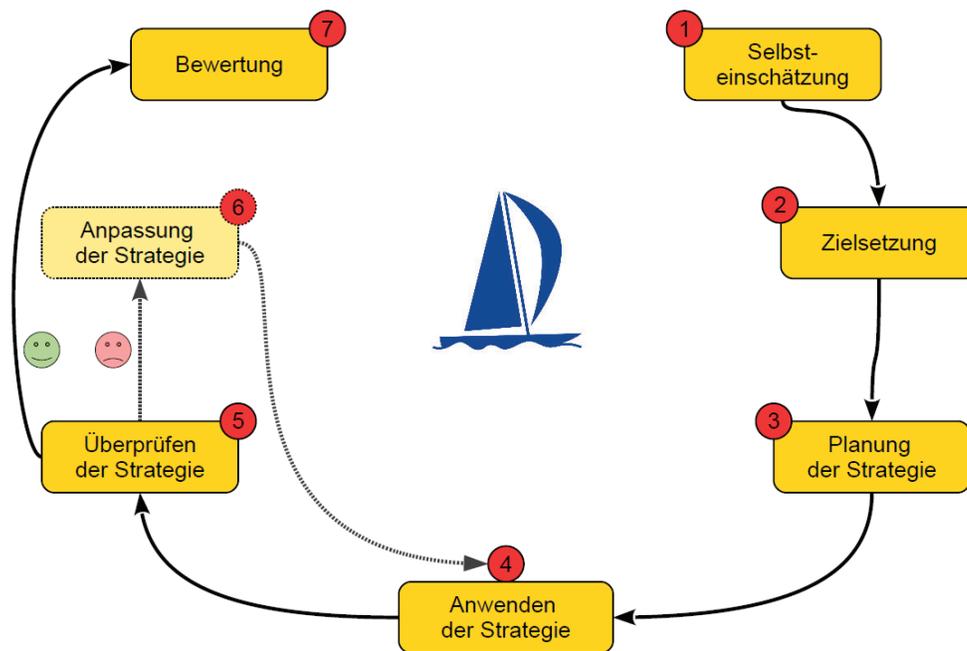


LERNTAGEBUCH



Vorname und Name:

Klasse/Lehrperson:

Schulort:

Code (nicht ausfüllen):

LERNZYKLUSWOCHE 1

Selbsteinschätzung

I_A. Hauptaussagen in Texten finden kann ich...

<input type="checkbox"/> ₁ noch nicht gut	<input type="checkbox"/> ₂ eher noch nicht gut	<input type="checkbox"/> ₃ eher gut	<input type="checkbox"/> ₄ sehr gut
--	---	--	--

I_B. Schwierige Texte lesen kann ich...

<input type="checkbox"/> ₁ noch nicht gut	<input type="checkbox"/> ₂ eher noch nicht gut	<input type="checkbox"/> ₃ eher gut	<input type="checkbox"/> ₄ sehr gut
--	---	--	--

I_C. Diese Woche wähle ich: ₁ den einfachen Text ₂ den schwierigen Text

Zielsetzung und Planung

I_D. In dieser Woche übe ich die Strategie:

Unterstreichen

I_E. Diese Strategie beherrsche ich...

<input type="checkbox"/> ₁ noch nicht gut	<input type="checkbox"/> ₂ eher noch nicht gut	<input type="checkbox"/> ₃ eher gut	<input type="checkbox"/> ₄ sehr gut
--	---	--	--

I_F. In dieser Woche achte ich besonders darauf:

- ₁ Lies zuerst den gesamten Absatz durch, bevor du unterstreichst, besser noch den ganzen Text.
- ₂ Falls du nicht sicher bist, ob es sich um eine Hauptaussage handelt, unterstreiche lieber noch nicht. Lies den Absatz nochmals gründlich durch, bevor du dich entscheidest.
- ₃ Achte darauf, dass du nicht zu viel unterstreichst. Unterstreiche nur die Hauptaussagen, keine Nebensächlichkeiten oder Beispiele. Es muss nicht unbedingt ein ganzer Satz sein, Schlüsselwörter können genügen.
- ₄ Zum Unterstreichen der Hauptaussagen benutzt du am besten Stifte unterschiedlicher Farbe. Wenn du beim Unterstreichen mit den Farben abwechselst, erkennst du besser, was bei „auseinandergezogenen“ Hauptaussagen zusammengehört.

Überprüfen der Strategie

1e. Wie hat es mit der Strategie geklappt?

