

## Anleitung:

Die vorliegenden Karten mit den sieben Kompetenzbereichen und den dazugehörigen Kompetenzen des Meilensteins 2 können in der Aus- und Weiterbildung der Berufseinsteigenden in unterschiedlichen Verarbeitungstiefen aufgegriffen und bearbeitet werden. Sie dienen den Dozierenden und den Berufseinsteigenden als Anregung, welche Kompetenzen während der ersten Phase der selbstverantworteten Berufstätigkeit vertieft werden und regen zur Reflexion der eigenen Arbeit an. Die Arbeit mit den Kompetenzkarten ermöglicht die eigene professionelle Weiterentwicklung im Rahmen des

Kompetenzprofils. Integriert in die Berufstätigkeit werden die Kompetenzen der Grundausbildung mit den Anforderungen des Schulalltags vernetzt. Dabei werden Weiterentwicklungsmöglichkeiten und ein allfälliger -bedarf aufgezeigt, die nötigen Schritte können geplant und passend umgesetzt werden. Der Berufseinstieg (Phase der ersten selbstverantworteten Berufstätigkeit als Lehrperson) ist dabei als dynamischer Prozess mit definiertem Start und individuellem Abschluss zu verstehen.

## Impressum:

Irene Guidon, Stephan Hasler, Alexandra Tanner  
Illustration: Andrea Pfander

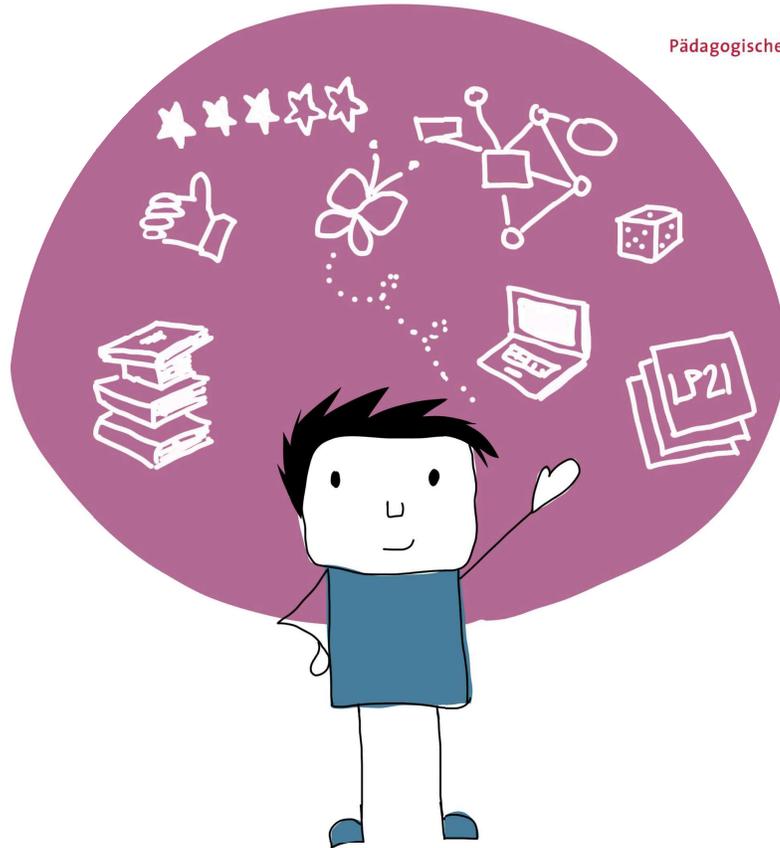
Version 15. Dezember 2022

## In Anlehnung an:

- Orientierungsrahmen, PHBern
- Eine Sammlung berufsspezifischer Kompetenzen für das Berufsfeld Schule, Patrik Widmer-Wolf, Barbara Sieber-Suter, Christof Thierstein, Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung Brugg-Windisch
- Selbsteinschätzungsbogen Kompetenzen PP3, PHBern, IPS

