

Lesetagebuch

Super BRUNO

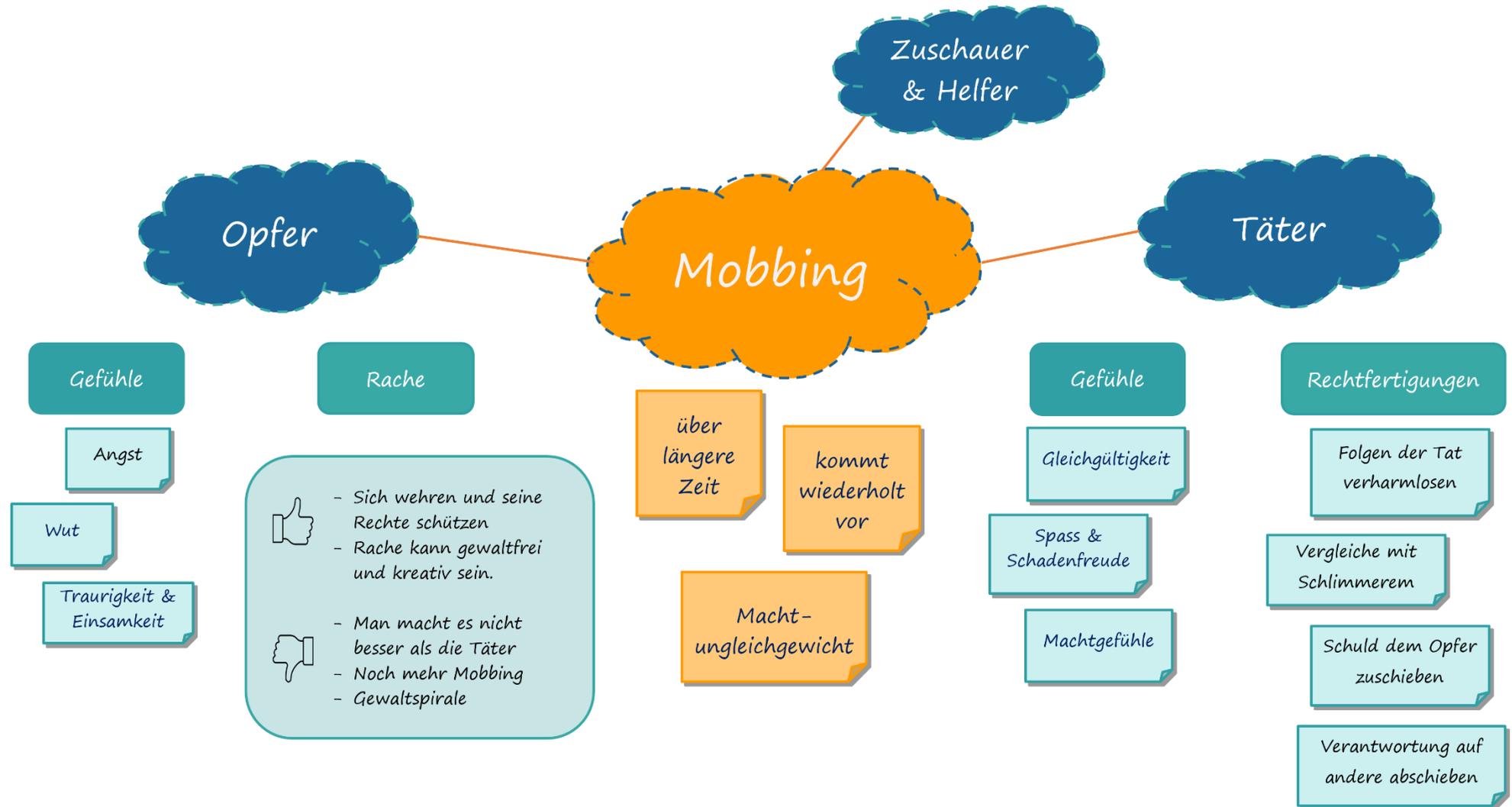


Håkon Øvreås, Super-Bruno
Aus dem Norwegischen von Angelika
Kutsch
Mit Illustrationen von Øyvind Torseter
© 2016 Carl Hanser Verlag GmbH & Co.
KG, München

