

Lernzielreduktionen in integrativen Regelklassen: Chance oder Hindernis für Bildungsverläufe auf der Sekundarstufe?

GEBF 2026, München, 17.03.2025

Robin Benz, Esperanza Marx & Caroline Sahli Lozano

PHBern

Pädagogische Hochschule

Hintergrund

- ▶ Lernende mit besonderem Bildungsbedarf werden seit über 20 Jahren zunehmend integrativ in Regelklassen unterrichtet

z.B. Kronenberg 2021; EASIE 2024; BFS 2026a

- ▶ Verschiedene integrative Massnahmen unterstützen beim Umgang mit der Heterogenität der Lernvoraussetzungen und Lernbedürfnisse

z.B. Harrison et al. 2013; Sahli Lozano et al. 2021; Auer et al. 2023

Hintergrund

- ▶ Lernende mit besonderem Bildungsbedarf werden seit über 20 Jahren zunehmend integrativ in Regelklassen unterrichtet

z.B. Kronenberg 2021; EASIE 2024; BFS 2026a

- ▶ Verschiedene integrative Massnahmen unterstützen beim Umgang mit der Heterogenität der Lernvoraussetzungen und Lernbedürfnisse

z.B. Harrison et al. 2013; Sahli Lozano et al. 2021; Auer et al. 2023

Lernzielreduktionen

Individuelle und fachspezifische Anpassungen der Lerninhalte sowie Reduktion der Lernziele für Lernende, welche die regulären Lernziele nicht erreichen können (→ *zieldifferenter Unterricht*)

Lernzielreduktionen

Lernzielreduktionen...

- ... richten sich primär an leistungsschwache Lernende
- ... werden von Lehrpersonen und Schulleitungen verordnet
- ... werden von Schulen unterschiedlich implementiert
- ... werden im Zeugnis vermerkt anstelle regulärer Noten
- ... sind in der Schweiz weit (aber ungleichmässig) verbreitet
- ... sind exemplarisch für das Ettikettierungs-Ressourcen-Dilemma

z.B. Sahlo Lozano et al. 2021, 2023; Lustenberger et al. 2025; Norwich 2007

Theoretische Perspektiven

Labelling und Stigma

- ▶ Lernzielreduktionen gehen mit Labelling einher
- ▶ Gelabelte Lernende internalisieren Stigma → reduzierte Selbstwirksamkeit und Aspirationen
- ▶ Lehrpersonen passen Leistungserwartungen an Label an → weniger anspruchsvolle Bildungsempfehlungen

Link und Phelan 2001; Goffman 2009; Shifrer 2013

Signalling

- ▶ Zeugnisvermerk von Lernzielreduktionen → nachteiliges Leistungssignal
- ▶ Lehrpersonen, Berufsberatende und Lehrbetriebe sind unvollständig über Produktivität von Lernenden informiert
- ▶ Bildungsempfehlungen und Einstellungsentscheide orientieren sich an Leistungssignalen

Arrow 1973; Spence 1973; Przepiorka 2025

Theoretische Perspektiven

Labelling und Stigma

- ▶ Lernzielreduktionen gehen mit Labelling einher
- ▶ Gelabelte Lernende internalisieren Stigma → reduzierte Selbstwirksamkeit und Aspirationen
- ▶ Lehrpersonen passen Leistungserwartungen an Label an → weniger anspruchsvolle Bildungsempfehlungen

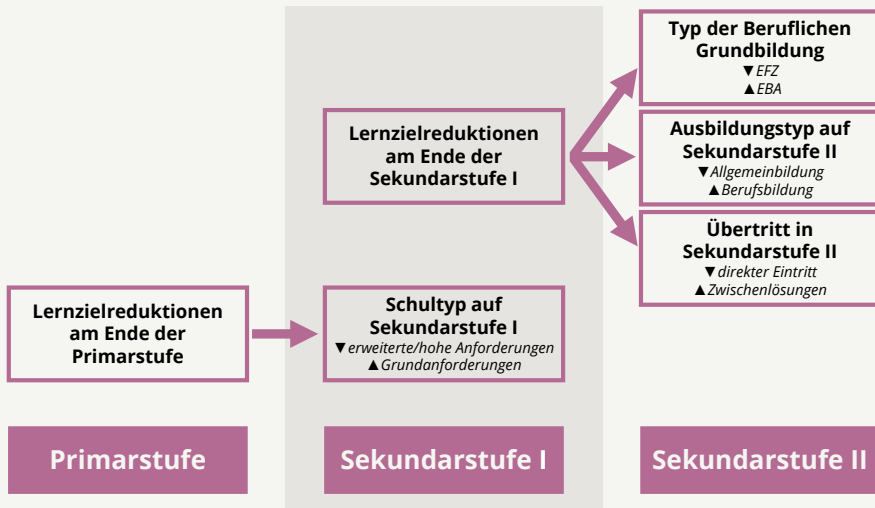
Link und Phelan 2001; Goffman 2009; Shifrer 2013

