

---

## Weiterbildungs- und Beratungsangebote zum Lehrplan 21 im Schuljahr 2023/24

Der Lehrplan 21 ist die Grundlage für den Volksschulunterricht. Ein grosser Teil der Weiterbildungen und Beratungen orientieren sich demzufolge am Lehrplan. Einige davon nehmen einen direkteren Bezug zum Lehrplan 21 auf als andere – zum Beispiel eine auf den Lehrplan abgestimmte Jahres- und Unterrichtsplanung, die Umsetzung eines bestimmten Elements der Stundentafel, eine Lehrmitteleinführung oder die Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgaben. Hier finden Sie eine auf den Lehrplan 21 bezogene Auswahl an Angeboten:

### Fachbereichsübergreifende und überfachliche Angebote

#### Regelangebote<sup>1</sup>

##### **Partizipation im Schulalltag: von der Fremd- zur Selbstbestimmung**

Vom Klassenrat, von offenen Lernräumen und reichhaltigen Aufgaben

[www.phbern.ch/24.205.401](http://www.phbern.ch/24.205.401)

##### **Klassenführung – Kernkompetenz der Lehrperson**

Klarheit, Transparenz und Sicherheit in der Klassenführung

Wir setzen uns mit den Kompetenzen der Lehrperson auseinander, welche für eine wirksame Klassenführung erforderlich sind. Mit Hilfe einer Klassenführungsmatrix erarbeiten wir einen pädagogischen Handlungsplan.

Das Fördern überfachlicher Kompetenzen ist dabei wichtig.

[www.phbern.ch/24.205.405](http://www.phbern.ch/24.205.405)

##### **Praxistreff Unterricht**

Gemeinsam reflektieren, entwickeln und weiterkommen

In den Praxistreffs Unterricht geht es darum, das eigene Wohlbefinden im Unterricht zu steigern.

Zusammen mit Kolleginnen und Kollegen sowie Dozierenden bilden wir eine professionelle Lerngemeinschaft und diskutieren, reflektieren und entwickeln unsere Unterrichtspraxis. Dozierende geben an jedem Termin einen Kurzinput mit Praxistipps zum jeweiligen Leitthema. Die Kurse müssen einzeln gebucht werden.

[www.phbern.ch/24.205.409](http://www.phbern.ch/24.205.409)

##### **Unterrichtsstörungen: Verstehen, vorbeugen, handeln**

Leichter und positiver mit herausforderndem Verhalten umgehen können

Auffälliges und herausforderndes Verhalten von Schülerinnen und Schülern sowie Streit fordern uns im Schulalltag heraus und rauben Kraft. Oft sehnen wir uns nach störungsfreien, konfliktlosen Zeiten und reibungslosen Abläufen. Um auf herausfordernde Situationen im Klassenzimmer adäquat zu reagieren, sind wir auf ein vielfältiges Handlungsrepertoire angewiesen, das es ermöglicht, spannungsgeladene Situationen zu entschärfen ohne sich in einen Machtkampf zu begeben.

[www.phbern.ch/24.205.412](http://www.phbern.ch/24.205.412)

##### **Begabungsförderung im Schulalltag**

Konkrete Umsetzungsideen für den Unterricht

[www.phbern.ch/24.205.414](http://www.phbern.ch/24.205.414)

---

<sup>1</sup> Die Mehrheit dieser Angebote ist auch als Holangebot abrufbar.

### **Lernumgebungen gestalten – Lernen arrangieren und begleiten**

Innere Differenzierung/Individualisierung: aus der Praxis für die Praxis

Gemäss Lehrplan 21 sollen überfachliche Kompetenzen im alltäglichen schulischen Zusammenleben gefördert und erweitert werden.

Dieses Angebot rückt überfachliche Anliegen und Kompetenzen ins Zentrum.

[www.phbern.ch/24.205.419](http://www.phbern.ch/24.205.419)

### **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) – was ist das?**

Die Facetten von BNE entdecken und für den Unterricht fruchtbar machen

BNE als Lerngegenstand und als pädagogische Haltung verstehen und erkennen können. Wo ist überall BNE drin? Wie lehrt man Nachhaltigkeit?

Wie spreche ich mit meinen Schülerinnen und Schülern über die Zukunft? Wie gestalten wir gemeinsam eine Zukunft für alle?

Diese Fragen treiben uns um und führen zum Kern von BNE.