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



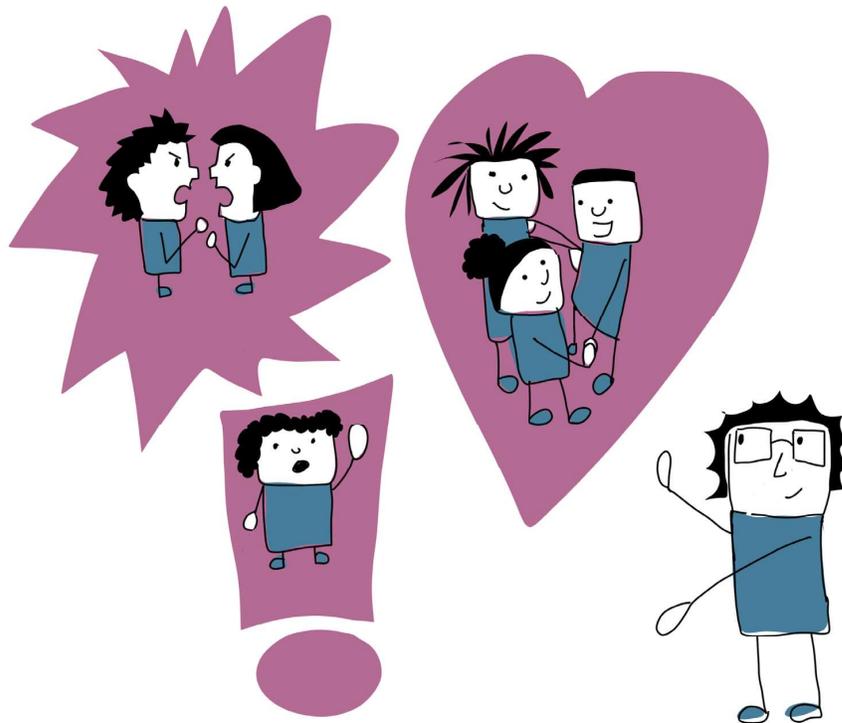
## Gestaltung von Entwicklungs- und Lernprozessen

### Gestaltung von Entwicklungs- und Lernprozessen

- Ich kann aus den Kompetenzen des Lehrplan21 sinnvolle Lernziele ableiten.
- Ich kann Lerngegenstände und Fachinhalte zielführend auswählen und Lerngegenstände entwicklungs- und lernstandsgerecht aufarbeiten.
- Ich kann den Unterricht so gliedern, dass er den Schülerinnen und Schüler vielfältige Lernzugänge eröffnet.
- Ich verfüge über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen.
- Ich kann die Lernenden altersentsprechend darin unterstützen, ihr eigenes Lernen zu überprüfen, zu steuern und zu dokumentieren.
- Ich kann im Unterricht dafür sorgen, dass Schülerinnen und Schülern Erfolgserlebnisse erfahren und sich selbstwirksam erleben können.
- Ich kann mit verschiedenen Verfahren und Instrumenten den Lernstand und die Lernentwicklung
- der Schülerinnen und Schüler erkennen und überprüfen sowie daraus weitere Fördermassnahmen ableiten.
- Ich kann die Lernangebote auf die Vielfältigkeit der Schülerinnen und Schüler anpassen und für die Lernprozesse nutzen.

