

Projekttitle	<p>Gleiche Hausaufgaben für alle ?!</p> <p>Eine Interventionsstudie zu differenzierenden Hausaufgaben im Fach Deutsch</p>		
Projektleitung	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="464 376 895 633"> Dr. Sandra Moroni PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 71 E-Mail sandra.moroni@phbern.ch </td> <td data-bbox="895 376 1407 633"> Dr. Nina Ehrlich PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 78 E-Mail nina.ehrlich@phbern.ch </td> </tr> </table>	Dr. Sandra Moroni PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 71 E-Mail sandra.moroni@phbern.ch	Dr. Nina Ehrlich PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 78 E-Mail nina.ehrlich@phbern.ch
Dr. Sandra Moroni PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 71 E-Mail sandra.moroni@phbern.ch	Dr. Nina Ehrlich PHBern Institut Sekundarstufe I Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 24 78 E-Mail nina.ehrlich@phbern.ch		
Projektteam	–		
Abstract	<p>Hausaufgaben sind trotz regelmässigen Debatten über ihren Sinn und Unsinn nicht aus dem Schulalltag wegzudenken. Eine gängige Praxis bei der Hausaufgabenvergabe stellt sich so dar, dass alle Lernenden dasselbe machen und allenfalls leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler noch nachholen müssen, was im Unterricht nicht geschafft wurde. Differenzierende Hausaufgaben ermöglichen es, den verschiedenen Ansprüchen der Lernenden besser gerecht zu werden. Zudem wird für die Schülerinnen und Schüler der Sinn der Hausaufgaben deutlich, da sie mit diesen ein eigenes Ziel verfolgen. In Anlehnung an das Hausaufgabenmodell von Trautwein und Kollegen (z.B. Trautwein, Lüdtke, Kastens, & Köller, 2006) ist davon auszugehen, dass differenzierende Hausaufgaben einen direkten Effekt auf die Hausaufgabenmotivation und -anstrengung sowie auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler haben. Die Vergabe von differenzierenden Hausaufgaben ist allerdings mit einem hohen Zeitaufwand für die Lehrperson verbunden (Niggli & Moroni, 2009; Standop, 2013).</p> <p>Das Forschungsprojekt „Gleiche Hausaufgaben für alle?“ setzte an diesem Punkt an. In einem ersten Schritt wurden mithilfe einer Praxislehrperson differenzierende Hausaufgaben im Fach Deutsch zum Thema Orthographie (innerhalb der Schreibkompetenz) ausgearbeitet. In einem zweiten Schritt wurden die so entwickelten differenzierenden Hausaufgaben mittels einer Interventionsstudie auf ihre Wirksamkeit hin geprüft.</p> <p>An der Studie nahmen 23 Klassen (N = 453 Schülerinnen und Schüler, davon 51 Prozent weiblich) des Kantons Bern teil. Die Interventionsgruppe umfasste 12 Klassen, die Kontrollgruppe 11 Klassen. Mittels standardisierter Tests wurden die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Intervention (Januar 2017) hinsichtlich ihrer orthographischen Kompetenz getestet. Für die Interventionsgruppe wurden auf der Basis dieser Testergebnisse die Hausaufgaben in Orthographie dem individuellen Leistungsstand der Lernenden angepasst. In den Kontrollklassen erhielten alle Lernenden die gleichen Hausaufgaben. Die Intervention dauerte insgesamt zwölf Wochen. Nach der Intervention (Juni 2017) wurden die Schülerinnen und Schüler erneut mittels standardisierter Tests getestet. Darüber hinaus wurden die Lernenden vor und nach der Intervention, ihre Eltern vor (Rücklauf von 80 Prozent) und die Lehrpersonen nach der Intervention mittels Fragebogen befragt. Des Weiteren führten alle Schülerinnen und Schüler während der Projektzeit wöchentlich ein Hausaufgabenjournal.</p> <p>Erste Ergebnisse verweisen in die Richtung, dass insbesondere die leistungsschwachen Schülerinnen und Schüler von der Intervention profitierten, während für die leistungsstärkste Gruppe ein Leistungsrückgang und für die</p>		

mittlere Kompetenzgruppe eine Leistungsstagnation gefunden wurde. Zudem zeigen erste Analysen, dass Lernende der Interventionsgruppe angaben, sich bei den Hausaufgaben mehr angestrengt zu haben als Lernende der Kontrollgruppe.

Schlagworte	Hausaufgaben, Differenzierung, Orthografie, Deutschunterricht
Laufzeit	01.08.2016 bis 31.01.2018

Stand: 09.04.2018