[www.phbern.ch/24.163.304](http://www.phbern.ch/24.163.304)

### **Wie bringe ich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in mein Klassenzimmer?**

BNE als Querschnittsthema (Lehrplan 21) im Unterricht umsetzen

BNE macht Lust. BNE ist Leben.

In diesem Kurs wird BNE-Unterricht anhand von Beispielen veranschaulicht und in den Unterricht übertragen. Gleichzeitig entwickeln wir das BNE-Verständnis weiter und bauen ein professionelles BNE-Konzept auf.

[www.phbern.ch/24.163.305](http://www.phbern.ch/24.163.305)

### **LP21: à jour?**

In diesem Holangebot unternehmen wir eine Reise durch den Förderkreislauf und Beurteilungskreislauf. Die wichtigsten Stationen der Unterrichtsplanung und -durchführung und Beurteilung werden anhand von Theorie und vielen Beispielen besprochen. Das Angebot vermittelt Sicherheit im Umgang mit dem Lehrplan und der Beurteilung – auch nach der Lehrpläneinführung.

[www.phbern.ch/24.205.701.01](http://www.phbern.ch/24.205.701.01)

### **Workshop Wiedereinstieg 3: Lehrplan 21 – Einführung**

[www.phbern.ch/24.403.432.01](http://www.phbern.ch/24.403.432.01)

## **Angebote aus den Fachbereichen**

### **Regelangebote**

#### **Musikunterricht mit reichhaltigen Aufgaben gestalten (Zyklus 1)**

Kompetenzorientierte, reichhaltige Aufgaben bereichern den Musikunterricht und begünstigen die Arbeit in heterogenen Gruppen. Wo aber finde ich entsprechende Aufgaben? Welche Hilfsmittel gibt es?

In diesem Kurs begegnen Sie vielen reichhaltigen Aufgaben, entwickeln sie mit Unterstützung weiter, erproben diese im Unterricht und evaluieren sie.

[www.phbern.ch/24.131.102.01](http://www.phbern.ch/24.131.102.01)

#### **fit im Lehrplan 21 – Ohren auf!**

Von den Biografien ausgewählter Komponistinnen und Komponisten über die musikalische Weltreise zu eigenen Klanggeschichten: In diesem Kurs erkunden Sie den Kompetenzbereich "Hören und Sich-Orientieren". Welche Übungen und kompetenzorientierten Aufgaben für den Musikunterricht sind besonders geeignet, die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in diesem Bereich auszubauen?

[www.phbern.ch/24.131.120.01](http://www.phbern.ch/24.131.120.01)

### **Musikunterricht planen**

Gemeinsam für ein Semester vorbereiten

[www.phbern.ch/24.131.001.01](http://www.phbern.ch/24.131.001.01)

### **Neu- oder Wiedereinstieg in den Fachbereich Bewegung und Sport (Zyklus 2)**

[www.phbern.ch/24.141.101.01](http://www.phbern.ch/24.141.101.01)

### **Tanzen?! Einfache, bewegte Zugänge anhand des Lehrplans 21**

Der Kurs bietet eine konkrete Übersicht und einfache Anleitungen wie der Tanz gemäss Lehrplan 21 in den Unterricht und den Schulalltag integriert werden kann. Dabei muss es gar nicht immer im Sportkontext sein. Es kann auch im Schulzimmer gewinnbringend getanzt werden.

[www.phbern.ch/24.142.020.01](http://www.phbern.ch/24.142.020.01)

### **Deutschunterricht mit reichhaltigen Aufgaben**

Mit reichhaltigen Aufgaben wird ein umfassender Kompetenzaufbau im Deutschunterricht erreicht. Das bedingt andere Unterrichtssettings und verlangt ein individuelleres Begleiten der Lernenden.

Daher ist das formative Beurteilen im Sinne des Begleitens und Unterstützens bereits in der Planungsphase zentral. Summative Beurteilungen von Produkten und Lernprozessen stehen ebenfalls im Fokus dieses Kurses.

[www.phbern.ch/24.101.023](http://www.phbern.ch/24.101.023)

### **Das Bewusstsein für die sprachlichen Anforderungen des Unterrichts ausbauen**

Der Unterricht soll sprachbewusst, sprachsensibel und sprachaufmerksam geplant und durchgeführt werden. Was bedeutet das konkret? Wie können Lern- und Spielgelegenheiten entsprechend konzipiert werden? Im Kurs werden Merkmale des sprachsensiblen Unterrichts und verschiedene Methoden und Modelle vorgestellt.