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



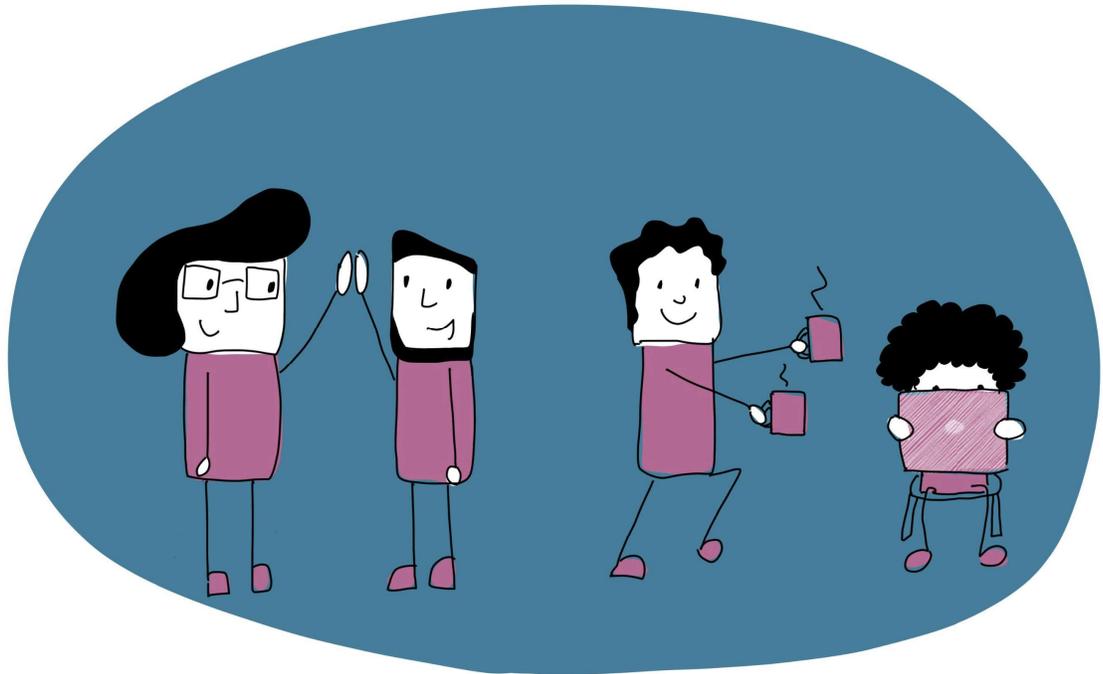
Klassenkultur

## Klassenkultur

- Ich kann Handlungsmöglichkeiten entwickeln, um Klassenklima sowie Gruppendynamiken positiv zu steuern und zu beeinflussen.
- Ich kann Handlungsmöglichkeiten entwickeln, wie effektives Classroom Management im Unterricht umgesetzt wird.
- Ich kann die Beziehungen im Unterricht so gestalten, dass Lernen und Partizipation möglich sind.
- Ich kann Konflikte wahrnehmen und Schülerinnen und Schüler anleiten diese zu bearbeiten.
- Ich kann meine eigene Rolle und mein Handeln reflektieren und kommunizieren und übernehme Mitverantwortung für eine lernförderliche und respektvolle Klassenkultur.