Signalling

- ▶ Zeugnisvermerk von Lernzielreduktionen → nachteiliges Leistungssignal
- ▶ Lehrpersonen, Berufsberatende und Lehrbetriebe sind unvollständig über Produktivität von Lernenden informiert
- ▶ Bildungsempfehlungen und Einstellungsentscheide orientieren sich an Leistungssignalen

Arrow 1973; Spence 1973; Przepiorka 2025

Forschungsfragen



Kontext und Daten

Schweizer Bildungssystem

- ▶ Obligatorische Schulzeit mit Kindergarten, Primarstufe (1.-6. Kl.) und Sekundarstufe I (7.-9. Kl.)
- ▶ Frühes Tracking und hohe Stratifikation im Sekundarbereich
- ▶ Sekundarstufe II mit berufsbildendem und allgemeinbildendem Pfad
- ▶ Verbreitete Zwischenlösungen

z.B. Buchmann et al. 2016; Sacchi und Meyer 2016;
Burger 2021; BFS 2026b

Checks (2013-2024)

- ▶ Lernstandserhebung in vier Kantonen der Nordwestschweiz
- ▶ Obligatorische Teilnahme an standardisierten Leistungstests in der 3., 5., 6., 8. und 9. Klassenstufe → (nahezu) Vollerhebungen
- ▶ Verknüpfung mit Registerdaten
BRNWCH 2025; König et al. 2025; BFS 2025a, 2025b, 2025c; ZAS 2025

Kontext und Daten

Schweizer Bildungssystem

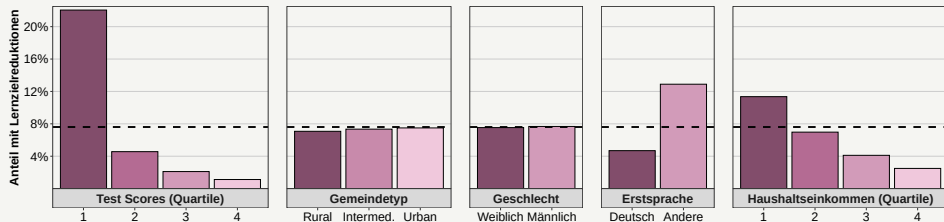
- ▶ Obligatorische Schulzeit mit Kindergarten, Primarstufe (1.-6. Kl.) und Sekundarstufe I (7.-9. Kl.)
- ▶ Frühes Tracking und hohe Stratifikation im Sekundarbereich
- ▶ Sekundarstufe II mit berufsbildendem und allgemeinbildendem Pfad
- ▶ Verbreitete Zwischenlösungen
z.B. Buchmann et al. 2016; Sacchi und Meyer 2016;
Burger 2021; BFS 2026b

Checks (2013-2024)

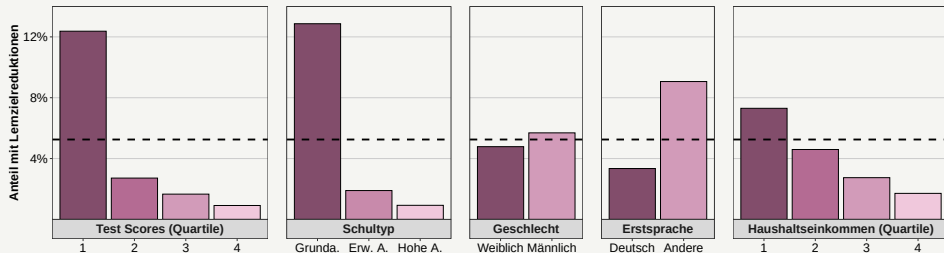
- ▶ Lernstandserhebung in vier Kantonen der Nordwestschweiz
- ▶ Obligatorische Teilnahme an standardisierten Leistungstests in der 3., 5., 6., 8. und 9. Klassenstufe → (nahezu) Vollerhebungen
- ▶ Verknüpfung mit Registerdaten
BRNWCH 2025; König et al. 2025; BFS 2025a, 2025b, 2025c; ZAS 2025

