

<b>Projekttitle</b>	<b>Multikulturelle Schulen in Bern West. Eine Untersuchung zum Soll- und Ist-Zustand der interkulturellen Erziehung</b>
<b>Projektnummer</b>	01 03 W 01
<b>Projektleitung</b>	Prof. Dr. Kathrin Oester Zentrum für Forschung und Entwicklung Telefon +41 31 309 22 00 E-Mail <a href="mailto:kathrin.oester@phbern.ch">kathrin.oester@phbern.ch</a>
<b>Projektteam</b>	Assistentinnen im Learning-by-doing-Projekt: Ursula Fiechter, lic. phil., Soziologin Elke-Nicole Kappus, lic. phil, Sozialanthropologin  DozentInnen der PhBern: Ursula Arnaldi Willy Kohler Catrin Maler Marbach, dipl. LSEB Helen Rytz
<b>Abstract</b>	<p>Ausgangspunkt der (ethnografischen) Forschung im multikulturellen Stadtteil Bern West war die Frage, wie Schulen im Alltag jenseits pädagogischer Interventionen mit den demografischen Veränderungen der letzten Jahre und Jahrzehnte umgehen. Die Untersuchung der Klientel dreier Schulen ergab, dass sich nicht nur auf Stadtebene, sondern auch innerhalb des Stadtteils Bern West selbst und zum Teil bis in einzelne Strassenzüge hinein eine starke sozialräumliche Segregation abzeichnet: so variiert der Ausländeranteil der untersuchten Schulen zwischen 76% und 36 %. Diese Form der sozialräumlichen Entmischung hat weitreichende Auswirkungen auf die Quartierschulen, welche in der Schulforschung bisher noch viel zu wenig zur Kenntnis genommen worden sind: So bleiben in den Kategorien des internationalen Leistungsvergleichs (vgl. PISA) vor allem jene Schulen kompetitiv, welche sich an sozioökonomisch privilegierten Standorten befinden, während andere Schulen vor allem die Funktion der sozialen Eingliederung und Assimilation übernehmen. In der Folge kommt es zu einer sozialräumlichen Aufsplitterung der beiden Hauptfunktionen des Bildungssystems - dem akademischen, wettbewerbsorientierten Lernen einerseits und dem assimilativen, sozialen Lernen andererseits. Mit der Eingliederung der kulturell und sozial heterogenen Schülerschaft erfüllen die Schulen in Bern West zwar eine der zentralen Aufgaben jedes staatlichen Bildungssystems, oft geschieht dies jedoch zum Nachteil ihrer Wettbewerbs- und Innovationsfähigkeit. Eine mögliche Umsetzung der vorliegenden Untersuchungsergebnisse weist deshalb auf die Notwendigkeit hin, die Schulen in ihrem Bemühen, im multikulturellen Umfeld innovativ zu werden, vermehrt zu unterstützen.</p> <p>Der Bericht schlägt entsprechende Massnahmen auf fünf Ebenen vor: (1) Massnahmen gegen die sozialräumliche Segregation im Bereich der Quartierentwicklung; (2) Stärkung integrativer und innovativer Prozesse an Schulen; (3) verstärkte Ausbildung und Partizipation von Lehrpersonen mit Migrationshintergrund; (4) vermehrte Einführung integrativer und durchlässiger Schulmodelle; (5) Förderung der Sprachenvielfalt</p>

