

<b>Projekttitle</b>	<b>Erfolgreich in den Kindergarten</b> Wie Kinder und deren Eltern den Übergang ins formale Bildungssystem bewältigen
<b>Projektnummer</b>	16 w 0007 01
<b>Projektleitung</b>	Dr. Tamara Carigiet PHBern Institut Vorschulstufe und Primarstufe Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 23 82 E-Mail tamara.carigiet@phbern.ch
<b>Projektteam</b>	Dr. Pascale Schaller, PHBern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe
<b>Abstract</b>	<p>Das Forschungsprojekt «Erfolgreich in den Kindergarten – Wie Kinder und deren Eltern den Übergang ins formale Bildungssystem bewältigen» ist am Institut Vorschulstufe und Primarstufe der PHBern angesiedelt. Anhand einer primär quantitativ ausgerichteten Fragebogenstudie wurde der erste (Bildungs-)Übergang von der Familie in den Kindergarten erstmals für die Schweiz systematisch und anhand einer relativ grossen Stichprobe von Kindergärten und befragten Eltern, Kindern und Kindergartenlehrpersonen untersucht. Das Ziel der Studie war es, zu eruieren, wie erfolgreich die Kinder den Übergang Familie – Kindergarten bewältigen, und wie gross der Anteil an Kindern mit Problemen beim Übergang ist. Es wurde analysiert, welche Faktoren auf Seiten des Kindes, seiner Familie und der Institution den Übergangserfolg erklären (<i>Mehrebenenmodell</i>). Aufgrund qualitativer Daten (offene Fragebogenantworten) wurden vertiefende Analysen zum Verlauf des Übergangs und zu den Wünschen von Eltern und Lehrpersonen beim Übergang vorgenommen (vgl. Carigiet &amp; Schaller, 2020).</p> <p>Die Stichprobe der Untersuchung bilden 38 öffentliche und zufällig ausgewählte Kindergärten im Kanton Bern (1. Kindergartenjahr). Im Herbst 2016, d.h. rund 12 Unterrichtswochen nach dem Kindergartenstart, wurde eine Fragebogenbefragung bei Eltern (<math>N = 255</math>) und Lehrpersonen des Kindergartens (<math>N = 38</math>) durchgeführt. Bei den Kindern selbst (<math>N = 255</math>) wurde der Sprachstand in der Unterrichtssprache Deutsch erfasst (Instrument: <i>Sprachgewandt – Kindergarten und 1. Klasse</i>; Bayer, Moser &amp; Berweiger, 2013).</p> <p>Die Ergebnisse zum Übergangserfolg in den Kindergarten fallen je nach Erfolgsdimension unterschiedlich aus (vgl. Carigiet, Troesch &amp; Schaller, 2020). Den meisten Kindern gelingt die initiale Anpassung schon nach wenigen Wochen gut. Je nach Erfolgsdimension findet sich aber auch ein Anteil von zwischen 5% und 25% der Kinder, welche kleinere oder grössere Probleme – u.a. im sozialen Bereich oder in der Kooperation und Einhaltung von Regeln im Unterricht – zeigen. Vorläufige Ergebnisse zu den Bedingungsfaktoren des Übergangserfolgs belegen die zentrale Bedeutung von Merkmalen auf der Ebene der Kinder und deren Sozialisationserfahrungen, teilweise aber auch von Hintergrundmerkmalen der Familie für eine erfolgreiche Bewältigung des Übergangs (Publikation in Vorb.). Die Analysen zu den Übergangsproblemen (Verhaltensauffälligkeiten, erfasst mittels SDQ/Eltern; Goodman 1997, 2005) zeigen u.a. auf, dass allfällige Schwierigkeiten vielfach schon vor dem Übergang in den Kindergarten bestanden haben, was auf längerfristige Entwicklungen und nicht auf kurzfristige Reaktionen auf</p>

