersonen und Schulleitungen im Bereich Sonderschulen	750	750	
Zusatzkredit Lehrplan 21	0	300	
Lehrplan 21	200	200	
Kontaktstelle Lehrpersonenmangel	124	82	
IS2 Weiterbildungsangebote*	500	0	
Schul- und Gemeindebibliotheken Angebote*	100	0	
Beitrag Mitwirkung Zentrum BeLEARN	500	0	
Heilpädagogische Fachberatung Pool 2 (HFP2)	400	400	Einzelne Vereinbarungen pro Leistung
Projekt Schulassistenten	79	15	
MINT mobil	75	48	
Projekt Klassenhilfe	55	0	
Zusatzangebote Ukraine Krise	210	0	
<b>Beiträge des Kantons Bern</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	
Jugend und Sport	22	13	
Einsatz für Unterrichtende ohne pädagogische Ausbildung	10	0	
<b>Projektbeiträge des Kantons Bern</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
Bewegungsfreundliche Schule	20	0	
<b>Total Finanzvolumen Kanton Bern</b>	<b>66'160</b>	<b>63'316</b>	

\*Bis 2021 unter «Jährlicher Kantonsbeitrag» ausgewiesen, mit neuer Leistungsauftragsperiode 2022 bis 2025 neu separat ausgewiesen

Beträge in TCHF Transaktion	Volumen 2022	Volumen 2021	Wesentliche übrige Konditio- nen
Beitrag Host-Institution	1'500	0	
Davon Geldleistung an BeLEARN	1'355	0	Gemäss Leistungsauftrag
Davon Realleistung Miete an AGG*	145	0	
Zusätzlicher Zweckgebundener Beitrag	1'000	0	
Davon Geldleistung an BeLEARN	683	0	Gemäss RRB 1239/2021
Davon Realleistung an AGG*	317	0	
Erbrachte Dienstleistungen der PHBern	39	49	Leistungsvereinbarung
Mitgliederbeitrag an BeLEARN	0	88	Konsortialvertrag
Weiterverrechnung Aufwände an BeLEARN	1	313	Lieferantenrechnungen
<b>Total Finanzvolumen Verein BeLEARN (Vorjahr Konsortium BeLEARN)</b>	<b>2'540</b>	<b>450</b>	

\*Amt für Grundstücke und Gebäude der Bau- und Verkehrsdirektion

### 5.8.2 Sonstige nicht verbuchte Transaktionen

Sonstige Angaben Transaktion	2022	2021	Wesentliche übrige Konditionen
Unentgeltliche Nutzung der Liegenschaften des Kantons Bern durch die PHBern zur Ausübung der Tätigkeiten (Schul- und Büroräume)			Unentgeltliche Zurverfügungstellung durch den Kanton Bern
Erlassene Raumkosten in TCHF, ohne die unter Ziffer 5.4.2 ausgewiesenen Gebäudeaufwände	7'818	7'823	
Umfang der Räumlichkeiten in m <sup>2</sup>	21'402	21'419	
Leistungsvereinbarungen für die Erbringung von unentgeltlichen Informatikdienstleistungen bei den Personalapplikationen mit dem Kanton Bern	kann nicht beziffert werden	kann nicht beziffert werden	Unentgeltliche Zurverfügungstellung durch den Kanton Bern
Leistungsvereinbarung in TCHF mit der Finanzkontrolle des Kantons Bern für die Erbringung von unentgeltlichen Revisionsdienstleistungen	58	72	Unentgeltliche Zurverfügungstellung durch den Kanton Bern

### 5.9 Durchführung einer Risikobeurteilung

Der Schulrat und die Schulleitung haben die Risiken, welche einen Einfluss auf die Beurteilung der Jahresrechnung der PHBern haben könnten, systematisch erhoben und anhand von definierten Kriterien bewertet. Bestehende und geplante Massnahmen zur Bewältigung der Risiken wurden in die Bewertung mit einbezogen.

### 5.10 Ereignisse nach dem Bilanzstichtag

Die vorliegende Jahresrechnung wurde durch den Schulrat am 28. März 2023 genehmigt. Nach dem Bilanzstichtag vom 31.12.2022 gab es keine Ereignisse, die einen wesentlichen Einfluss auf die Jahresrechnung 2022 haben.

Bern, 28. März 2023



Prof. Dr. Martin Schäfer  
Rektor



## 6 Bericht der Revisionsstelle

Finanzkontrolle

Pädagogische Hochschule Bern – Jahresrechnung  
per 31.12.2022

28. März 2023

### **Bericht der Revisionsstelle zur Jahresrechnung per 31. Dezember 2022 der Pädagogischen Hochschule Bern**

an den Regierungsrat des Kantons Bern

#### *Prüfungsurteil*

Wir haben die Jahresrechnung der Pädagogischen Hochschule Bern – bestehend aus der Bilanz, der Erfolgsrechnung, der Geldflussrechnung, dem Eigenkapitalnachweis für das am 31. Dezember 2022 endende Jahr sowie dem Anhang, einschliesslich einer Zusammenfassung bedeutsamer Rechnungslegungsmethoden – geprüft.