<b>Schlagworte</b>	Stadtentwicklung, Schulentwicklung, kulturelle und soziale Heterogenität, Segregation, ethnografische Schulforschung, soziales und akademisches Lernen
<b>Laufzeit</b>	September 2003 – November 2005
<b>Publikationen</b>	<p><b>Forschungsbericht</b></p> <p>Oester, K.; Fiechter, U.; Kappus, E.-N.(2005). <i>Schulen in der transnationalen Gesellschaft : Segregations- und Integrationsprozesse am Beispiel Bern West</i>. Bern: PHBern, Zentrum für Forschung und Entwicklung (Bericht in Buchform ist in Vorbereitung).</p> <p><b>Zeitschriftenartikel</b></p> <p>Oester, K. (2004) Learning by Doing: Uebungsfeld oder Ernstfall („<i>llb bern präsent</i>“, Oktober).</p> <p>Oester, K. und Kappus E. (2005). Schule – Nation – Migration/Ecole - société - globalisation. Einleitung zum gleichnamigen Dossier von <i>TSANTSA- Zeitschrift der Schweizerischen Ethnologischen Gesellschaft</i>, 10, 20-34.</p> <p>Oester, K. und Kappus E. (Hg.) (2005). Schule – Nation – Migration/Ecole - société - globalisation. Dossier in: <i>TSANTSA - Zeitschrift der Schweizerischen Ethnologischen Gesellschaft</i>, 10, 20 -134.</p> <p>Fiechter, U. Kappus E. (2006). Ethnographische Schulforschung. Ungewohnte Perspektiven auf schulische Sozialisation. <i>ph / akzente. Pädagogische Hochschule Zürich</i>, 10 (2), 47-49.</p> <p><b>Beitrag in Sammelband</b></p> <p>Fiechter, U., Kappus, E. (2005) Sprache, Bildung und Kultur. Multikulturelle Schulen im Spannungsfeld der Glokalisierung. In: <i>Sozialer Sinn - Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung</i>. (eingereichtes Manuskript).</p> <p>Fiechter, U., Kappus, E. (2005) Soziale Ungleichheit und kulturelle Differenz. Zur Bedeutung von Sprache im Schulalltag. <i>Verhandlungsband des 32. Kongresses der DGS „Soziale Ungleichheit – kulturelle Unterschiede“</i>. Campus FfM.</p> <p><b>Referate</b></p> <p>Projektteam (2004). <i>Ethnografische Schulforschung</i>. Präsentation im Rahmen der Berner Studien- und Kongresswoche im Panel „Ethnografische Schulforschung“.</p> <p>Oester, K. (2004). <i>Dealing with Gender – Dealing with Ethnicity: Deconstructing Privilege – Reconstructing Merit</i>. „Ninth International Metropolis Conference in Geneva“. Vortrag im Rahmen des Panels „Challenged Gender Identities and Gender Roles of Migrants“.</p> <p>Fiechter U. und E. Kappus (2004). <i>Sprache, Bildung und Kultur. Multikulturelle Schulen im Spannungsfeld der Glokalisierung</i>. Referat am Jahreskongress der Deutschen Soziologie im Panel „Soziale Ungleichheit und kulturelle Differenz“.</p> <p>U. Fiechter und E. Kappus (2005). <i>Ethnografische Schulforschung: ungewohnte Perspektiven auf schulische Sozialisation</i>“. Beitrag im Rahmen der Weiterbildungs-Tagung der Abteilung Bildung und Erziehung der Pädagogischen Hochschule Zürich.</p> <p>Oester, K., Fiechter, U., Kappus E. (2005). <i>Professionelles Handeln im</i></p>

*Lehrberuf.* Beitrag im Workshop „Lehrberuf und Selektion“ der Studien- und Kongresswoche der PH Bern „Professionelles Handeln im Lehrberuf“. Bern.

Oester, K. und Fiechter U. (2006). *Perspektiven auf eine Re- bzw. Neuformulierung des Bildungsauftrags der Volksschule.* Beitrag im Rahmen des gleichnamigen Workshops am Forschungstag der Pädagogischen Hochschule Zürich.

Oester, K. (2006). „*Ethnography at home*“. Vortrag am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Fribourg.

Oester, K. (2006). *Möglichkeiten und Grenzen einer ‚fokussierten Ethnographie‘ in der Schulforschung.* Beitrag an der „Internationalen Tagung: Ethnographie der Pädagogik“, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Stand: 29. August 2006