

Projekttitle	Die Entwicklung eines pädagogisch-didaktischen Coachings zur Verminderung und Prävention von Unterrichtsstörungen.
Projektnummer	06 s 00 07
Projektleiter	Wettstein, Alexander; Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS, Nägeligasse 5, 3011 Bern. 031 310 85 10. alexander.wettstein@nms.phbern.ch Privat: Dorfbachstrasse 14, 3098 Köniz Tel. Nr. 031 971 33 27 AHV-Nr. 948.71.255.118
Projektteam	Thommen, Beat, Institut für Heilpädagogik PHBern, Weltistrasse 40, 3006 Bern. 031 309 26 11/13. beat.thommen@phbern.ch Privat: Rosenweg 11, 2555 Brugg Tel. Nr. 032 373 44 03 AHV-Nr. 882.53.128.113
Abstract	<p>Unterrichtsstörungen stellen eine grosse Belastung für Lehrpersonen und einen erheblichen Risikofaktor für die Entwicklung von Schülern dar. Aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive können Unterrichtsstörungen vom Unterrichtsprozess selbst her als Störungen von Lehr- und Lernprozessen und als Störungen der Kommunikation verstanden werden. Während systemisch-konstruktivistische Zugänge in der Psychotherapie verbreitet sind, wurde dieses Paradigma bisher in der Heilpädagogik, Pädagogik und Pädagogischen Psychologie kaum theoretisch und methodisch umgesetzt und für die Praxis genutzt. Mit der Entwicklung eines pädagogisch-didaktisches Coachings zur Prävention von Unterrichtsstörungen werden folgende Ziele verfolgt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifikation wirksamer Interventionsformen zur Reduktion von Unterrichtsstörungen• Entwicklung und Erprobung eines systemisch-konstruktivistischen Interventionsansatzes• Dokumentation generalisierbarer Erkenntnisse für Lehrpersonen und Psychologen <p>Aufgrund bestehender Videoaufnahmen gestörter Unterrichtssequenzen wird der Interventionsansatz weiterentwickelt, erprobt, angepasst und anschliessend in vier Feldstudien getestet. Die Evaluation erfolgt durch systematische Verhaltensbeobachtung anhand dreier empirischer Indikatoren in einem Prä-Post-Test Design. Ausgewählte Interaktionssequenzen werden zusätzlich beschrieben, typologisiert, analysiert und den Situationswahrnehmungen einzelner Lehrpersonen und Schüler gegenübergestellt.</p>

Schlagworte	<i>Keywords:</i> Lehrpersonen, Unterrichtsstörungen, Klassenführung, Disziplin, pädagogisch-didaktisches Coaching, Intervention, Classroom Management, Systematische Verhaltensbeobachtung.
Laufzeit	Dauer: 18 Monate Beginn: 1. März 2007
Publikationen	<p>Wettstein, A. & Thommen, B. (eingereicht). Unterrichtsstörungen stören. Darstellung und Begründung eines Interventionsmodells auf ko-konstruktivistischer Grundlage. <i>Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete</i>.</p> <p>Wettstein, A. (2007; in press). <i>Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings (BASYS)</i>. Bern: Huber.</p> <p>Wettstein, A. (2006). <i>Aggressionsdiagnostik in schulischen Settings. Die Entwicklung eines Beobachtungssystems zur Identifikation individueller problematischer Person-Umwelt-Bezüge</i>. Dissertation. Bern: Institut für Psychologie.</p>

Stand: 29.3.2007