Name: _____

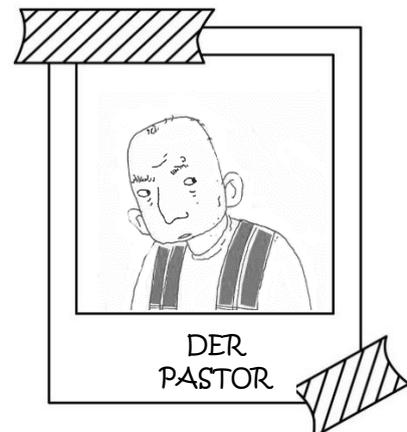
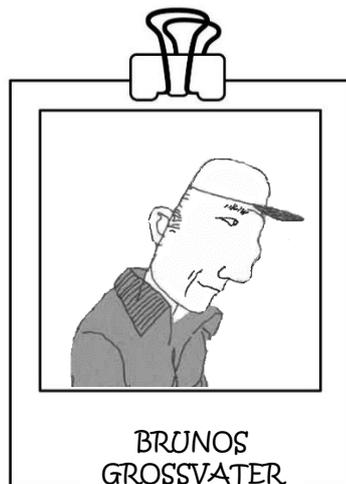
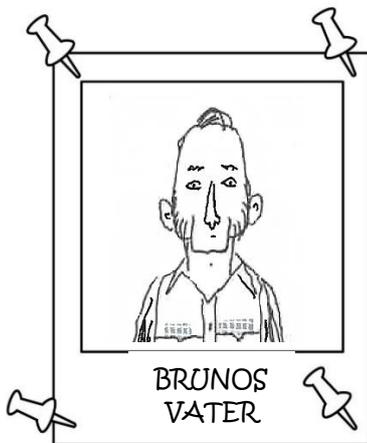
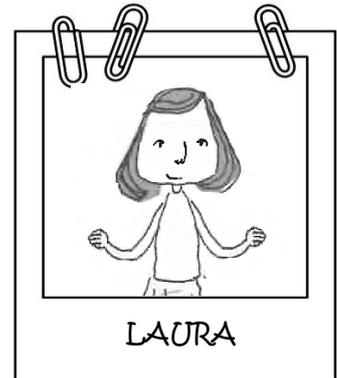
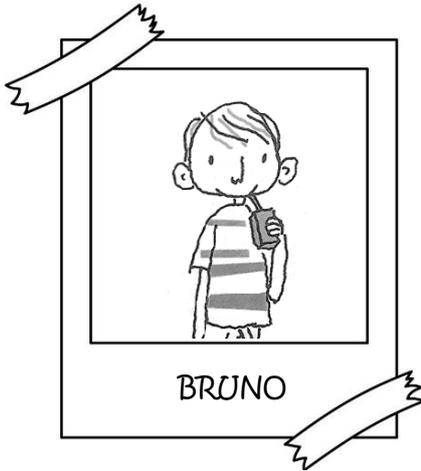
Klasse: _____

Mindmap



Vor dem Lesen

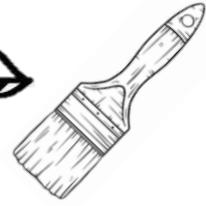
Figuren



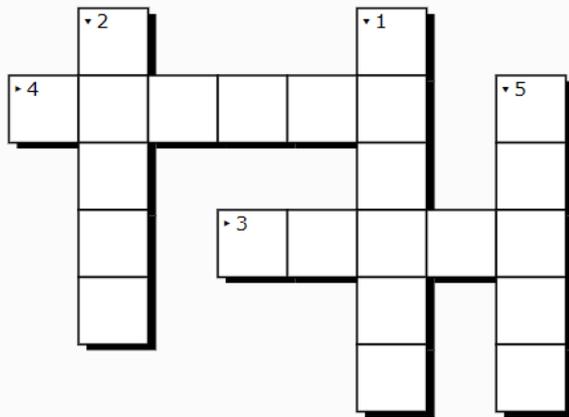
Håkon Øvreås, Super-Bruno
Aus dem Norwegischen von Angelika
Kutsch
Mit Illustrationen von Øyvind Torseter
© 2016 Carl Hanser Verlag GmbH &
Co. KG, München

Beim Lesen

Lesequiz



Wiederholung: Wie heissen die Hauptfiguren?