Vergabe von Lernzielreduktionen

Lernzielreduktionen am Ende der Primarstufe



Lernzielreduktionen am Ende der Sekundarstufe I

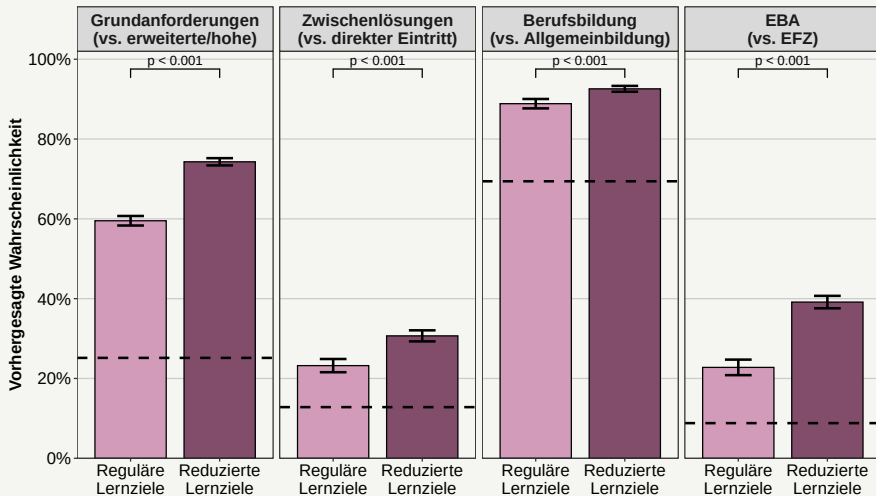


Analytischer Ansatz

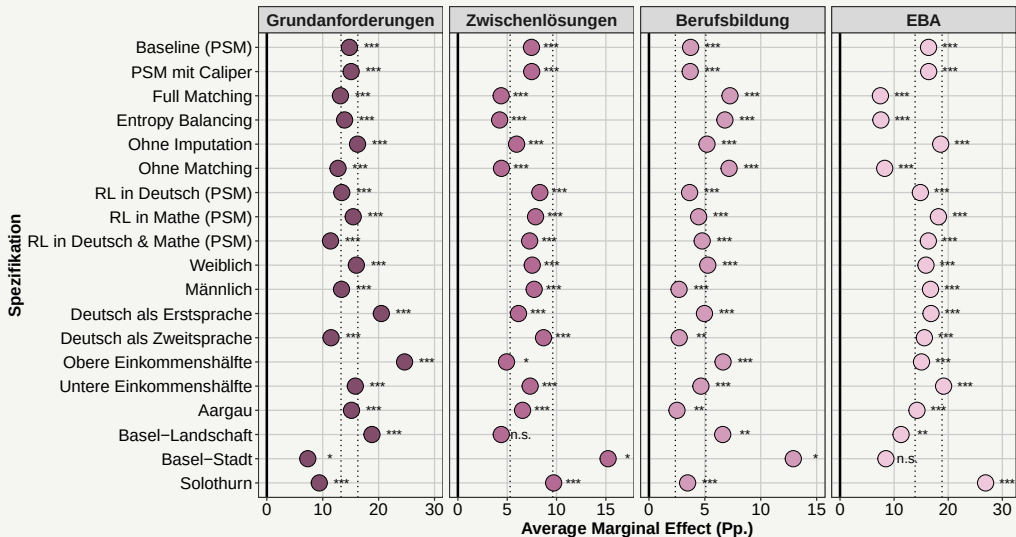
- ▶ Problem: Nicht-zufällige Vergabe von Lernzielreduktionen
- ▶ Ansatz: Propensity Score Matching auf Lernzielreduktionen
 - 1:1 Nearest Neighbour Matching
 - Schulische Leistungen, Schulmerkmale und askriptive Merkmale als Kovariaten
 - Multiple Imputation fehlender Daten
 - Diverse Sensitivitäts- und Robustheitschecks
- ▶ Logistische Regressionsmodelle mit cluster-robusten Standardfehlern