[www.phbern.ch/24.101.001](http://www.phbern.ch/24.101.001)

### **Deutschlehrmittel im Gespräch (Zyklus 1)**

"Die Sprachstarken", "Sprachland", "Sprachwelt" – eine Entscheidungshilfe für die Auswahl.

Mit dem neuen Lehrmittel Sprachwelt haben die Lehrpersonen nun die Möglichkeit, noch mehr auszuwählen. Welches Lehrmittel eignet sich für die Schulsituation, für meinen Unterricht?

[www.phbern.ch/24.101.014](http://www.phbern.ch/24.101.014)

### **Deutschlehrmittel im Gespräch (Zyklus 2)**

"Die Sprachstarken", "Sprachland", "Sprachwelt" – eine Entscheidungshilfe für die Auswahl.

Mit dem neuen Lehrmittel Sprachwelt haben die Lehrpersonen nun die Möglichkeit, noch mehr auszuwählen. Welches Lehrmittel eignet sich für die Schulsituation, für meinen Unterricht?

[www.phbern.ch/24.101.025](http://www.phbern.ch/24.101.025)

### **"Sprachwelt 1" entdecken – Impuls**

Erstmals gibt es ein Deutschlehrmittel für den ganzen 1. Zyklus. Für die Basisstufe und für die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Unterstufe ist das eine gute Voraussetzung. Damit ist die Möglichkeit gegeben, zusammen den Deutschunterricht zu planen, zu entwickeln, zu diskutieren und nicht zuletzt voneinander zu profitieren, gemeinsam Erfahrungen zu sammeln, diese auszutauschen und weiterzuentwickeln.

[www.phbern.ch/24.101.099](http://www.phbern.ch/24.101.099)

### **"Sprachwelt 1" entdecken und im Unterricht einsetzen – Vertiefung**

[www.phbern.ch/24.101.010](http://www.phbern.ch/24.101.010)

### **Gemeinsam unterwegs mit "Sprachwelt 1" – Begleitung**

[www.phbern.ch/24.101.011](http://www.phbern.ch/24.101.011)

### **"Sprachwelt 2" entdecken – Impuls**

Erstmals gibt es ein durchgängiges Lehrmittel für den Kindergarten bis zur 6. Klasse: "Sprachwelt 2" deckt den ganzen 2. Zyklus ab und eignet sich besonders für heterogene Klassen und/oder altersdurchmischtes Lernen. Die Aufgaben, die in angeleiteten, eigenständigen und kooperativen Lernsituationen gelöst werden, ermöglichen einen forschend-entdeckenden Zugang zur Sprache.

[www.phbern.ch/24.101.021](http://www.phbern.ch/24.101.021)

### **"Sprachwelt 2" entdecken und im Unterricht einsetzen**

[www.phbern.ch/24.101.024](http://www.phbern.ch/24.101.024)

### **Gemeinsam unterwegs mit "Sprachwelt 2"**

[www.phbern.ch/24.101.020](http://www.phbern.ch/24.101.020)

### **Die neue Lehrmittelreihe "Deutsch"**

[www.phbern.ch/24.101.053](http://www.phbern.ch/24.101.053)

### **Musikalisch unterwegs mit "Sprachwelt 1"**

Kling, klang, klung – Sprachmusik!

An drei Nachmittagen mit Lust und Freude in Sprache und Musik, Metrik und Rhythmus, Wortschatz, Reim, Gedicht und Lied eintauchen.

[www.phbern.ch/24.164.113.01](http://www.phbern.ch/24.164.113.01)

### **Praxistreff "Sprachwelt 1"**

"Sprachwelt 1" ist im Einsatz und plötzlich tauchen Fragen auf

Ausgangspunkt sind die Fragen der Teilnehmenden, die gesammelt, sortiert und diskutiert werden. Sie werden eingebettet, aus der Theorie begründet und für die Praxis geklärt.

[www.phbern.ch/24.101.008](http://www.phbern.ch/24.101.008)

### **Praxistreff "Sprachwelt 1 und 2"**

"Sprachwelt 1" und "Sprachwelt 2" mit- oder nebeneinander im Einsatz – wie gelingt das?

[www.phbern.ch/24.101.033](http://www.phbern.ch/24.101.033)

### **Praxistreff "Sprachwelt 2"**

"Sprachwelt 2" ist im Einsatz und plötzlich tauchen Fragen auf

Ausgangspunkt sind die Fragen der Teilnehmenden, die gesammelt, sortiert und diskutiert werden. Sie werden eingebettet, aus der Theorie begründet und für die Praxis geklärt.