- 1 Wie nennt sich Bruno als Superheld?
- 2 Wie heisst Brunos Freund?
- 3 Wie heisst die Klassenkameradin, bei der Bruno klingelt?
- 4 Die drei Jungs, die die Hütte zerstört haben, sind Anton, Ruben aus Drammen und der Sohn vom...?
- 5 Mit welcher Farbe streicht Super-Bruno das Velo an?

Was ist passiert?

1. Bruno möchte die braune Farbe aus Tante Ingelas Keller mitnehmen, um damit ...

- Rubens Velo anzustreichen.
- die Hütte anzustreichen.
- Matzes Flugzeug zu reparieren.



2. Als Bruno sieht, wie die drei Jungs die Hütte zerstören, tut Bruno so, als würde er ...

- eines ihrer Velos stehlen.
- einen Erwachsenen rufen.
- sie nicht sehen.

3. Bruno erzählt seiner Mutter von der zerstörten Hütte und den drei Jungs. Dazu sagt sie:

- «Ich werde mit ihnen reden! Sie müssen sich bei euch entschuldigen.»
- «Ich werde mit ihren Eltern reden!»
- «Es ist nicht gut, sich zu zanken!»

4. Wie wehrt sich Bruno in der Nacht gegen die Plagereien der drei Jungen?

- Gar nicht.
- Er wird zu einem Superhelden und bemalt eines ihrer Velos.
- Er beschimpft sie.

Nach dem Lesen

Deine authentischen Fragen

Das Thema der Diskussion lautet:
Mobbing

Nach dem Lesen

Meinung & Ziele

Aufgabe: Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich fand, der Textteil war leicht zu verstehen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4
trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft sehr zu

2. Ich habe den Textteil gerne gelesen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

3. Ich habe mit den Figuren mitgeföhlt.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

4. Ich habe viel zu diesem Textteil zu sagen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4



Mein persönliches Ziel für die nächste Diskussion:

Unser Gruppenziel für die nächste Diskussion:

Nach der Diskussion

Reflexion

Aufgabe: Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich habe mein persönliches Diskussionsziel erreicht.