z.B. Ho et al. 2007, 2011; Abadie und Imbens 2016

Resultate: Logistische Regressionsmodelle



Resultate: Robustheit und Sensitivität



- ▶ Lernende mit Lernzielreduktionen erleben herausfordernde Bildungsübergänge im Sekundarbereich
- ▶ Obwohl Lernzielreduktionen schulische Integration unterstützen sollen, schaffen sie unbeabsichtigt zusätzliche Hürden
- ▶ Akteure in der Bildungspraxis sind gefordert...
 - ... die Implementation von Lernzielreduktionen zu überdenken
 - ... möglicher Stigmatisierung entgegenzuwirken
 - ... Informationsasymmetrien zwischen Bildungsstufen zu vermindern
- ▶ Bildungsforschung mit verknüpften Registerdaten hat grosses Potenzial - aber auch Grenzen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

RILZ
Check



Kontakt:

robin.benz@phbern.ch

Literaturverzeichnis I

Abadie, Alberto, and Guido W. Imbens. 2016. "Matching on the estimated propensity score". *Econometrica* 84(2): 781-807.

Arrow, Kenneth J. 1973. "Higher education as a filter". *Journal of Public Economics* 2(3): 193-216.

Auer, Petra, Rosa Bellacicco, and Dario Ianes. 2023. "Individual Education Plans as Instruments and Practices for Inclusion: Problems and Dilemmas." 233-252 in: Simone Seitz, Petra Auer, and Rosa Bellacicco (Eds.): *International Perspectives on Inclusive Education. In the Light of Educational Justice*. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

BFS. 2025a. *Gebäude- und Wohnungsstatistik (GWS) 2013-2024* [Dataset]

BFS. 2025b. *Längsschnittdatenanalysen im Bildungsbereich (LABB) 2013-2024* [Dataset]

BFS. 2025c. *Statistik der Bevölkerung und Haushalte (STATPOP) 2013-2024* [Dataset]

BFS. 2026a. *Lernende der Sonderpädagogik: Basistabellen 2024/25*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.

BFS. 2026b. *Lernende: Basistabellen 2024/25*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.

BRNWCH. 2025. *Checks im BR NWCH 2013-2024* [Dataset].

Buchmann, Marlis, Irene Kriesi, Maarten Koomen, Christian Imdorf, and Ariane Basler. 2016. "Differentiation in secondary education and inequality in educational opportunities: The case of Switzerland". 111-128 in: Hans-Peter Blossfeld, Sandra Buchholz, Jan Skopek, and Moris Triventi (Eds.): *Models of Secondary Education and Social Inequality – An International Comparison*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Burger, Kaspar. 2021. "Human Agency in Educational Trajectories: Evidence from a Stratified System." *European Sociological Review* 37(6): 952-971.

Harrison, Judith R., Nora Bunford, Steven W. Evans, and Julie Sarno Owens. 2013. "Educational Accommodations for Students With Behavioral Challenges: A Systematic Review of the Literature." *Review of Educational Research* 83(4): 551-597.

Ho, Daniel E., Kosuke Imai, Gary King, and Elisabeth A. Stuart. 2011. "Matching as Nonparametric Preprocessing for Reducing Model Dependence in Parametric Causal Inference." *Political Analysis*, 15(3), 199-236.

Ho, Daniel E., Kosuke Imai, Gary King, and Elisabeth A. Stuart. 2011. "MatchIt: Nonparametric Preprocessing for Parametric Causal Inference." *Journal of Statistical Software*, 42(8), 1-28.

König, Nina, Benjamin Wolf, and Stéphanie Berger. 2025. *Checks in BR NWCH. Standardised School Performance Assessments on Primary and Lower Secondary Level*. Zürich: Institute for Educational Evaluation IBE.

Literaturverzeichnis II

Kronenberg. 2021. *Sonderpädagogik in der Schweiz: Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) im Rahmen des Bildungsmonitorings*. Bern: SBFI and EDK.

Link, Bruce G., and Jo C. Phelan. 2001. "Conceptualizing stigma." *Annual Review of Sociology* 27(1): 363-385.

Lustenberger, Sara, Caroline Sahli Lozano, Kathrin Brandenburg, Janine Hauser, and Sergej Wüthrich. 2025. "Opportunities or new disadvantages? The long-term impact of curriculum modifications and accommodations on post-compulsory educational trajectories." *Empirical Research in Vocational Education and Training* 17(1): 16.

