

IGSP Tagung, März, 2025 – PH Heidelberg

Schlagwörter: Studierende, Flexibilisierung, Praxiserfahrung, professionelle Entwicklung

Die Bedeutung der Doppelrolle von Studierenden im flexibilisierten Studium und im Lehrberuf für die professionelle Entwicklung

Anja Winkler, Sarah-Jane Conrad, Angela Aegerter, Aline Loew und Alessandra Kolb

Individualisierung und Flexibilisierung sind zentrale Trends im heutigen Bildungswesen. Durch den technologischen Fortschritt und verschiedene gesellschaftliche Veränderungen, wird Lernen und Lehren zunehmend offen zugänglich und auf die Bedürfnisse der Lernenden angepasst (Li, Yuen & Wong, 2018). Damit wird die Heterogenität der Studierenden, ihre Bedürfnisse sowie ihre frühe Tätigkeit im Lehrberuf berücksichtigt und versucht, die Vereinbarkeit von Studium, Familie und Beruf zu erleichtern. Dass die Studierenden bereits während dem Studium im Lehrberuf arbeiten, entspricht einerseits der Vorstellung, dass Studierende in der Praxis ihre Kompetenzen in professionsrelevanten Tätigkeiten stärken. Andererseits gibt es bisher insgesamt nur wenig Wissen darüber, wie Studierenden in Praxisphasen lernen und ihre professionelle Entwicklung gefördert wird (König et al., 2018). Individualisierung und Flexibilisierung sowie die Lehrtätigkeit während dem Studium beeinflussen demnach auch die Diskussion um die Gestaltung der berufspraktischen Ausbildung im Lehramtsstudium.

Welche Bedeutung die Anstellung im Lehrberuf, während dem Studium für die Ausbildung von Lehrpersonen sowie die professionelle Entwicklung der Studierenden hat, wird in diesem Beitrag genauer beleuchtet. Ausgangspunkt sind 12 Leitfadeninterviews mit Studierenden und neun Leitfadeninterviews mit Dozierenden des Instituts Sekundarstufe I der PHBern, die mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz (2018) untersucht werden. Erste Ergebnisse zeigen, dass sowohl die Studierenden als auch die Dozierenden von den Praxiserfahrungen in der Ausbildung profitieren können, die Anstellung im Lehrberuf aber für die Vereinbarkeit eine Herausforderung ist und z. T. subjektive Theorien verfestigen können.

Individualisierung und Flexibilisierung sind zentrale Trends im heutigen Bildungswesen. Durch den technologischen Fortschritt und verschiedene gesellschaftliche Veränderungen wird Lernen und Lehren zunehmend offen zugänglich und auf die Bedürfnisse der Lernenden angepasst (Li, Yuen & Wong, 2018). Damit wird die Heterogenität der Studierenden, ihre Bedürfnisse sowie ihre frühe Tätigkeit im Lehrberuf berücksichtigt. Ebenso wird versucht, die Vereinbarkeit von Studium, Familie und Beruf zu erleichtern. Dass die Studierenden bereits während dem Studium im Lehrberuf arbeiten stärkt ihre professionsrelevanten Kompetenzen. Gleichzeitig gibt es bisher insgesamt nur wenig Wissen darüber, wie Studierenden in Praxisphasen lernen und ihre professionelle Entwicklung gefördert wird (König et al., 2018). In der Diskussion über Individualisierung und Flexibilisierung müssen demnach auch Fragen zur Gestaltung der berufspraktischen Ausbildung im Lehramtsstudium aufgegriffen werden.

Welche Bedeutung die Anstellung im Lehrberuf, während dem Studium für die Ausbildung von Lehrpersonen sowie die professionelle Entwicklung der Studierenden hat, wird in diesem Beitrag genauer beleuchtet. Ausgangspunkt sind 12 Leitfadeninterviews mit Studierenden und neun Leitfadeninterviews mit Dozierenden des Instituts Sekundarstufe I der PHBern, die mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz (2018) untersucht werden. Erste Ergebnisse zeigen, dass sowohl die Studierenden als auch die Dozierenden von den Praxiserfahrungen in der Ausbildung profitieren können, die Anstellung im Lehrberuf aber für die Vereinbarkeit eine Herausforderung ist und z. T. subjektive Theorien verfestigen können.

König, J., Rothland, M. & Schaper, N. (Hrsg.) (2018). *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung*. Waxmann.

Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Beltz Verlag.

Li, K.C., Yuen, K.S. & Wong, B.T.M. (2018). *Innovations in Open Flexible Education*. Introduction to the Book. Springer.