1
trifft
nicht zu

2
trifft eher
nicht zu

3
trifft eher
zu

4
trifft
sehr zu

2. Wir haben in der Diskussion unser Gruppenziel erreicht.

1

2

3

4

3. Heute war ich motiviert, mit den anderen Kindern zu diskutieren.

1

2

3

4

4. Was wir heute diskutiert haben, hat mich interessiert.

1

2

3

4

5. Ich konnte meine Meinung der Gruppe mitteilen.

1

2

3

4

6. Ich konnte meine Meinung begründen.

1

2

3

4

7. Ich habe mich nicht richtig getraut, meine Meinung zu äussern.

1

2

3

4

8. Andere Kinder waren in der letzten Woche unfair zu mir.

1

2

3

4

9. Andere Kinder haben mich in der letzten Woche ausgeschlossen.

1

2

3

4



Zusatzaufgabe

Gefühlsbarometer



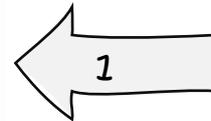
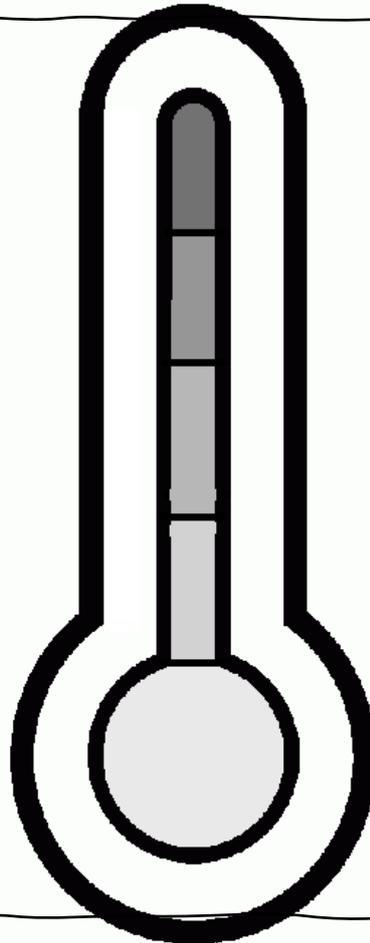
Aufgabe: Mit Hilfe eines Gefühlsbarometers kannst du anderen Kindern zeigen, wie es dir gerade geht. Dazu zeichnest du z. B. einen Pfeil an die entsprechende Stelle.
Versuche nun mit Hilfe des Gefühlsbarometers zu zeigen, wie es Bruno im ersten Teil der Geschichte geht. Die Textstellen helfen dir, dich an die verschiedenen Situationen zu erinnern. Zeichne Pfeile mit den Nummern der Textstellen an die passende Stelle des Barometers.



sehr gut



sehr
schlecht



1. Bruno ist bei seiner Tante Ingela zu Besuch und sieht den Eimer Farbe.
2. Bruno sieht, wie die drei Jungen die Hütte zerstören.
3. Bruno rettet sich in Lauras Haus.
4. Bruno sieht, wie die drei Jungen nachts vor seinem Haus sind.
5. Bruno verkleidet sich als Superheld.
6. Bruno streicht nachts ein Velo an.
7. Bruno trifft nachts seinen Opa.

Vor dem Lesen

Wörter klären

- ! **Aufgabe 1:** Die Gefühle einer anderen Person zeigen sich auf unterschiedliche Art und Weise. Spannend ist dabei:

• **Welches Gefühl zeigt sich wie?**

Verbinde das Gefühl (Bild/Wort) mit dessen Beschreibung (Wörter) mit Hilfe einer Linie. Manchmal gibt es mehrere Lösungen.

Die Seitenzahlen verraten dir, wo du das Wort im Buch findest.



zittern (S.76)

zusammenzucken (S.78)

rot werden (S.98)

der Rücken wird kalt (S.74)

Bauchschmerzen (S.117)

sich einen Schritt zurückziehen (S.66)

das Herz hämmert (S.103)

Beim Lesen

Lesequiz

Diese Wörter sind versteckt:

- ▷ Superhelden
- ▷ Giraffenohr
- ▷ Brauno
- ▷ Blaura
- ▷ Schwarzke
- ▷ Versteck
- ▷ Velo
- ▷ Kirchturm
- ▷ Hütte (ü=ue)
- ▷ Pastor

W	S	I	Y	H	U	E	T	T	E	Y	A
Z	U	E	P	V	E	R	S	T	E	C	K
K	P	D	B	R	A	U	N	O	Z	H	P
K	E	G	G	X	C	M	S	S	Q	H	T
I	R	I	B	V	Q	P	C	O	W	I	M
R	H	A	Q	E	O	A	H	G	D	U	E
C	E	P	K	L	A	Q	W	U	U	Y	P
H	L	Z	G	O	B	L	A	U	R	A	A
T	D	G	R	E	F	N	R	J	C	K	S
U	E	L	B	O	Q	O	Z	W	V	M	T
R	N	O	S	Z	T	N	K	W	L	K	O
M	G	I	R	A	F	F	E	N	O	H	R

Was ist passiert?

1. Welchen Hinweis auf Brunos Streichaktion gibt es?

- Es gibt einen Zeugen, der ihn nachts gesehen hat.
- Bruno hat einen braunen Farbleck auf der Hand.
- Brunos Tante hat seinem Vater von der braunen Farbe erzählt.

