

# FÖRDERPLANUNG

Name, Vorname	Vogel Achim	Erstsprachen	Albanisch		
Geburtsdatum (TT.MM.JJJJ)	05.10.2014	Förderplanung von	Februar 20xx	bis	Juni 20xx
Koordination der Förderung	Sara Buri (Schulische Heilpädagogin)				
Schulhaus/Schule	Musterschule/Bern				
Klasse	5	Anzahl besuchte Schuljahre Kindergarten – heute	7	Schuljahr	20xx/20xx
Klassenlehrperson	Dora Aebi				
Weitere Lehrpersonen / Fachbereiche	Beat Sühri (TTG)				
Unterstützungsmassnahmen / verantwortliche MR-Lehrperson(en)	Schulische Heilpädagogik SPU/eU: 2 Lektionen/Woche (Sara Buri)				
Ausserschulische Unterstützungsmassnahmen					



## 1. Förderbedarf wahrnehmen, Entwicklungsbereich definieren

 **Hilfestellung** Entwicklungsbereiche

### Entwicklungsbereiche

- |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Allgemeines Lernen       | <input type="checkbox"/> Mathematisches Lernen           | <input type="checkbox"/> Lesen               | <input type="checkbox"/> Spracherwerb / Fremdsprachen |   |
|   |  | <input type="checkbox"/> Schreiben           |   |   |
| <input type="checkbox"/> Umgang mit Anforderungen | <input checked="" type="checkbox"/> Bewegung / Mobilität | <input type="checkbox"/> Umgang mit Menschen | <input type="checkbox"/> Kommunikation                | <input type="checkbox"/> Für sich selbst sorgen |

### Hinweise zur aktuellen Ausgangslage

Achim zeigte bereits im Kindergarten Schwierigkeiten beim Ausführen von Aufträgen im Bereich der Feinmotorik (malen, stempeln, kleben, falten, schneiden). Er besuchte dann während 3 Jahren die Psychomotoriktherapie. Diese wurde in der 4. Klasse beendet, da die verantwortliche MR-Lehrperson keine Fortschritte mehr sah. Nach wie vor sind die Schwierigkeiten präsent, zudem fällt der für die Förderung verantwortlichen schulischen Heilpädagogin auf, dass Achim Mühe mit der Orientierung auf Arbeitsblätter und beim Einhalten der Lineatur hat. Im Turnen und Schwimmen sind komplexere Bewegungsabläufe (fangen, werfen, drehen, hüpfen, Bein- und Armgleichschlag) sehr schwierig.

## 2. Theoriebezug offenlegen, Erfassungsmethode anwenden



### Theoretisches Hintergrundwissen

z.B. Fachartikel, Kapitel aus Fachliteratur, Modell, Konzept

Schreiben gehört wie Lesen zu den fest etablierten Kulturtechniken und Schlüsselfunktionen der Gesellschaft (Vetter et al. 2010, S. 19). Nach Rosenkötter (2013, S.61) stellt die Grafomotorik eine besondere Form der Visuomotorik dar. Eine gute visuelle Verarbeitung und die Fähigkeit, das Gesehene in eine motorische Steuerung und Planung umzusetzen, sind die Voraussetzungen für eine funktionierende visuomotorische Steuerung. Sowohl Probleme in der Grafomotorik wie auch in der Visuomotorik können ihren Ursprung in einem dieser Teilbereiche haben (Rosenkötter 2013, S. 61). Im Besonderen ein Aspekt der Visuomotorik, namentlich die Augen-Hand-Koordination, spielt in der Schule eine sehr grosse Rolle. Beim Schreiben oder im technischen Gestalten und auch im Sportunterricht oder anderen Bewegungsaktivitäten ist das Zusammenspiel von Auge und Hand für ein gutes Ergebnis sehr wichtig. So ist es kaum möglich einen Ball aufzufangen oder zu prellen ohne eine funktionierende Koordinationsleistung von Augen und Motorik (Zimmer 2012, S. 68).

- Rosenkötter, H. (2013). Motorik und Wahrnehmung im Kindesalter. Eine neuropädagogische Einführung. Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH.
- Vetter, M., Amfst, S., Samann, K., & Kranz, I. (2010). G-FIPPS: Grafomotorische Förderung. Ein psychomotorisches Praxisbuch. Dortmund: Borgmann Media.
- Zimmer, R. (2012). Handbuch der Sinneswahrnehmung (22. Gesamtauflage). Freiburg im Breisgau: Verlag Herder GmbH.

