

Projekttitlel	Dialogisches Lesen und Moralentwicklung im Kindergarten: Ein Entwicklungsprojekt
Projektleitung	Prof. Dr. Luciano Gasser PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 8 3012 Bern Telefon +41 31 309 22 44 E-Mail luciano.gasser@phbern.ch
Projektteam	Silvan Imhof, PHBern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation
Abstract	Hintergrund: Kinderbücher bieten vielfältige Gelegenheiten, in fremde Lebenswelten einzutauchen und stellvertretend soziale Erfahrungen zu machen. Dadurch können Kinder ihr soziales Verstehen und ihre Empathie weiterentwickeln. Gemeinsames Lesen unterstützt bereits in der frühen Kindheit nicht nur den Spracherwerb, sondern kann auch zur sozialen und emotionalen Entwicklung beitragen. Entwicklungsbedarf und Zielsetzung: Bislang fehlt eine Leseintervention, die gezielt auf die Förderung der moralischen Entwicklung von Kindergartenkindern ausgerichtet ist. Ziel des Entwicklungsprojekts ist die Konzeption einer dialogischen Leseintervention, die sowohl die entwicklungspsychologischen Voraussetzungen von 4- bis 6-jährigen Kindern als auch die praktischen und institutionellen Bedingungen des Kindergartens berücksichtigt. Dadurch soll eine Intervention entstehen, die eng auf die Bedürfnisse von Kindergartenkindern und -lehrpersonen abgestimmt ist. Die Entwicklungsprodukte bilden die Grundlage für ein anschliessendes SNF-Projekt, in dem die Wirksamkeit der Intervention in einem cluster-randomisierten Design hinsichtlich der sprachlichen und moralischen Entwicklung von 500 Kindergartenkindern überprüft wird (voraussichtlicher Start: 1. Oktober 2027). Entwicklungsprodukte: Die Intervention sieht vor, dass Kinder und ihre Lehrpersonen über neun Wochen in Kleingruppen acht Bilderbücher zu Fragen distributiver und retributiver Gerechtigkeit diskutieren. Aufbauend auf Ansätzen des dialogischen Lesens werden eine Weiterbildung für Lehrpersonen sowie Unterrichtsmaterialien für die Durchführung in Kindergartenklassen entwickelt. Methode: Die Entwicklung erfolgt durch ein Team aus zwei erfahrenen Lehrpersonen, Forschenden, PH-Studierenden sowie internationalen Expertinnen und Experten für dialogisches Lesen im Vorschulalter. Auf der Grundlage eines <i>Design-Based-Research</i>-Ansatzes werden in iterativen Zyklen kontextuelle Bedingungen in Kindergärten analysiert, Prototypen der Lektionen entwickelt, formativ evaluiert und weiterentwickelt. Die Evaluation umfasst Videoanalysen literarischer Gespräche sowie Befragungen von Kindern und Lehrpersonen. Bedeutung: Das Projekt generiert praxisbezogenes Wissen zur Förderung argumentativer Fähigkeiten und moralischen Denkens durch literarische Gespräche im Kindergarten. Es liefert Impulse für die Aus- und Weiterbildung im Zyklus 1 und bildet die Grundlage für ein nachfolgendes SNF-Projekt.

Schlagworte	Moralentwicklung, Dialogisches Lesen, Kinderliteratur, Argumentation, Kindergarten
Laufzeit	01. Oktober 2026 bis 30. September 2027

Stand: 15.09.2026