3. Laura darf auch bei den Superhelden mitmachen, obwohl sie ...

- nicht verkleidet ist.
- Mitleid mit den Jungs hat.
- keine Farbe dabei hat.

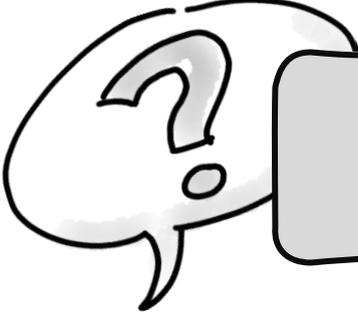
2. Wie heissen die Gesetzeswächter der Hütte?

- Brauno, Schwarzke und Blaura.
- Brauno, Grüno und Lilara.
- Brauno, Gelbio und Orangia.

4. Welchen Plan haben die Superhelden?

- Sie wollen den Kirchturm anstreichen.
- Sie wollen die Hütte gemeinsam aufbauen.
- Sie wollen noch mehr Velos anstreichen.

Nach dem Lesen



Deine authentischen Fragen

Das Thema der Diskussion lautet:
Helfer und Zuschauer bei Mobbing

Nach dem Lesen

Meinung & Ziele

Aufgabe: Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich fand, der Textteil war leicht zu verstehen.

1
trifft
nicht zu

2
trifft eher
nicht zu

3
trifft eher
zu

4
trifft
sehr zu

2. Ich habe den Textteil gerne gelesen.

1

2

3

4

3. Ich habe mit den Figuren mitgeföhlt.

1

2

3

4

4. Ich habe viel zu diesem Textteil zu sagen.

1

2

3

4



Mein persönliches Ziel für die nächste Diskussion:

Unser Gruppenziel für die nächste Diskussion:

Nach der Diskussion

Reflexion

Aufgabe: Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich habe mein persönliches Diskussionsziel erreicht.

1
trifft
nicht zu

2
trifft eher
nicht zu

3
trifft eher
zu

4
trifft
sehr zu

2. Wir haben in der Diskussion unser Gruppenziel erreicht.

1

2

3

4

3. Heute war ich motiviert, mit den anderen Kindern zu diskutieren.

1

2

3

4

4. Was wir heute diskutiert haben, hat mich interessiert.

1

2

3

4

5. Ich konnte meine Meinung der Gruppe mitteilen.

1

2

3

4

6. Ich konnte meine Meinung begründen.

1

2

3

4

7. Ich habe mich nicht richtig getraut, meine Meinung zu äussern.

1

2

3

4

8. Andere Kinder waren in der letzten Woche unfair zu mir.

1

2

3

4

9. Andere Kinder haben mich in der letzten Woche ausgeschlossen.

1

2

3

4

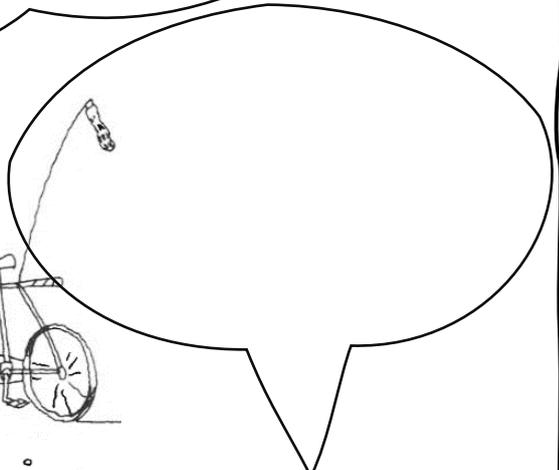
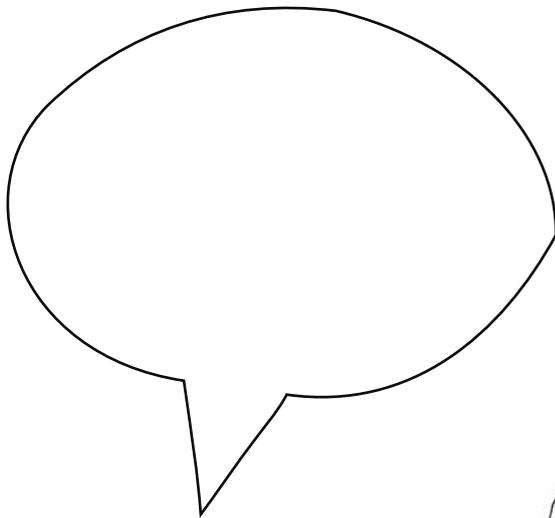