	<p>einen nicht-bewältigten Übergang hinweist (vgl. Carigiet, Troesch &amp; Schaller, 2020). In Übereinkunft mit anderen Studien zu frühen institutionellen Übergängen zeigt sich insgesamt auch anhand der vorliegenden Daten, dass der Übergang in den Kindergarten für den Grossteil der Kinder zwischen 4 und 5 Jahren nicht allzu belastet verläuft, und dass die anfängliche Anpassung an die Anforderungen häufig schon nach einigen Wochen gelingt. Aus den Ergebnissen gehen weiter auch Hinweise auf Risikogruppen bei der Bewältigung des Übergangs hervor und es lassen sich Ansätze zur Förderung des Übergangs ableiten.</p> <p>In einer Folgestudie («Erfolgreich in die Schule – Frühe Bildungslaufbahnen im Fokus», PHBern Projekt Nr. 18w 007 01) werden die Übergangsprozesse und Bildungslaufbahnen der Kinder bis zum Ende der 1. Klasse weiterverfolgt.</p> <p>Weiterhin laufend aktualisierte Informationen zu Veröffentlichungen und Referaten aus dem Kindergartenprojekt finden sich unter: <a href="http://www.phbern.ch/erfolgreich-in-den-kindergarten">http://www.phbern.ch/erfolgreich-in-den-kindergarten</a></p> <p>Hinweise auf Publikationen zum Anschlussprojekt unter: <a href="http://www.phbern.ch/erfolgreich-in-die-schule">www.phbern.ch/erfolgreich-in-die-schule</a></p>
<b>Schlagworte</b>	Transition Familie – Kindergarten, Kindergartenkinder, Sozio-emotionale Anpassung, Schulische Anpassung, Anpassungsprobleme, Determinanten des Übergangserfolgs, Wünsche zur Gestaltung des Übergangs in den Kindergarten
<b>Laufzeit</b>	01. September 2016 bis 30. Juni 2018
<b>Publikationen</b> (chronologisch)	<p>Carigiet, T., Troesch, L. M., &amp; Schaller, P. (2020). Gelingt der Übergang in den Kindergarten? Erkenntnisse aus einer Befragung von Kindergartenlehrpersonen und Eltern. <i>Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften</i>, 42(1), 187-209. doi:10.24452/sjer.42.1.11</p> <p>Carigiet, T., &amp; Schaller, P. (2020). Erfolgreich in den Kindergarten. Was sich Eltern und Lehrpersonen für den Übergang in den Kindergarten wünschen. <i>4 bis 8 - Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe</i>, Juni Nr. 4/2020, 38-39.</p> <p>Arber, C. (2019). Übergänge meistern. Selbstständigkeit ist wichtiger als Rechnen und Schreiben. <i>EDUCATION</i>, April 2.19, 14-17.</p> <p>Carigiet, Tamara (2018). <i>Forschungsprojekt «Erfolgreich in den Kindergarten – Wie Kinder und deren Eltern den Übergang ins formale Bildungssystem bewältigen»</i>: Skalendokumentation erster Befragungszeitpunkt. Bern: PHBern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe. → Bezug bei: <a href="mailto:tamara.carigiet@phbern.ch">tamara.carigiet@phbern.ch</a></p> <p>Wissmann, R. (2018). Kinder und Eltern erleben den Kindertageeintritt positiv. <i>Berner Schule</i>, 2018(3), 26-27.</p> <p>Gerber, M. (2017). Forschungsprojekt an der PHBern: Wie gelingt der Übergang in den Kindergarten? <i>EDUCATION</i>, Juli 3.17, 48-49.</p> <p>Carigiet, T., &amp; Schaller, P. (2017). <i>Forschungsprojekt «Erfolgreich in den Kindergarten»</i>: Rückmeldung an die teilnehmenden Eltern und Lehrpersonen des Kindergartens (interner Bericht). Bern: Institut Vorschulstufe und Primarstufe, PHBern.</p>

Referate/Jahr	