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



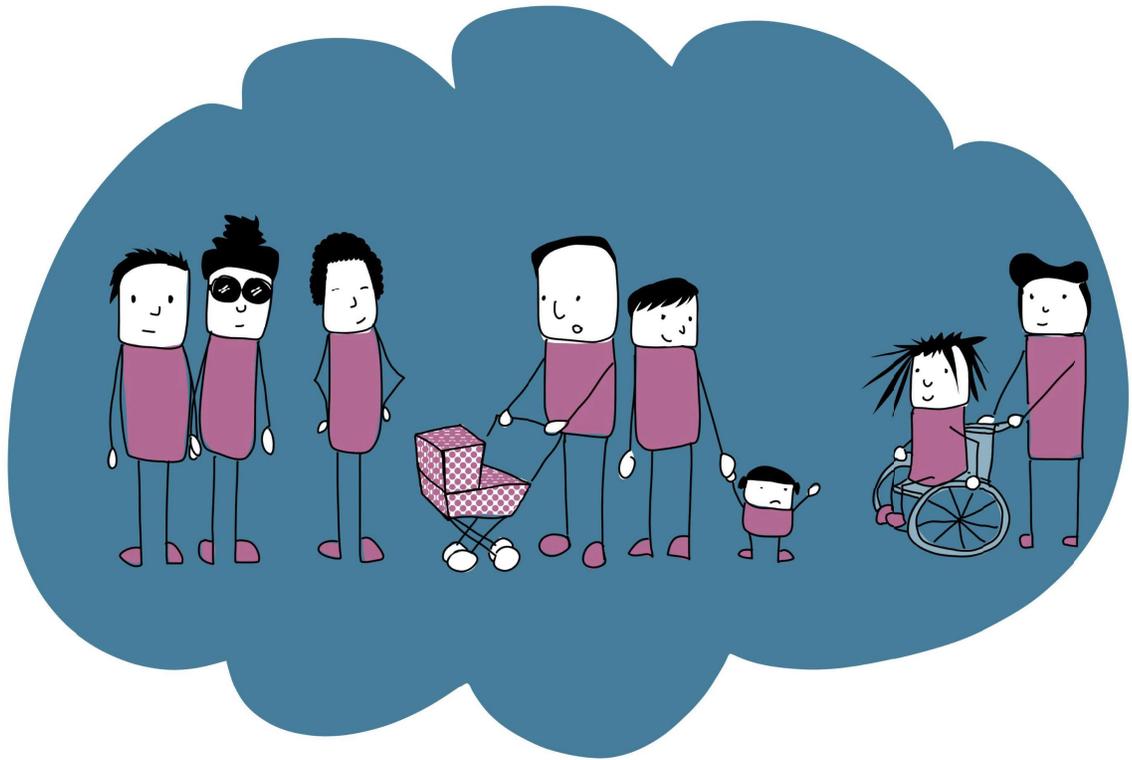
## Zusammenarbeit im Kollegium

## Zusammenarbeit im Kollegium

- Ich kann durch eine wertschätzende Haltung gegenüber den Mitgliedern des Schulteam sowie durch eine reflexive Haltung gegenüber der eigenen Arbeit zu einem konstruktiven Arbeitsklima beitragen.
- Ich kann die Beziehung mit Kolleginnen und Kollegen so gestalten, dass eine konstruktive Zusammenarbeit möglich ist.
- Ich kann mit allen am Schulfeld Beteiligten ressourcenorientiert und sachbezogen zusammenarbeiten.
- Ich kann eigene Kompetenzen ins Team einbringen sowie Kompetenzen von Kolleginnen und Kollegen für die eigene Arbeit einbeziehen.
- Ich kann entsprechend der eigenen Rolle und der Aufgaben zum Gelingen einer unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit im Klassenteam beitragen.

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



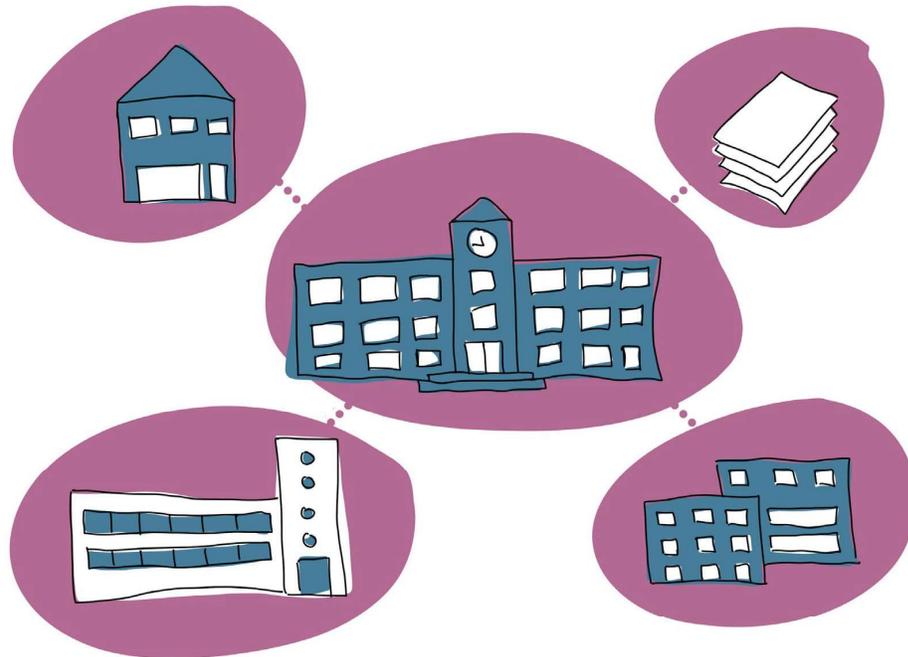
## Zusammenarbeit mit Eltern

## Zusammenarbeit mit Eltern

- Ich kann den Kontakt und die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten aufbauen und pflegen.
- Ich kann die Beziehung zu den Erziehungsberechtigten so gestalten, dass eine gemeinsame Ausrichtung in der Erziehungsarbeit möglich wird.
- Ich kann die Vorstellungen und Ansprüche gegenüber den Erziehungsberechtigten bezüglich ihrer Mitarbeit klar kommunizieren.
- Ich kann die Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten in die Förderplanung einbeziehen und sie differenziert über Möglichkeiten und Auswahl von Fördermassnahmen informieren sowie diese auch begründen.
- Ich kann Meinungsverschiedenheiten und Konflikte mit den Erziehungsberechtigten aushalten sowie sachgerecht und lösungsorientiert argumentieren.
- Ich kann der Heterogenität der Erziehungsberechtigten und ihren unterschiedlichen Ressourcen Rechnung tragen, ihnen Wertschätzung entgegenbringen und die Art der Kommunikation entsprechend anpassen.

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



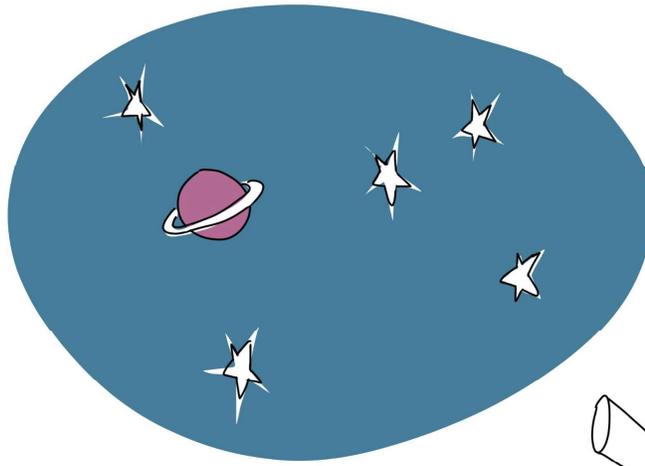
## Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Institutionen

### Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Institutionen

- Ich kann die Zusammenarbeit mit externen Fachpersonen und Fachstellen aufbauen und deren Ressourcen kohärent und koordiniert nutzen.
- Ich kenne die Rollen und Kompetenzen der unterschiedlichen Akteure und kann mich gegenüber Schulaufsicht – Schulleitung – Lehrerschaft professionell und situationsgerecht verhalten.

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



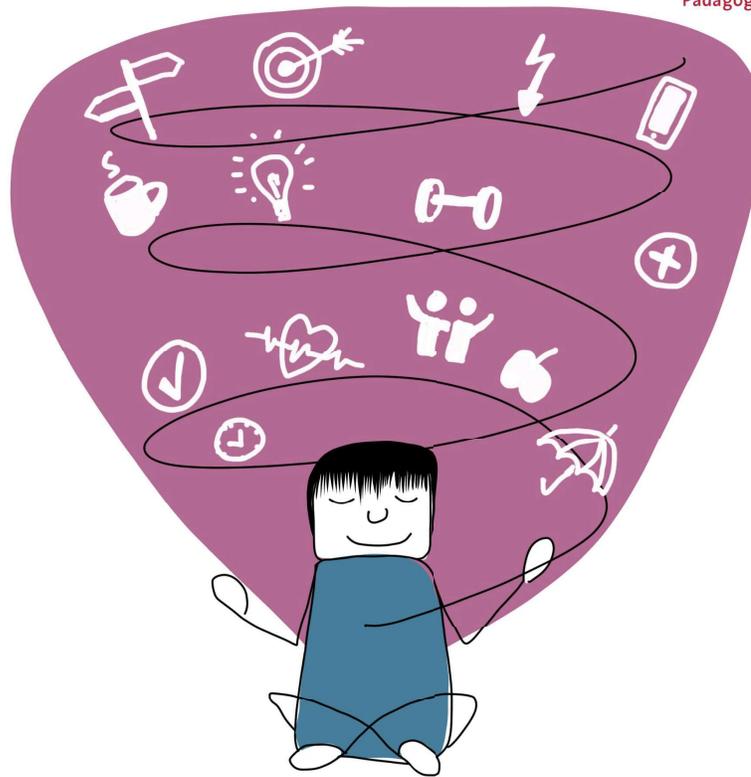
Organisation und Administration, Mitwirkung Schulentwicklung

## Organisation und Administration, Mitwirkung Schulentwicklung

- Ich kann Anforderungen an die Schule in gemeinsamer Verantwortung mit den Kolleginnen und Kollegen wahrnehmen und die dazu nötigen Entwicklungen mittragen.
- Ich kenne die Kriterien einer professionellen Gesprächsführung und kann mich in unterschiedlichen Gesprächssituationen und mit unterschiedlichen Gesprächspartnern rollenadäquat und sachbezogen ausdrücken.
- Ich kann mich an Projekten und Prozessen der Schulentwicklung aktiv und den eigenen Ressourcen entsprechend beteiligen.

# Sieben Kompetenzbereiche mit den dazugehörigen Kompetenzen

Meilenstein 2 IWD



## Professionelle Weiterentwicklung

## Professionelle Weiterentwicklung

- Ich kann meine Stärken wahrnehmen, dokumentieren und den Kolleginnen und Kollegen gegenüber transparent machen.
- Ich kann die Wirkung des eigenen professionellen Handelns auf Schülerinnen und Schüler sowie andere im Schulfeld Beteiligten laufend reflektieren, evaluieren und die daraus resultierenden Anpassungen und Korrekturen vornehmen.
- Ich kann meine beruflichen Kompetenzen durch gezielte Massnahmen kontinuierlich weiterentwickeln.
- Ich kann Probleme und Schwierigkeiten als Herausforderung und Chance für die berufliche Entwicklung wahrnehmen und nutzen.
- Ich kann meine Belastungsgrenze in der Zusammenarbeit oder bei Konflikten erkennen und bei Bedarf Unterstützung holen.
- Ich kann mich mit professionellen Arbeitsgruppen vernetzen.
- Ich kann meine Weiterbildung auftragsspezifisch, zielorientiert und langfristig ausgerichtet planen und umsetzen