Zusatzaufgabe

Rechtfertigungen

Aufgabe: Wie könnten die drei Jungen rechtfertigen, dass sie Brunos und Matzes Hütte kaputtgemacht haben?

Schreibe deine Ideen in die Sprechblasen der Jungen.



Håkon Øvreås, Super-Bruno
Aus dem Norwegischen von Angelika
Kutsch
Mit Illustrationen von Øyvind Torseter
© 2016 Carl Hanser Verlag GmbH & Co.
KG, München

Vor dem Lesen

Figuren

Aufgabe 1: In Teil 2 wurden Bruno, Matze und Laura zu den «Gesetzeswächtern der Hütte».

Was verstehen die drei Superhelden unter einer Freundschaft? Kreuze mindestens drei Begriffe an, von denen du denkst, dass sie ihnen wichtig sind.

Fallen dir noch weitere Begriffe ein?

Mitgefühl	Zusammenhalt	Hilfsbereitschaft	gleiche Interessen
Ehrlichkeit	Verlässlichkeit	Verschwiegenheit	Vertrauen
Unterstützung	Gemeinsamkeit	_____	_____

Aufgabe 2: In welcher Situation sagt man: «Mein Beileid!»

Was möchte man damit ausdrücken?



Lesequiz

Was ist passiert?

1. Die drei Superhelden waren gerade auf dem Weg zum Kirchturm, als sie die drei Jungen bemerkten. Gleichzeitig hatten die Superhelden die Idee, ...

- die Velos der Jungen blau anzumalen.
- sich als herumspukende Geister auszugeben.
- wieder zu verschwinden.

2. Wer hat noch blaue Farbe aus der Garage von Brunos Opa genommen?

- Brunos Eltern
- die Polizei
- Anton, Ruben und der Sohn vom Pastor

3. Was sagen Laura und Matze, als Bruno ihnen von den Neuigkeiten über die drei Jungs berichtet?

- «Jetzt können sie uns nicht mehr ärgern.»
- «Wir müssen der Polizei die Wahrheit sagen.»
- «Oh nein, jetzt werden sie uns noch mehr plagen.»

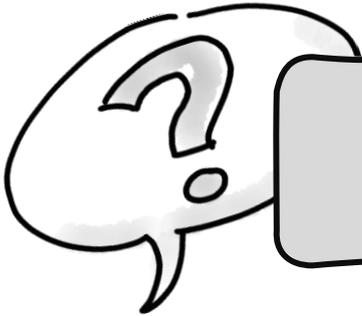
Finde die Textstelle ...

— Der Pastor erstarrte. Sein Blick war an Brunos Hand hängen geblieben. (S.____)

— «Das hat dir Blaura erzählt», sagte Blaura. «Nicht Laura.» (S.____)

— Er fühlte einen schweren Klumpen im Bauch, duckte sich schnell und versteckte sich hinter dem Felsen. (S.____)

Nach dem Lesen



Deine authentischen Fragen

Das Thema der Diskussion lautet:
**Rache der Mobbingopfer
und Rechtfertigungen der
Mobbingtäter**



Meinung & Ziele

Aufgabe: Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich fand, der Textteil war leicht zu verstehen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4
trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft sehr zu

2. Ich habe den Textteil gerne gelesen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

3. Ich habe mit den Figuren mitgeföhlt.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4

4. Ich habe viel zu diesem Textteil zu sagen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4



Mein persönliches Ziel für die nächste Diskussion:

Unser Gruppenziel für die nächste Diskussion:

Nach der Diskussion

Reflexion

Aufgabe: Lies dir jede Aussage durch und kreuze an, wie sehr du der Aussage zustimmst. Es gibt keine richtige oder falsche Art und Weise, auf die Aussagen zu antworten.

