

Projekttitle	Indikatoren für Lernfortschritte Entwicklung mündlicher Sprachkompetenzen von Kindergartenkindern aus der Deutschschweiz	
Projektleitung	Dr. Pascale Schaller PHBern Institut Primarstufe Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 23 18 E-Mail pascale.schaller@phbern.ch	Dr. Larissa Trösch PHBern Institut Primarstufe Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 22 18 E-Mail larissa.troesch@phbern.ch
Projektteam	Alisha Tavares Miranda, PHBern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation	
Abstract	Das Projekt untersucht anhand eines längsschnittlichen Datenkorpus' von mündlichen dialektalen Erzählungen von Kindergartenkindern aus der Deutschschweiz, an welchen sprachlichen Strukturen sich eine Entwicklung über die drei Messzeitpunkte, verteilt über 18 Monate, hinweg zeigt und inwiefern sich Kinder mit unterschiedlichem sprachlichem und sozialem Hintergrund in ihrer Entwicklung unterscheiden. Aktuell liegen aus dem Deutschschweizer Sprachraum nur wenige empirisch gesicherte Kenntnisse dazu vor, wie sich die (dialektalen) mündlichen Sprachkompetenzen von Kindern im Kindergarten herausbilden, was vor allem auch daran liegt, dass kaum längsschnittliche Daten vorhanden sind. Der Fokus des beantragten Projekts liegt bei Merkmalen der lexikalischen Diversität und der syntaktischen Komplexität der Sprachproben. Die geplante Untersuchung kann auf ein bereits bestehendes Datenkorpus zurückgreifen, das im Rahmen der SNF-Studie «Erwerbsunterstützung mündlicher Textfähigkeiten im Kindergarten (EmTiK)» unter der Leitung von Prof. Dr. Dieter Isler und Claudia Hefti erhoben wurde. Die erwarteten Ergebnisse des beantragten Projekts dürften aufschlussreich für die formative Begleitung der Kinder im Kindergarten sein, die der Lehrplan 21 speziell für den 1. Zyklus in ihrer Bedeutung unterstreicht. Die formative Begleitung setzt sowohl in der diagnostischen Arbeit als auch für Förderentscheidungen den individuellen Lernverlauf jeden Kindes ins Zentrum. Im Idealfall orientieren sich pädagogische Fachpersonen dabei an empirisch abgestützten Kenntnissen darüber, welche Entwicklungsverläufe zu erwarten sind, wie gross die interindividuelle Variabilität ist und entlang welcher Merkmale sie manifest werden.	
Schlagworte	mündliche Sprache, lexikalische Diversität, syntaktische Komplexität, Längsschnitt, Kindergartenalter	
Laufzeit	01.02.2026 bis 31.01.2027	