

Projekttitle	Mapping the Evolutionary Landscape in Pre-Service Primary Teachers (ELiPS): Eine Repertory-Grid-Studie	
Projektleitung	Dr. Isabell Adler PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 2 3012 Bern Tel +41 31 309 22 49 E-Mail isabell.adler@phbern.ch	Prof. Dr. Sebastian Tempelmann PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 8 3012 Bern +41 31 309 22 66 E-Mail sebastian.tempelmann@phbern.ch
Projektteam		
Abstract	Evolution gilt als das zentrale Konzept der Biologie und zugleich als strukturierendes Prinzip für das Lernen von Biologie über die gesamte Schullaufbahn hinweg. So sind zentrale evolutionäre Konzepte wie Anpassung, natürliche Selektion, gemeinsame Abstammung und Aussterben bereits im Lehrplan 21 verankert. National sowie international wurde die Konzeptualisierung evolutionärer Prinzipien durch Sekundarlehrkräften bereits weitreichend erforscht, um beispielsweise Ausbildungskonzepte besser auf diese Zielgruppe anzupassen. Allerdings fehlen bislang systematische Untersuchungen zu Primarlehrkräften, obwohl diesen eine Schlüsselrolle für die frühe Integration des Themas zukommt. Das Projekt ELiPS (Mapping the Evolutionary Landscape in Pre-Service Teachers) adressiert diese Lücke, indem es die Konzeptionen angehender Primar- und Sekundarlehrkräfte zu evolutionären Schlüsselkonzepten vergleichend untersucht. Leitende Fragestellungen sind: (1) Welche Vorstellungen haben angehende Primarlehrkräfte zu den genannten Konzepten? (2) Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zeigen sich zwischen angehenden Primar- und Sekundarlehrpersonen? (3) Welche Implikationen ergeben sich daraus für die Lehrer*innenbildung? Methodisch stützt sich das Projekt auf die Repertory-Grid-Methode, die es ermöglicht, individuelle Konstrukte sichtbar zu machen und systematisch zu vergleichen. Geplant sind insgesamt 80 Interviews (20 pro Schlüsselkonzept) mit 40 bis 60 angehenden Primarlehrpersonen. Zur Auswertung der Ergebnisse werden quantitative und qualitative Analysen kombiniert, um typische Muster, Divergenzen und potenzielle Lernhürden zu identifizieren. Die erwarteten Erkenntnisse sollen dazu beitragen, die fachspezifische Lehrer*innenbildung empirisch zu fundieren, konkrete Vorschläge für die Aus- und Weiterbildung von Primarlehrkräften zu entwickeln und die Umsetzung des Spiralcurriculums zum Thema Evolution im Lehrplan 21 zu unterstützen.	
Schlagworte	Evolution, Professionsforschung, Primarschule, Repertory Grid	
Laufzeit	01.08.2026 – 31.07.2028	