2020	<p>Carigiet, Tamara (2020). Der Übergang in den Kindergarten und seine Bedingungsfaktoren. Einzelbeitrag im Rahmen der 2. Innsbrucker Fachtagung zur Elementarpädagogik «Perspektiven auf Bildungsverläufe in Kindergarten und Grundschule» (<i>verschoben auf 24.09.2021</i>, Innsbruck/A). <a href="https://www.uibk.ac.at/congress/elementarpaed-tagung/">https://www.uibk.ac.at/congress/elementarpaed-tagung/</a></p> <p>Carigiet, Tamara (2020). Mit heterogenen Kindergruppen gut in den Kindergarten starten. Workshop im Rahmen der Tagung «Vielfalt im Kindergarten» (zusammen mit Andrea Eichmüller). Bildungsdirektion des Kantons Zürich, Amt für Bildungsplanung. (01.02.2020, Universität Irchel, Zürich). <a href="https://www.vielfalt-im-kindergarten.ch/">https://www.vielfalt-im-kindergarten.ch/</a></p>
2019	<p>Carigiet, Tamara (2019). Risk and Protective Factors during the Transition to Kindergarten – Results from the Research Project «Successfully into Kindergarten». Einzelbeitrag am 1. Jahrestreffen der Swiss Society for Early Childhood Research/SSECR (18.11.2019, Lausanne).</p> <p>Carigiet, Tamara &amp; Schaller, Pascale (2019). Die Bewältigung des Übergangs in den Kindergarten unter spezieller Berücksichtigung von Faktoren der Heterogenität. Einzelbeitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL zu «Heterogenität», Diskutandin Prof. Dr. T. Hascher (28.06.2019, Universität Basel). <a href="https://www.sgbf2019.ch/wp-content/uploads/sites/117/2020/01/Kongressbeitraege-Abstracts.pdf">https://www.sgbf2019.ch/wp-content/uploads/sites/117/2020/01/Kongressbeitraege-Abstracts.pdf</a></p>
2018	<p>Carigiet, Tamara (2018). Mit Erfolg in den Kindergarten – Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt «Erfolgreich in den Kindergarten – Wie Kinder und deren Familien den Übergang in den Kindergarten bewältigen». Treffpunkt Schule und Wissenschaft (03.05.2018, PHBern). <a href="https://www.phbern.ch/sites/default/files/2020-01/flyer-treffpunkt-schule-und-wissenschaft_1.pdf">https://www.phbern.ch/sites/default/files/2020-01/flyer-treffpunkt-schule-und-wissenschaft_1.pdf</a></p> <p>Wissenschaftscafé zu «4-jährig – jetzt geht es los!», Podiumsgespräch zu den Veränderungen beim Übergang in den Kindergarten, zusammen mit Pia Hutzli (Verantwortliche für den Bereich Eingangsstufe, Erziehungsdirektion des Kantons Bern) und Dr. C. Zangger (Soziologisches Institut, Universität Zürich) (07.05.2018 Haus der Generationen Bern; 10.09.2018, Orell Füssli Thun). <a href="https://www.science-et-cite.ch/docs/media/medienankuendigungwicathun_4jaehrig.pdf">https://www.science-et-cite.ch/docs/media/medienankuendigungwicathun_4jaehrig.pdf</a></p> <p>Carigiet, Tamara (2018). Successful transition to kindergarten – First results from the research project «Successfully into kindergarten» in Switzerland. Posterpräsentation an der Early Childhood Education Research Conference, Quality &amp; Professionalisation (11.-13.04.2018, Weingarten/D). <a href="https://www.phsg.ch/de/international-conference-early-childhood-education-research-ecer-quality-and-professionalization">https://www.phsg.ch/de/international-conference-early-childhood-education-research-ecer-quality-and-professionalization</a></p>

Aktualisiert: 29. Juni 2020 (TCA)