Nach unserer Beurteilung vermittelt die Jahresrechnung (Seiten 24 bis 48) ein den tatsächlichen Verhältnissen entsprechendes Bild der Vermögens- und Finanzlage der Pädagogischen Hochschule Bern zum 31. Dezember 2022 sowie deren Ertragslage und Cashflows für das dann endende Jahr in Übereinstimmung mit den Swiss GAAP FER und entspricht dem Gesetz über die deutschsprachige Pädagogische Hochschule (PHG; BSG 436.91) und der Verordnung über die deutschsprachige Pädagogische Hochschule (PHV; BSG 436.911).

#### *Grundlage für das Prüfungsurteil*

Wir haben unsere Abschlussprüfung in Übereinstimmung mit dem Kantonalen Finanzkontrollgesetz (KFKG; BSG 622.1) und den Schweizer Standards zur Abschlussprüfung (SA-CH) durchgeführt. Unsere Verantwortlichkeiten nach diesen Standards sind im Abschnitt "Verantwortlichkeiten der Revisionsstelle für die Prüfung der Jahresrechnung" unseres Berichts weitergehend beschrieben. Wir sind von der Pädagogischen Hochschule Bern unabhängig im Sinne des Kantonalen Finanzkontrollgesetzes und wir haben unsere sonstigen beruflichen Verhaltenspflichten in Übereinstimmung mit den Anforderungen des Berufsstands erfüllt.

Wir sind der Auffassung, dass die von uns erlangten Prüfungsnachweise ausreichend und geeignet sind, um als eine Grundlage für unser Prüfungsurteil zu dienen.

#### *Sonstige Informationen*

Der Schulrat ist für die sonstigen Informationen verantwortlich. Die sonstigen Informationen umfassen die im Geschäftsbericht enthaltenen Informationen, aber nicht die Jahresrechnung und unseren dazugehörigen Bericht.

Unser Prüfungsurteil zur Jahresrechnung erstreckt sich nicht auf die sonstigen Informationen, und wir bringen keinerlei Form von Prüfungsschlussfolgerung hierzu zum Ausdruck.

Im Zusammenhang mit unserer Abschlussprüfung haben wir die Verantwortlichkeit, die sonstigen Informationen zu lesen und dabei zu würdigen, ob die sonstigen Informationen wesentliche Unstimmigkeiten zur Jahresrechnung oder unseren bei der Abschlussprüfung erlangten Kenntnissen aufweisen oder anderweitig wesentlich falsch dargestellt erscheinen.

Falls wir auf Grundlage der von uns durchgeführten Arbeiten den Schluss ziehen, dass eine wesentliche falsche Darstellung dieser sonstigen Informationen vorliegt, sind wir verpflichtet, über diese Tatsache zu berichten. Wir haben in diesem Zusammenhang nichts zu berichten.

*Verantwortlichkeiten des Schulrats für die Jahresrechnung*

Der Schulrat ist verantwortlich für die Aufstellung einer Jahresrechnung, die in Übereinstimmung mit den Swiss GAAP FER und den gesetzlichen Vorschriften ein den tatsächlichen Verhältnissen entsprechendes Bild vermittelt, und für die internen Kontrollen, die der Schulrat als notwendig feststellt, um die Aufstellung einer Jahresrechnung zu ermöglichen, die frei von wesentlichen falschen Darstellungen aufgrund von dolosen Handlungen oder Irrtümern ist.

Bei der Aufstellung der Jahresrechnung ist der Schulrat dafür verantwortlich, die Fähigkeit der Pädagogischen Hochschule Bern zur Fortführung der Geschäftstätigkeit zu beurteilen und Sachverhalte in Zusammenhang mit der Fortführung der Geschäftstätigkeit – sofern zutreffend – anzugeben.

*Verantwortlichkeiten der Revisionsstelle für die Prüfung der Jahresrechnung*

Unsere Ziele sind, hinreichende Sicherheit darüber zu erlangen, ob die Jahresrechnung als Ganzes frei von wesentlichen – beabsichtigten oder unbeabsichtigten – falschen Darstellungen aufgrund von dolosen Handlungen oder Irrtümern ist, und einen Bericht abzugeben, der unser Prüfungsurteil beinhaltet. Hinreichende Sicherheit ist ein hohes Mass an Sicherheit, aber keine Garantie dafür, dass eine in Übereinstimmung mit dem Kantonalen Finanzkontrollgesetz (KFKG; BSG 622.1) und den SA-CH durchgeführte Abschlussprüfung eine wesentliche falsche Darstellung, falls eine solche vorliegt, stets aufdeckt. Falsche Darstellungen können aus dolosen Handlungen oder Irrtümern resultieren und werden als wesentlich angesehen, wenn von ihnen einzeln oder insgesamt vermünftigerweise erwartet werden könnte, dass sie die auf der Grundlage dieser Jahresrechnung getroffenen politischen oder wirtschaftlichen Entscheidungen von Nutzern beeinflussen.