1. Ich habe mein persönliches Diskussionsziel erreicht.

1
trifft
nicht zu

2
trifft eher
nicht zu

3
trifft eher
zu

4
trifft
sehr zu

2. Wir haben in der Diskussion unser Gruppenziel erreicht.

1

2

3

4

3. Heute war ich motiviert, mit den anderen Kindern zu diskutieren.

1

2

3

4

4. Was wir heute diskutiert haben, hat mich interessiert.

1

2

3

4

5. Ich konnte meine Meinung der Gruppe mitteilen.

1

2

3

4

6. Ich konnte meine Meinung begründen.

1

2

3

4

7. Ich habe mich nicht richtig getraut, meine Meinung zu äussern.

1

2

3

4

8. Andere Kinder waren in der letzten Woche unfair zu mir.

1

2

3

4

9. Andere Kinder haben mich in der letzten Woche ausgeschlossen.

1

2

3

4



Schreiben

Würdest du dich rächen, wenn du gemobbt wirst?

Beantworte die Frage ausführlich, indem du:

- eine **Behauptung** aufstellst,
- **mehrere Gründe** und
- **passende Belege** nennst.

A spiral-bound notebook with a pen resting on it, ready for writing. The notebook has several lined pages and a metal spiral binding on the left side.

Feedback durch die Lehrperson

▶ Behauptung

▶ Grund

▶ Beleg

▶ Weiteres Feedback:

Authentische Fragen

Eine authentische Frage ist eine Frage, die so spannend ist, dass du länger darüber nachdenken musst. Es gibt mehr als eine mögliche Antwort darauf.

Figurenfrage

Du fragst nach den Gedanken und Gefühlen, dem Verhalten von Figuren sowie nach den Beziehungen zwischen Figuren.

Beispielfragen:

- ▷ Was könnte ... denken oder fühlen als ...?
- ▷ Wie würdest du die Persönlichkeit von... beschreiben?
- ▷ Welche Folgen hat das Verhalten von ...?
- ▷ Wie könnte sich ... (anders) verhalten, wenn ...?
- ▷ Wie würdest die Beziehung zwischen ... und ... beschreiben?

Forscherfrage

Du fragst nach dem Hauptproblem der Geschichte, verschiedenen möglichen Lösungen dieses Problems und deinen Einsichten aus der Geschichte.

Beispielfragen:

- ▷ Was ist das Problem in dieser Geschichte? Warum gibt es dieses Problem?
- ▷ Wie denkst du über die Lösung von ... als ...? Hätte/n er/sie es anders lösen können?
- ▷ Wie wäre die Geschichte verlaufen, wenn er/ sie (nicht) ...?
- ▷ Was ist die wichtigste Botschaft des Buches?
- ▷ Was lernen wir von den Figuren ...?

Persönliche Frage

Du möchtest wissen, wie man denken, fühlen oder handeln würde, wenn man selbst in der Situation einer Figur aus dem Buch wäre.

Beispielfragen:

- ▷ Was würdest du denken, wenn du ...?
- ▷ Wie würdest du dich fühlen, wenn du ...?
- ▷ Was würdest du tun, wenn ...?
- ▷ Hast du ähnliche Erfahrungen gemacht wie ...?

Verbindungsfrage

Du fragst nach Verbindungen zwischen dem Text und anderen Geschichten, Dingen, die du im Unterricht gelernt hast oder Erlebnissen mit deiner Klasse.