Menze, Laura, Heike Solga, and Reinhard Pollak. 2023. "Long-term scarring from institutional labelling: The risk of NEET of students from schools for learning disability in Germany." *Acta Sociologica* 66(3): 289-306.

Norwich, Brahm. 2007. *Dilemmas of Difference, Inclusion and Disability: International Perspectives and Future Directions*. Abingdon: Routledge.

Przepiorka, Wojtek. 2025. "Applications of Signaling Theory in Sociological Scholarship." *Annual Review of Sociology* 51: 20.1-20.22.

Sacchi, Stefan, and Thomas Meyer. 2016. "Übergangslösungen beim Eintritt in die Schweizer Berufsbildung: Brückenschlag oder Sackgasse?" *Swiss Journal of Sociology* 42(1): 9-39.

Sahli Lozano, Caroline, Kathrin Brandenburg, Matthias Wicki, Larissa Maria Troesch, and Sergej Wüthrich. 2024. "The effects of accommodations and curriculum modifications on academic performance and perceived inclusion: a prospective longitudinal study among students in Switzerland." *European Journal of Special Needs Education* 39(3): 399-414.

Sahli Lozano, Caroline, Sergej Wüthrich, Matthias Wichi, and Kathrin Brandenburg. 2023. "Soziale Selektivität bei der Vergabe der integrativen schulischen Maßnahmen reduzierte individuelle Lernziele, Nachteilsausgleich und integrative Förderung." *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 26: 997-1027.

Sahli Lozano, Stefania Crameri, and Dshamilja Adeifio Gosteli. 2021. *Integrative und separate schulische Massnahmen in der Schweiz (InSeMa)*. Bern: Edition SZH/CSPS.

Shifrer, Dara. 2013. "Stigma of a label: Educational expectations for high school students labeled with learning disabilities." *Journal of Health and Social Behavior* 54(4): 462-480.

Spence, Michael. 1973. "Job Market Signaling." *The Quarterly Journal of Economics* 87(3): 355-374.

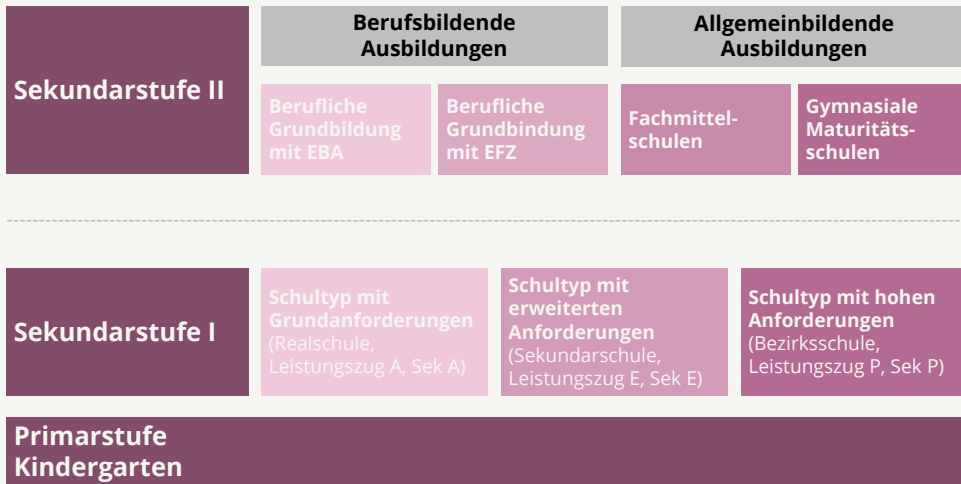
ZAS. 2025. *Individuelle Konten 2013-2024* [Dataset].