[www.phbern.ch/24.101.032](http://www.phbern.ch/24.101.032)

### **Literatur im Fokus – Zyklus 2**

Mit dem Kompetenzbereich "Literatur im Fokus" wird die Auseinandersetzung mit Literatur im Deutschunterricht neu gewichtet. Im Kurs werden Anregungen und theoretische Grundlagen für die Förderung der Schülerinnen und Schüler in diesem Kompetenzbereich vermittelt und erarbeitet.

[www.phbern.ch/24.101.034](http://www.phbern.ch/24.101.034)

### **Literatur im Fokus – Zyklus 3**

Mit dem Kompetenzbereich "Literatur im Fokus" wird die Auseinandersetzung mit Literatur im Deutschunterricht neu gewichtet. Im Kurs werden Anregungen und theoretische Grundlagen für die Förderung der Schülerinnen und Schüler in diesem Kompetenzbereich vermittelt und erarbeitet.

[www.phbern.ch/24.101.043](http://www.phbern.ch/24.101.043)

### **Angebote zu aktuellen NMG-Lehrmitteln**

Lehrmittel wie NaTech, Weitblick, Kinder begegnen Natur und Technik, Schauplatz Ethik etc. zeigen auf, wie der dichte NMG-Lehrplan umgesetzt werden kann.

[Kurse zu NMG-Lehrmitteln](https://www.phbern.ch/weiterbildung/weiterbildungssuche?keys=NMG-LM) (<https://www.phbern.ch/weiterbildung/weiterbildungssuche?keys=NMG-LM>)

### **Kompetenzen aufbauen im Fremdsprachenunterricht**

Den Unterricht von hinten planen: Lernprozesse im Französisch- und im Englischunterricht auslösen  
[www.phbern.ch/24.102.004.01](http://www.phbern.ch/24.102.004.01)

### **Heterogenität im Fremdsprachenunterricht**

Umgang mit Heterogenität im Englisch- und Französischunterricht  
Didaktische Methoden: kooperative Lernformen, reichhaltige Aufgaben, Differenzierung, Input  
[www.phbern.ch/24.103.001.01](http://www.phbern.ch/24.103.001.01)

### **Teaching English**

Einführung in den Englischunterricht an der Volksschule  
[www.phbern.ch/24.103.006.01](http://www.phbern.ch/24.103.006.01)

### **Enseigner le français**

Einführung in den Französischunterricht an der Volksschule  
[www.phbern.ch/24.102.002.01](http://www.phbern.ch/24.102.002.01)

### **Kreschendolino – das Musikhandbuch für den Kindergarten**

Lehrmitteleinführung  
[www.phbern.ch/24131.101.01](http://www.phbern.ch/24131.101.01)

### **Jahresplanung Modullehrplan Medien und Informatik Kindergarten bis 4. Klasse**

Erstellen einer fächerübergreifenden Jahresplanung  
[www.phbern.ch/24.231.309.01](http://www.phbern.ch/24.231.309.01)

## **Holangebote**

### **Heterogenität im Fremdsprachenunterricht**

Umgang mit Heterogenität im Englisch- und Französischunterricht  
Didaktische Methoden: kooperative Lernformen, reichhaltige Aufgaben, Differenzierung, Input  
[www.phbern.ch/24.103.001.01](http://www.phbern.ch/24.103.001.01)

### **Kompetenzen aufbauen im Fremdsprachenunterricht**

Den Unterricht von hinten planen: Lernprozesse im Französisch- und im Englischunterricht auslösen  
[www.phbern.ch/24.102.004.01](http://www.phbern.ch/24.102.004.01)

### **Unterrichtsberatung (Fachberatung und Unterrichtscoaching) in jedem Fachbereich und zu fachübergreifenden Themen**

[www.phbern.ch/dienstleistungen/beratung/beratung-fuer-lehrpersonen/unterrichtsberatung-volksschule](http://www.phbern.ch/dienstleistungen/beratung/beratung-fuer-lehrpersonen/unterrichtsberatung-volksschule)

### **Praxistreffs in mehreren Fachbereichen**

[www.phbern.ch/weiterbildung/weiterbildungssuche?keys=praxistreff&page=1](http://www.phbern.ch/weiterbildung/weiterbildungssuche?keys=praxistreff&page=1)