

Projekttitle	Kinder unterstützen Kinder – Aufgabenbezogene Hilfestellungen auf der Basisstufe
Projektnummer	06 s 00 03
Projektleiterin	Campana, Sabine Institut für Heilpädagogik PH Bern, Weltstrasse 40, 3006 Bern Tel. Büro 031 309 26 26 E-Mail: sabine.campana@phbern.ch
Projektteam	Prof. Dr. Herzog, Walter Insitut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern, Muesmattstr. 27, 3012 Bern Tel. Büro 031 631 37 26 E-Mail: walter.herzog@edu.unibe.ch
Abstract	<p>Mit dem Schulentwicklungsprojekt edk-ost-4bis8 lancierte die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) die Bildung von Versuchsklassen der Grund- und Basisstufe. Bei der Begründung der neuen Schulstufe wird häufig auf das Argument zurückgegriffen, dass sich Kinder verschiedenen Alters gegenseitig in ihrem Lernen unterstützen können. Die Frage, ob dies auf der Grund- und Basisstufe tatsächlich geschieht, bleibt jedoch offen. Studien in altersgemischten Schulklassen in Deutschland lassen vermuten, dass die Schülerinnen und Schüler zwar gerne bereit sind, einander bei der Lösung schulischer Aufgaben zu helfen, die Lehrpersonen hingegen in ihrem Unterricht nur sehr begrenzt von dieser Möglichkeit Gebrauch machen.</p> <p>Das Forschungsprojekt geht der Frage nach, wie sich Kinder auf der Basisstufe in ihrem Lernen gegenseitig unterstützen. In 10 Basisstufenklassen des Kantons Bern werden natürlich vorkommende Szenen der Hilfestellung beim Lernen beobachtet und systematisch protokolliert. Diese Aussensicht auf aufgabenbezogene Hilfeleistungen gibt Auskunft über Faktoren der interagierenden Kinder, der Situation und der Umgebung. Über Interviews mit den Kindern wird zusätzlich die Innensicht der Akteure erschlossen. Hier stehen das subjektive Erleben und die Situationsinterpretationen der Kinder im Zentrum. Die Aussen- und Innensicht wirken ergänzend und sollen einen umfassenden Blick auf aufgabenbezogene Hilfsituationen auf der Basisstufe ermöglichen. Die Untersuchung soll die genannten Prozesse beschreiben und zum pädagogischen Verständnis jener Situationen beitragen, in welche die Lehrpersonen im Schulalltag kaum Einblick erhalten. Wissen über aufgabenbezogenes Helfen in heterogenen Gruppen kann unterstützend wirken beim Formulieren von didaktischen Massnahmen auf der Basisstufe. Ausserdem sollen Erkenntnisse aus dem Gebiet der Sozial- und Entwicklungspsychologie erweitert und für zukünftige Forschungsprojekte nutzbar gemacht werden.</p>
Schlagworte	Basisstufe, Heterogenität, kooperatives Lernen, Peer-Tutoring, Helfen, Unterricht, soziale Interaktion

Laufzeit	Dauer: 26 Monate Beginn: 1. März 2007
-----------------	--

Publikationen	
----------------------	--

Stand: Februar 2007