Lernzielreduktionen im BRNW

	AG	BL	BS	SO
Vergabe erfolgt durch	Lehrperson	Schulleitung	Schulleitung	Schulleitung
Vergabe erfordert	Nein	Ja	Nein	Ja
Einbezug von				
Expert:innen (SPD)				
Überprüfung erfolgt alle	12 Monate	36 Monate oder Übergang	12 Monate	24 Monate oder Übergang
Kopplung an Förderung	Zwingend	Optional	Optional	Optional
durch SHP ("IF")				
Verantwortung bei der	LP + SHP	SHP	SL	LP + SHP
Umsetzung				
Form des	"aLz" anstelle	"*" anstelle Note	"individuelle	"indiv. LZ"
Zeugnisvermerks	Note + Bericht	+ Bericht	Lernziele"	anstelle Note +
			anstelle Note +	Bericht
			Bericht	

→ www.szh.ch/de/phberninsema/

Bildungssystem der Schweiz

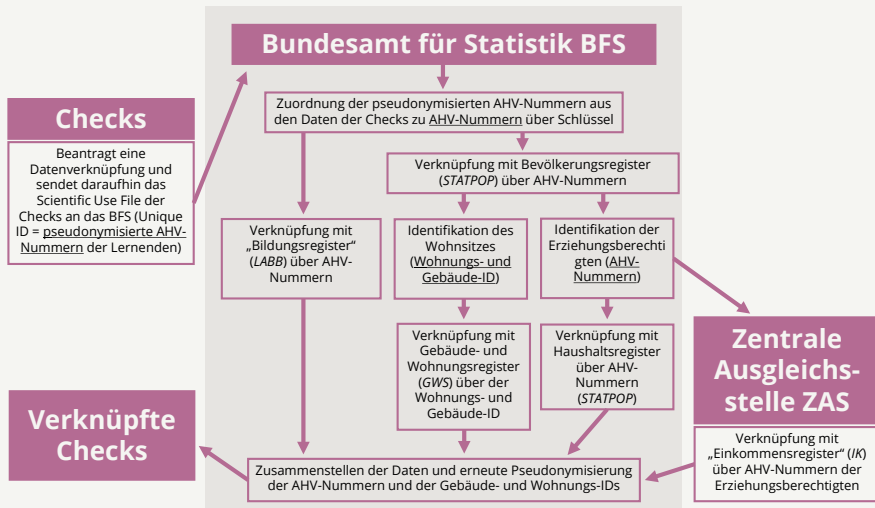


Datenstruktur Checks

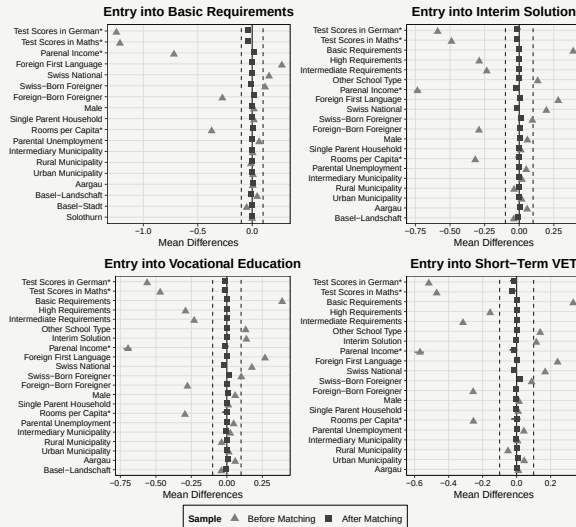
	Schuljahr											
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
Sekundarstufe I	9. Klasse	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○	■ □ ○
	8. Klasse		■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○
	7. Klasse											
Primarstufe	6. Klasse		■ □ ●	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○						
	5. Klasse						■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○
	4. Klasse											
	3. Klasse	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○	■ □ ● ○

■ = AG □ = BL ● = BS ○ = SO

Datenverknüpfung



Covariate Balance



Resultate: Logistische Regressionsmodelle

	Grundanforderungen		Zwischenlösungen		Berufsbildung		EBA	
	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
Lernzielreduktionen	0.151*** [0.134, 0.168]	0.148*** [0.133, 0.163]	0.073*** [0.050, 0.095]	0.075*** [0.053, 0.096]	0.042*** [0.025, 0.059]	0.037*** [0.024, 0.051]	0.171*** [0.145, 0.197]	0.164*** [0.139, 0.189]
Beobachtungen	13646	13646	7620	7620	6880	6880	6382	6382
AIC	16998.946	13578.594	8832.288	8036.197	4236.782	2509.903	7681.381	6709.775
BIC	17013.988	13781.666	8846.166	8230.476	4250.455	2701.322	7694.903	6899.090
RMSE	0.465	0.401	0.442	0.417	0.290	0.228	0.454	0.421
R ²	0.026	0.269	0.007	0.117	0.005	0.388	0.034	0.171
M	20	20	20	20	20	20	20	20