Als Teil einer Prüfung in Übereinstimmung mit dem Kantonalen Finanzkontrollgesetz und den SA-CH üben wir während der gesamten Prüfung pflichtgemässes Ermessen aus und bewahren eine kritische Grundhaltung. Darüber hinaus:

- identifizieren und beurteilen wir die Risiken wesentlicher – beabsichtigter oder unbeabsichtigter – falscher Darstellungen in der Jahresrechnung, planen und führen Prüfungshandlungen als Reaktion auf diese Risiken durch sowie erlangen Prüfungsnachweise, die ausreichend und geeignet sind, um als Grundlage für unser Prüfungsurteil zu dienen. Das Risiko, dass aus dolosen Handlungen resultierende wesentliche falsche Darstellungen nicht aufgedeckt werden, ist höher als ein aus Irrtümern resultierendes, da dolose Handlungen betrügerisches Zusammenwirken, Fälschungen, beabsichtigte Unvollständigkeiten, irreführende Darstellungen oder das Ausserkraftsetzen interner Kontrollen beinhalten können.
- gewinnen wir ein Verständnis von dem für die Prüfung relevanten internen Kontrollsystem, um Prüfungshandlungen zu planen, die unter den gegebenen Umständen angemessen sind, jedoch nicht mit dem Ziel, ein Prüfungsurteil zur Wirksamkeit des internen Kontrollsystems der Pädagogischen Hochschule Bern abzugeben.
- beurteilen wir die Angemessenheit der angewandten Rechnungslegungsmethoden sowie die Vertretbarkeit der dargestellten geschätzten Werte in der Rechnungslegung und damit zusammenhängenden Angaben.
- schlussfolgern wir über die Angemessenheit der Anwendung des Rechnungslegungsgrundsatzes der Fortführung der Geschäftstätigkeit durch den Schulrat sowie auf der Grundlage der erlangten Prüfungsnachweise, ob eine wesentliche Unsicherheit im Zusammenhang mit Ereignissen oder Gegebenheiten besteht, die bedeutsame Zweifel an der Fähigkeit der Pädagogischen Hochschule Bern zur Fortführung der Geschäftstätigkeit aufwerfen kann. Falls

wir die Schlussfolgerung treffen, dass eine wesentliche Unsicherheit besteht, sind wir verpflichtet, in unserem Bericht auf die dazugehörigen Angaben im Anhang der Jahresrechnung aufmerksam zu machen oder, falls diese Angaben unangemessen sind, unser Prüfungsurteil zu modifizieren. Wir ziehen unsere Schlussfolgerungen auf der Grundlage der bis zum Datum unseres Berichts erlangten Prüfungsnachweise. Zukünftige Ereignisse oder Gegebenheiten können jedoch die Abkehr der Pädagogischen Hochschule Bern von der Fortführung der Geschäftstätigkeit zur Folge haben.

- beurteilen wir die Gesamtdarstellung, den Aufbau und den Inhalt der Jahresrechnung einschliesslich der Angaben im Anhang sowie, ob die Jahresrechnung die zugrundeliegenden Geschäftsfälle und Ereignisse in einer Weise wiedergibt, dass eine sachgerechte Gesamtdarstellung erreicht wird.

Wir kommunizieren mit dem Schulrat und dem Rektorat unter anderem über den geplanten Umfang und die geplante zeitliche Einteilung der Prüfung sowie über bedeutsame Prüfungsfeststellungen, einschliesslich etwaiger bedeutsamer Mängel im internen Kontrollsystem, die wir während unserer Prüfung erkennen.

#### Bericht zu sonstigen gesetzlichen und anderen rechtlichen Anforderungen

In Übereinstimmung mit den PS-CH 890 bestätigen wir, dass ein gemäss den Vorgaben des Schulrats ausgestaltetes internes Kontrollsystem für die Aufstellung der Jahresrechnung existiert.

Wir empfehlen, die vorliegende Jahresrechnung zu genehmigen.

#### Finanzkontrolle des Kantons Bern



L. Benninger  
Stv. Vorsteher



Ch. Gerber  
Revisionsleiter

Bern, 28.03.2023

## **PHBern**

Rektorat  
Länggassstrasse 35  
CH-3012 Bern  
T +41 31 309 20 11  
rektorat@phbern.ch  
www.phbern.ch

PHBern: für professionelles  
Handeln in Schule und Unterricht