<input type="checkbox"/> 1 noch nicht gut	<input type="checkbox"/> 2 eher noch nicht gut	<input type="checkbox"/> 3 eher gut	<input type="checkbox"/> 4 sehr gut
---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

1f. Was hat gut geklappt? Was war schwierig, warum?

Anpassung der Strategie

1g. Was kann ich das nächste Mal besser machen?

(Die hintersten zwei Seiten des Lerntagebuches können mir hierbei helfen.)

Bewertung

1h. Ich habe _____ Minuten für die Bearbeitung gebraucht.

1i. Habe ich so lange gebraucht, wie ich geplant hatte?

<input type="checkbox"/> 1 weniger lang	<input type="checkbox"/> 2 genau so lang	<input type="checkbox"/> 3 länger
---	--	-----------------------------------

1j. Habe ich den Text verstanden?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

1k. Habe ich mich beim Text Bearbeiten angestrengt?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

1l. Habe ich so viele Hauptaussagen gefunden, wie ich gedacht habe?

<input type="checkbox"/> 1 weniger	<input type="checkbox"/> 2 genau so viele	<input type="checkbox"/> 3 mehr
------------------------------------	---	---------------------------------

1m. Hier notiere ich 1-2 Fragen zum Text, die ich in der Lerngruppe stellen möchte:

Überprüfen der Strategie

2e. Wie hat es mit der Strategie geklappt?

<input type="checkbox"/> 1 noch nicht gut	<input type="checkbox"/> 2 eher noch nicht gut	<input type="checkbox"/> 3 eher gut	<input type="checkbox"/> 4 sehr gut
---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

2f. Was hat gut geklappt? Was war schwierig, warum?

Anpassung der Strategie

2g. Was kann ich das nächste Mal besser machen?

(Die hintersten zwei Seiten des Lerntagebuches können mir hierbei helfen.)

Bewertung

2h. Ich habe _____ Minuten für die Bearbeitung gebraucht.

2i. Habe ich so lange gebraucht, wie ich geplant hatte?

<input type="checkbox"/> 1 weniger lang	<input type="checkbox"/> 2 genau so lang	<input type="checkbox"/> 3 länger
---	--	-----------------------------------

2j. Habe ich den Text verstanden?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

2k. Habe ich mich beim Text Bearbeiten angestrengt?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

2l. Habe ich so viele Hauptaussagen gefunden, wie ich gedacht habe?

<input type="checkbox"/> 1 weniger	<input type="checkbox"/> 2 genau so viele	<input type="checkbox"/> 3 mehr
------------------------------------	---	---------------------------------

2m. Hier notiere ich 1-2 Fragen zum Text, die ich in der Lerngruppe stellen möchte:

Überprüfen der Strategie

3e. Wie hat es mit der Strategie geklappt?

<input type="checkbox"/> 1 noch nicht gut	<input type="checkbox"/> 2 eher noch nicht gut	<input type="checkbox"/> 3 eher gut	<input type="checkbox"/> 4 sehr gut
---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

3f. Was hat gut geklappt? Was war schwierig, warum?

Anpassung der Strategie

3g. Was kann ich das nächste Mal besser machen?

(Die hintersten zwei Seiten des Lerntagebuches können mir hierbei helfen.)

Bewertung

3h. Ich habe _____ Minuten für die Bearbeitung gebraucht.

3i. Habe ich so lange gebraucht, wie ich geplant hatte?

<input type="checkbox"/> 1 weniger lang	<input type="checkbox"/> 2 genau so lang	<input type="checkbox"/> 3 länger
---	--	-----------------------------------

3j. Habe ich den Text verstanden?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

3k. Habe ich mich beim Text Bearbeiten angestrengt?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

3l. Habe ich so viele Hauptaussagen gefunden, wie ich gedacht habe?

<input type="checkbox"/> 1 weniger	<input type="checkbox"/> 2 genau so viele	<input type="checkbox"/> 3 mehr
------------------------------------	---	---------------------------------

3m. Hier notiere ich 1-2 Fragen zum Text, die ich in der Lerngruppe stellen möchte:

Bewertung am Ende der Woche

I_G. In der Lerngruppe haben wir gut zusammengearbeitet.

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

I_H. In der Lerngruppe habe ich mich wohl gefühlt.

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

I_I/I_J/I_K. Wie viele Hauptaussagen wollte ich finden? Wie viele habe ich gefunden?