Beispielfragen:

- ▷ Welche Gemeinsamkeiten/ Unterschiede gibt es zwischen der Figur /den Ereignissen... aus dem Buch ... und der Figur/den Ereignissen ... aus dem Buch ... ?
- ▷ Erinnert uns die Geschichte an etwas, das wir im Unterricht gelernt haben?
- ▷ Haben wir als Klasse eine ähnliche Erfahrung gemacht wie ...? Welche Verbindungen gibt es zwischen ... und ...?

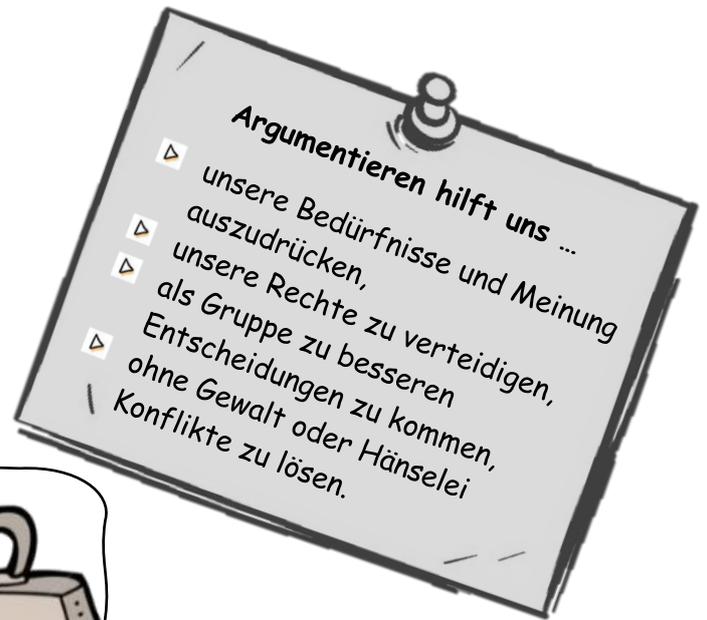
Anschlussfrage

Du knüpfst an das an, was jemand zuvor gesagt hat. Du erhältst dadurch noch mehr Informationen über das, was bereits gesagt wurde.

Beispielfragen:

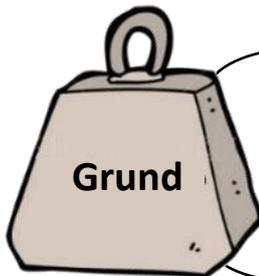
- ▷ Was meinst du, wenn du sagst, dass ...?
- ▷ Warum sagst du das?
- ▷ Warum denkst du das?
- ▷ Woher weißt du das?

Argumentieren



Eine **Behauptung** gibt deine Meinung wieder:

- ▷ Ich finde, dass ...
- ▷ Ich denke, dass ...
- ▷ Meiner Meinung nach ...



Gründe unterstützen deine Behauptung und erklären, warum du glaubst, dass deine Behauptung wahr ist.

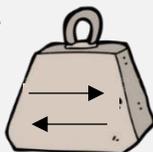
- ▷ ..., weil ...

Belege unterstützen deinen Grund. Sie stammen aus deinen eigenen Erfahrungen, deinem Wissen oder aus dem Text.

- ▷ Zum Beispiel habe ich selbst ...
- ▷ So steht im Text, dass ...
- ▷ Ich weiss das aus ...

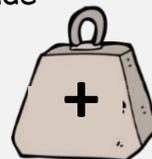


Mit **Gegenargumenten** kannst du der Behauptung eines anderen Kindes widersprechen.



- ▷ Ich finde nicht, ...
- ▷ Ich bin anderer Meinung als ...
- ▷ Ich stimme dir nicht zu, ...

Du kannst eine Behauptung durch weitere Gründe und Belege **erweitern**.



- ▷ Ein weiterer Grund ist, ...
- ▷ Hinzu kommt, dass ...

Man kann auf ein **Gegenargument kontern**, indem man es schwächt oder das eigene Argument stärkt.

- ▷ Was für mein/gegen dein Argument spricht, ist ...
- ▷ Ich finde dennoch (nicht), dass ...

