

Winkler, A., Aegerter A. & Loew A. (2024, September). Rollenfindung in flexiblen Lernwegen als Aspekt der Professionalisierung. ÖFEB-Kongress, Beitrag im Symposium. «Diversität diskursiv». Pädagogische Hochschule Wien, Österreich.

Rollenfindung in flexiblen Lernwegen als Aspekt der Professionalisierung

Abstract:

Die Kernaufgabe der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen ist deren Professionalisierung. Diese orientiert sich ebenso an gesellschaftlichem Wandel, wie an gesellschaftspolitischen Anforderungen (Kraus, 2017). Pädagogische Hochschulen in der Schweiz sehen sich aktuell vor allem zwei Herausforderungen ausgesetzt: Einerseits der technologische Wandel, der das Lernen nicht mehr an Ort oder Zeit bindet. Sie gehen darauf ein, indem sie ihre Studienpläne individueller und flexibler gestalten. Andererseits müssen pädagogische Hochschulen auf den gegenwärtigen Lehrpersonenmangel reagieren. Die zunehmend frühe Rekrutierung von Lehramtsstudierenden bereits ab Beginn ihres Studiums führt dazu, dass die Studierenden heterogene Voraussetzungen in Bezug auf ihre Praxiserfahrungen mitbringen.

Die PHBern hat ihre Studienpläne für die Studiengänge Primarstufe und Sekundarstufe I so weiterentwickelt, dass sie die individuellen Voraussetzungen berücksichtigt sowie die frühe Anstellung im Beruf miteinbezieht (PHBern, 2022). Inwiefern sich die Studierenden in diesen flexiblen Studienplänen einfinden und welche Bedeutung dies für ihre Professionalisierung hat, wird in diesem Beitrag diskutiert. Pro Studiengang (Primarstufe; Sekundarstufe) wird mit je drei Dozierenden und drei Studierenden eine Gruppendiskussion geführt, um zu untersuchen, welche Erwartungen und Erfahrungen diese mit den neuen Studienplänen haben. Erste Ergebnisse zeigen, dass Studierende mit einer Anstellung im Beruf andere Erwartungen an das Studium herantragen und ihre Rolle anders verstehen als Studierende ohne Anstellung im Beruf. Für die Dozierenden sind die verschiedenen Voraussetzungen der Studierenden sowie die flexiblen Lernwege eine Herausforderung für die Planung und Durchführung ihrer Lehrveranstaltungen.