So gut, dachte ich, bin ich:	So gut war ich tatsächlich:
------------------------------	-----------------------------

Hier fange ich an mit ausmalen. →			
	So habe ich mich bei Text 01 eingeschätzt:	So habe ich mich bei Text 02 eingeschätzt:	So habe ich mich bei Text 03 eingeschätzt:
	<input type="checkbox"/> 1 überschätzt	<input type="checkbox"/> 1 überschätzt	<input type="checkbox"/> 1 überschätzt
	<input type="checkbox"/> 2 richtig eingeschätzt	<input type="checkbox"/> 2 richtig eingeschätzt	<input type="checkbox"/> 2 richtig eingeschätzt
	<input type="checkbox"/> 3 unterschätzt	<input type="checkbox"/> 3 unterschätzt	<input type="checkbox"/> 3 unterschätzt

I_L. Hat die Strategie mir geholfen, die Hauptaussagen zu finden?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

I_M. Habe ich meine Strategie während der Woche angepasst?

<input type="checkbox"/> 1 gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

I_N. Konnte ich meine Strategie verbessern?

<input type="checkbox"/> 1 noch gar nicht	<input type="checkbox"/> 2 eher nicht	<input type="checkbox"/> 3 eher	<input type="checkbox"/> 4 sehr
---	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

I_O. Worauf bin ich diese Woche stolz? Wo habe ich mich verbessert (z.B. Strategieranwendung)?

I_P. Was hat diese Woche noch nicht so gut geklappt? Was will ich nächste Woche besser machen?

Feedback Lehrperson

Woche _____

Woche _____

Woche _____

Übersicht Lernstrategien

Strategien zum Finden von Hauptaussagen

1. Lies zunächst den ganzen Text durch. Überlege, was die wichtigsten Aussagen sind.
2. Versuche dich in die Text schreibende Person hineinzusetzen und überlege dir, was ihr besonders wichtig war.
3. Frage dich auch, was z.B. für eine Prüfung wichtig wäre. Über was könnte deine Lehrerin oder dein Lehrer Fragen stellen? Wie könntest du das Wesentliche des Textes jemand anderem erklären?
4. Achte darauf, dass du Dinge, die du nicht verstehst, nicht mit Hauptaussagen verwechselst.

Strategien zum Unterstreichen

1. Lies zuerst den gesamten Absatz durch, bevor du unterstreichst, besser noch den ganzen Text.
2. Falls du nicht sicher bist, ob es sich um eine Hauptaussage handelt, unterstreiche lieber noch nicht. Lies den Absatz nochmals gründlich durch, bevor du dich entscheidest.
3. Achte darauf, dass du nicht zu viel unterstreichst. Unterstreiche nur die Hauptaussagen, keine Nebensächlichkeiten oder Beispiele. Es muss nicht unbedingt ein ganzer Satz sein, Schlüsselwörter können genügen.
4. Zum Unterstreichen der Hauptaussagen benutzt du am besten Stifte unterschiedlicher Farbe. Wenn du beim Unterstreichen mit den Farben abwechselst, erkennst du besser, was bei „auseinandergezogenen“ Hauptaussagen zusammengehört.

Strategien zum Zeichnen von Mindmaps

1. Überlege dir, ohne den Text anzusehen, was die Hauptaussagen waren. Prüfe dann, ob du diese in deinem Mindmap hast.
2. Kontrolliere, ob du alle wichtigen Hauptaussagen sinnvoll angeordnet hast.
3. Erkläre einer anderen Person mit deinem Mindmap den Inhalt des Textes.

Strategien zum Schreiben von Zusammenfassungen

1. Lies den Text zunächst ganz durch und versuche ihn in Gedanken zusammenzufassen. Vielleicht können dir das Unterstreichen und Nachschlagen von Wörtern helfen, Wichtiges zu finden.
2. Um herauszubekommen, was wichtig ist, kannst du dir auch unterschiedliche W-Fragen stellen und die Antworten in Stichworten notieren: Wer? Was? Wann? Wo? Warum? ...?

Wer?	
Was?	
Wann?	
Wo?	
Warum?	
... ?	

3. W-Fragen können helfen, deine Gedanken zusammenzufassen. Überprüfe, ob du alle wichtigen Hauptaussagen aufgeschrieben hast. Falls nicht, lies nochmals im Text nach und schreib dann deine Zusammenfassung.
4. Formuliere kurze und verständliche Sätze. Denke daran, nicht alles abzuschreiben!
5. Verwende für deine Zusammenfassung deine eigenen Worte. So fällt es dir leichter, dich vom Text zu lösen und dich später daran zu erinnern.
6. Schreibe nur die wichtigsten Aussagen auf.