### Gewählte Erfassungsmethode / Erfassungsinstrument

z.B. Test, Screening, Lernstandserfassung, Beobachtungsbogen

- Test zur Beurteilung von Geläufigkeit und Leserlichkeit der Schrift (Hurschler, Saxer & Wicki 2010)
- Lernstandsanalyse zur Schrift (Jurt Betschart, Hurschler Lichtsteiner & Henseler Lüthi 2011)
- The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration (VMI)
- The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual Perception
- The Beery VMI Developmental Test of Motor Coordination (Beery et al 2010)

#### **Wichtigste Ergebnisse der durchgeführten Erfassung**

##### Grafomotorik/Schreibgeläufigkeit:

Achim übt viel Druck auf das Schreibgerät aus, die Fingerbeweglichkeit ist ungenügend, er kopiert nur kleine Einheiten von 2-3 Buchstaben beim Abschreiben, Orientierung auf Schreibblatt fällt ihm schwer, dadurch ist er sehr langsam.

##### Visuomotorik:

Achim kann Details wie spitze Winkel und stumpfe Winkel nicht unterscheiden, dreidimensionale Figuren kann er nicht kopieren, es fällt ihm schwer, die Lage im Raum von Objekten korrekt zu kopieren, vorgegebene Begrenzungen beim Übertragen von vorgegebenen Figuren sind oft schwierig einzuhalten

### 3. Förderziele und Fördermassnahmen formulieren

 **Hilfestellung Förderziele / Ressourcen und Herausforderungen**

#### **Förderziel**

Überprüfbar formulieren

##### Grafomotorik:

Achim übt weniger Druck auf das Schreibgerät aus.

Die Finger von Achim werden beweglicher.

##### Visuomotorik:

Achim kann mit verschiedenen Materialien Türme oder Gebäude nachbauen.

Achim kann mit verschiedenen Schreibgeräten Spuren in vorgegebene Bahnen (Hohlformen) zeichnen, ohne über den Rand zu fahren.

Achim kann vorgegebene Figuren möglichst genau abzeichnen.

Das Erreichen der Ziele wird in regelmässigen Abständen (alle 4 - 6 Wochen) überprüft und die Ziele gegebenenfalls angepasst.

#### **Fördermassnahmen**

Unter Berücksichtigung von Methoden, Settings, Hilfsmitteln, Strategien

##### Grafomotorik:

Achim übt regelmässig an verschiedenen Posten (bspw. Knöpfe mit Daumen und Zeigefinger wegschnippen, Körner mit Zeigefinger und Daumen aufpicken) die Beweglichkeit der Finger.

Achim macht Reliefübungen, indem er bspw. Geldstücke unter Papiere legt und diese abrubbelt.

Achim macht Knetübungen mit verschieden weicher Knete.

##### Visuomotorik:

Achim baut mit Holzklötzen eigene Türme.

Achim baut vorgegebene Türme mit Holzklötzen nach.

Achim baut mit Legos eigene Gebäude und baut Objekte nach Plan nach.

Achim führt Kugeln abwechselnd mit der linken und rechten Hand durch mit Klebestreifen auf den Boden geklebte Bahnen (Hohlformen), ohne dabei über den Rand zu gelangen.

Achim übt das Spurzeichnen mit verschiedenen Schreibgeräten auf verschieden grossen Papieren in verschieden breit vorgezeichnete Bahnen (Hohlformen).

### **Ressourcen**

z.B. Fähigkeiten, Unterstützung

Die Beziehung zu den Lehrpersonen ist gut. Achim kommt gerne in die Schule, ist interessiert und möchte es gut machen. Achim hat einige Freunde in der Klasse und wird weder beim Sportunterricht noch in den Fächern BG/TTG gehänselt.

### **Herausforderungen**

Die Eltern können Achim nicht darin unterstützen, sich bei einem Sport-Club anzumelden und selbst fehlt ihm die Motivation dazu. Die Mutter sagt, sie wolle nicht, dass er zuhause bei Ämtchen mithilft. Viele Tätigkeiten (Schuhe binden, Bett machen, Geschirr wegräumen, Kleider zuknöpfen) werden ihm abgenommen. Die Arbeitssituation der Eltern erlaubt es ihnen kaum, Achim beim Erledigen der Hausaufgaben zu unterstützen.

#### 4. Förderung durchführen und evaluieren

In Kooperation mit allen an der Förderung Beteiligten

Datum	Aktivität (was, wie)	Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten
06.02.2025	Test zur Beurteilung von Geläufigkeit und Leserlichkeit der Schrift (Hurschler, Saxer und Wicki 2010) durchgeführt.	SHP, Schüler
	<b>Beobachtung</b> Achim ist sehr langsam. Er kopiert nur kleine Einheiten (2-3 Buchstaben). Er hat Mühe, sich auf der Vorlage zu orientieren und braucht lange, um zu wissen, wo es weitergeht.	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> Lernstandsanalyse zur Schrift (Jurt Betschart, Hurschler Lichtsteiner & Henseler Lüthi 2011) machen, um weitere Aussagen tätigen zu können.
23.02.2025	Lernstandsanalyse zur Schrift durchgeführt	SHP, Schüler
	<b>Beobachtung</b> Achim übt grossen Druck auf das Schreibgerät aus. Seine Finger sind zu wenig beweglich und er muss dies kompensieren. Zudem hält er oft die Lineatur nicht ein und schreibt über den Rand des Blattes.	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> Weitere Testung in Betracht ziehen zur Visuomotorik.
04.03.2025	Durchführung der Beery-Buktenica Tests: Test of Visual-Motor Integration (VMI), Test of Visual Perception und Test of Motor Coordination (Beery et al., 2010).	SHP, Schüler
	<b>Beobachtung</b> Achim hat Schwierigkeiten, Formen genau zu kopieren. Lage der Figuren im Raum kann er nicht gut wiedergeben. Er zeigt in allen 3 Tests Auffälligkeiten und Leistungen, die für sein Alter unterdurchschnittlich sind	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> KLP und andere SHP über die Ergebnisse informieren, SSG planen für Mitte Februar

Datum	Aktivität (was, wie)	Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten
13.03.2025	Gespräch mit KLP und anderer SHP. Sie werden über die Testergebnisse, die Förderziele und die Massnahmen informiert.	SHP, KLP, 2. SHP
	<b>Beobachtung</b> Alle beteiligten LP sind nun auf dem gleichen Wissensstand.	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> Die Eltern werden zu einem SSG eingeladen. Dort werden sie über die Ergebnisse der Testungen und die geplante Förderung informiert. Gemeinsam wird geschaut, wer in welchen Bereichen wie unterstützt.
Datum	Aktivität (was, wie)	Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten
17.03.2025	Bessere Beweglichkeit der Finger wurde heute geübt. Mit Knöpfen haben wir Tischfussball gespielt. Zudem wurden Übungen mit Körnern gemacht, bei denen Achim die Körner mit dem Pinzettengriff aufpickt.	SHP, Schüler
	<b>Beobachtung</b> Achim machte motiviert mit und sagte, dass das Spass mache aber streng sei. Der Pinzettengriff fiel ihm sichtlich schwer, je länger die Übung dauerte.	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> Falls Achims Fortschritte stagnieren, müsste der Psychomotoriktherapeut noch einmal beigezogen werden. Ziel: gemeinsam Unterstützungsmassnahmen für den Schulalltag zu planen.
Datum	Aktivität (was, wie)	Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten
13.3.25	SSG mit den Eltern und allen an der Förderung beteiligten Personen findet statt.	Eltern, Schüler, alle Lehrpersonen
	<b>Beobachtung</b> Eltern äussern grosses Interesse an den Ergebnissen der Tests. Sie zeigen sich besorgt. Sie möchten in die Förderung miteinbezogen werden.	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> Mit Lego aus der Ludothek wird Achim zuhause weiterbauen. Anziehen, Znüni oder die Sportsachen bereitstellen, versucht er alleine zu erledigen. In regelmässigen Abständen wird es einen Austausch mit den Eltern geben



<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]

<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]
<b>Datum</b> [ ]	<b>Aktivität (was, wie)</b> [ ]	<b>Beteiligte Personen, Aufgaben / Verantwortlichkeiten</b> [ ]
	<b>Beobachtung</b> [ ]	<b>Prozessauswertung / Nächste Schritte</b> [ ]



## Dokumente

z.B. Protokolle, Beobachtungspläne, Testauswertungen, Verlaufsdocumentationen